

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Geografie (G) / Licență în Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOGRAFIE UMANĂ GENERALĂ						
2.2 Codul disciplinei	FCBGG4						
2.3 Tipul disciplinei	DF						
2.4 Titularul activităților de curs	Prof. univ. Dr. Nicolae POPA						
2.5 Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Claudia DOICIAR						
2.6 Anul de studiu	I	2.7 Semestrul	II	2.8 Tipul de evaluare	E	2.9 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Amfiteatru cu aparatură necesară susținerii cursului (echipament audio-video funcțional)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de laborator cu echipament necesar desfășurării activităților de laborator (computere, soft-uri dedicate, videoproiector)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Fundamentarea cunoașterii științifice a categoriilor cu care operează geografie umană și facilitarea înțelegerii dimensiunilor spațiale ale relațiilor din antroposferă.
7.2 Obiectivele specifice	

Cunoștințe	- Să definească și argumenteze principalele teorii, concepte și modele spațiale care au marcat evoluția epistemologică a geografiei umane - Să consolideze asimilarea bazelor metodologice ale geografiei umane (tipuri de demers, scop, problematică, ipoteze de lucru, metode) și să opereze cu acestea în analiza situațiilor socio-spațiale specifice. - Să cunoască și să opereze cu noțiunile de bază ale principalelor categorii științifice din Geografia umană. - Să asimileze modelele fundamentale puse la punct în domeniul organizării spațiului geographic.
Abilități	- Să identifice mizele spațiale ale opțiunilor umane, decurgând din teoria deciziei; - Să analizeze impactul teritorial al deciziilor și comportamentelor umane ; - Să folosească metode și instrumente adecvate pentru aplicații practice cu caracter geografic, la nivel local, național și internațional.
Responsabilitate și autonomie	- Să dovedească interes pentru cunoașterea situațiilor socio-spațiale cu rol însemnat în orientarea comportamentelor și activităților umane; - Să cultive spiritul critic, dar și atitudinile empatică, opțiunile echilibrate, relativ la pentru comunitățile sau persoanele aflate în dificultate; - Să manifeste sentimente și atitudini patriotice constructive, precum și respect față de diversitate și multiculturalitate.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: e-Learning UVT

7.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Bibliografie
Epistemologia și istoria geografiei umane (obiectul de studiu, evoluția gândirii în geografia umană: geografia clasică descriptivă; geografia clasică explicativă.	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998a (pp.25-36) ; Bailly S.A. et al, 1998b (pp.35-44) ; Cresswell T., 2013 (pp.1-13); Ungureanu Al., Petrea D., 2005 (pp.109-113).
Determinismul; posibilismul; probabilismul; negativismul; geografia radicală și comportamentală, geografia postmodernă)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Nicolae Ion, 2005 (pp.113-160); Ungureanu Al., Petrea D., 2005 (pp.114-153); Cresswell T., 2013 (pp.35-78) ; Neguț, S. 2011 (pp.221-232)
Problematica geografiei umane, tipuri de demers geografic Ipotezele de cercetare.	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998b (pp.15-31); Bailly S.A. et al, 1998b (pp.35-44);
Spațiul geografic (tipuri de spațiu; teritorialitatea; scara geografică, reprezentarea spațiului, modele spațiale)	6	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998b (pp. 58-73); Boyle Mark, 2014 (pp. 9-22)
Timpul și dimensiunea sa geografică (spațiul și timpul; reprezentarea spațiului-timp; componentele timpului; analiza axiomatice a binomului spațiu-timp)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	Bailly S.A. et al, 1998a (pp. 223-228); Bailly S.A. et al, 1998b (pp.58-73); Lévi, J., 1999 (pp. 143-170) ;
Informație și cauzalitate. Rolul informației în gestionarea relațiilor spațiale. Geomatica	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Bailly S.A. et al, 1998b (pp.48-55); Lévi, J., 1999 (pp. 143-170) ;
Spațiul și puterea (raporturile dintre spațiu și putere; evoluția teoriilor; geografia politică și geopolitica)	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	Bailly S.A. et al, 1998a (pp.63-70); Di Meo, G., 1998 (pp. 263-268); Chavert J.P., Sivignon M., 2005 (pp. 97-122); Neguț, 2011 (538-548)
Fundamentele sociale ale geografiei umane (modul de viață, statusul, rolurile, personalitatea și grupurile umane; geografia socială generală; geografia economică generală)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Blanchard S., Estebanez J., Ripoll F. , 2021, (pp.33-50) ; Cresswell T., 2013 (103-121); Di Meo, G., 1998 (169-181)
Notă: Referință pentru toate temele: Popa, N., 2026, <i>Note de curs + ppt.</i> (puse la dispoziție de către titularul cursului, prin e-mailurile instituționale ale studenților). Suportul de curs în format digital va putea fi consultat pe platforma e-Learning UVT, iar bibliografia selectivă va putea fi accesată prin intermediul colecțiilor bibliografice și al bazelor de date ale BCUT			
Bibliografie: - Bailly S.A. et al, 1998a, <i>Les concepts de la Géographie humaine</i>. Ed. Armand Colin, Paris - Bailly S.A. et al, 1998b, <i>Introduction a la géographie humaine</i>. Ed. Armand Colin, Paris. - Blanchard S., Estebanez J., Ripoll F. (2021), <i>Géographie sociale</i>, Armand Colin, Paris			

4. Boyle Mark, 2014, <i>Human Geography, a Concise Introduction</i> , Wiley-Blackwell, New York. 5. Chavert J.P, Sivignon M., 2005, <i>Géographie humaine: Questions et enjeux du monde contemporain</i> , Armand Colin, Paris 6. Claval, P., 2001, <i>Epistemologie de la géographie</i> , Ed. Nathan Université, Paris. 7. Cresswell T., 2013, <i>Geographic Thought. A Critical Introduction</i> , Wiley-Blackwell, London 8. Donisă I., 1982, <i>Bazele teoretice și metodologice ale geografiei</i> . Ed. Didactică și Pedagogica, București. 9. Derruau M., 1991, <i>Géographie humaine</i> . Ed. Armand Colin., Paris. 10. Di Meo, G., (1998), <i>Géographie sociale et territoires</i> , Nathan Université, Paris. 11. Erdeli G. (coord.), 1996, <i>Dicționar de Geografie umană</i> , Ed. Corint, București. 12. Lévi, J., (1999), <i>Le tournant géographique</i> , Belin, Paris. 13. Mihăilescu V., 1968, <i>Geografie teoretică</i> . Ed. Academiei R.S.R., București. 14. Neguț, S. (2011), <i>Geografie umană</i> , Ed. Academiei Române, București. 15. Nicolae Ion, 2005, <i>Geografie generală (geografie umană și economică)</i> , Universitatea din București, Editura Credis, București. 16. Ungureanu Al., Petrea D., 2005, <i>Geografie generală</i> . Ministerul Educației și Cercetării, București.			
7.2 Lucrări practice/Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Bibliografie
Introducere în Geografie umana. Subramurile geografiei umane (definire, specific, dimensiuni interdisciplinare)	4	conversația euristică, problematizarea	Neguț, S., 2011, <i>Geografia umana</i> , ed Academiei Romane, Bucuresti P 287-550
Tehnici de investigație în geografia umană (studiul bibliografic, observația, abordarea factorului uman, folosirea datelor statistice)	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Panaite, Ludmila, 1974, p. 8-22 Mehedinți, S., 1994, vol 1, pag. 7-85 Donisă I., 1977, p. 108-135
Aplicații la modelele clasice de organizare spațială a activităților economice : Modelul lui J. von Thunen, Triunghiul lui A. Weber, Modelul locurilor centrale.	4	conversația euristică, problematizarea, metoda cartografică, modelul	Groza, O. et al, 2005, p. 8-20 Neguț, S. 2011, pp 233-24
Problematizarea imaginii și a reprezentării în geografie. Hărțile mentale (aplicație practică)	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Gould, P., White, R., , 1974, (toata cartea)
Infocrazia si probleme lumii moderne. Factorii care vulnerabilizeaza anumite spatii in fata dezinformarii.	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Han, B.-C. (2022). Infocracy: Digitization and the crisis of democracy. Polity Press.
AI si Platformele digitale ca noi actori geopolitici.	4	conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	Meese, J., & Hurcombe, E. (2021). <i>TikTok and geopolitics: Platform governance, national security, and global media</i> . <i>Internet Policy Review</i> , 10(4).
Prezentarea, evaluarea și predarea dosarelor de lucru individual	2	conversația, chestionarul, interviul, comunicarea scrisă și orală	-
Bibliografie selectiva: Donisă I., 1977, <i>Bazele teoretice și metodologice ale geografiei</i> . Ed. Didactică și Pedagogica, București, 200 p. Erdeli G. (coord.), 1996, <i>Dicționar de Geografie umană</i> , Ed. Corint, București 380 p. Gould, P., White, R. 1974 "Mental maps", Penguin Books, Harmondsworth, Middlesex, 207 p. Groza, O. et al, 2005, <i>Geografie economica mondiala</i> , Ed. Univ. „Al.I.Cuza” Iasi, 129 p. Han, B.-C. (2022). Infocracy: Digitization and the crisis of democracy. Polity Press. Meese, J., & Hurcombe, E. (2021). <i>TikTok and geopolitics: Platform governance, national security, and global media</i> . <i>Internet Policy Review</i> , 10(4). Ianoș, I., 2000, <i>Sisteme teritoriale, o abordare geografica</i> , Editura Tehnică, București, 197 p. Ianos, I., Heller, W., 2006, <i>Spatiu, economie si sisteme de asezari</i> , Ed. Tehnica, Bucuresti, 373 p. Ilieș Al., Stașac, M., 2000, <i>Studiul geografic al populației</i> , Editura Universității din Oradea, 180 p. Ilinca, N., 2009, <i>Geografie umană</i> , Editura CD Press, București, 360 p. Mehedinți, S., 1994, <i>Terra. Introducere în Geografie ca știință</i> , Editura Enciclopedica, Bucuresti, București, vol 1, 2, 370p, 632p. Neguț,S., 2011, <i>Geografie umană</i> , Editura Academiei Române, București, 614 p Petrea, D, 2005, <i>Obiect, metodă și cunoaștere geografică</i> , Editura Universității din Oradea, Oradea, 234 p.			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile formează atitudini valorizante, constructive față de cunoașterea curentelor de gândire afirmate în geografia umană;
- Stimulează implicarea personală a studenților în identificarea situațiilor problemă, a conjuncturilor locale și regionale a căror înțelegere est facilitată de cunoștințele de geografie umană;
- Facilitează inițierea de contacte și colaborări cu mediul social-economic local, în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale studenților.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare, la Lucrări practice (proiect) este permisă utilizarea IAgen pentru corectarea ortografiei și sintaxei și structurarea informațiilor.

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate. Studenții au și obligația de a menționa la bibliografie în ce măsură și în ce fel au folosit IAgen.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Activitatea la curs	Evaluarea prezenței și a participării active	0.5p
	Stăpânirea cunoștințelor din curs și bibliografia indicată	Examen, cu un portofoliu de 25-35 întrebări / sarcini de lucru, din materia predată și din bibliografia obligatorie.	5.9p
	Din oficiu		0.6p
10.5 Seminar/ laborator	Activitatea curentă la LP	Verificarea prezenței și a participării active	0.5p
	Calitatea proiectelor și a susținerii acestora	Evaluare continuă	2.0p
	Calitatea dosarului cuprinzând temele de LP și seminar	Evaluare finală	0.5p
Notă: Evaluarea finală se va face pe platforma e-Learning UVT prin examen grilă, cu studenții față în față în clădirea UVT. Studenții vor avea de răspuns la 25-35 subiecte din materia parcursă și din bibliografia recomandată. Pot participa la examen doar studenții care au îndeplinit condițiile de frecvență și care au promovat la lucrările practice.			
10.6 Standard minim de performanță:			
Pentru a participa la examen, studenții trebuie să îndeplinească obligațiile minimale de frecvență la orele de curs (75%) și de lucrări practice (100%), prevăzute în fișa disciplinei. Excepțiile sunt prevăzute în Codul drepturilor și obligațiilor studentului.			
Nota 5 Studenții pot obține nota 5, dacă îndeplinesc cel puțin 50% din cerințele la examenul scris, respectiv 50% din cerințele maxime la activitățile de lucrări practice la care prezența este obligatorie 100% (realizarea de anchete sociale și interviuri, participarea la dezbateri, realizarea temelor cartografice, elaborarea de referate, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor etc.).			
Nota 10 Studenții pot obține nota 10, dacă îndeplinesc maximal cerințele la examen și la activitățile de lucrări practice (realizarea temelor cartografice, elaborarea de referate, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor etc.), inclusiv cerințele maxime de prezență la Curs și la LP.			
Notă: Numărul minim de prezențe la activitățile didactice (curs 75%; laborator 100%) se va conforma reglementărilor UVT. Reexaminările și examenele de mărire a notei se conformează reglementărilor UVT pentru anul universitar în curs.			

Data completării:

Semnătura titularului disciplinei,

28. 01. 2026

Prof. univ. Dr. Nicolae POPA

Data avizării în departament:

Semnătura directorului departamentului,

.....

Conf. univ. Dr. Ioan Sebastian JUCU