

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA
1.2. Facultatea	CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE
1.4. Domeniul de studii	GEOGRAFIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / calificarea	GEOGRAFIA TURISMULUI

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	GEOGRAFIA CONTINENTELOR						
2.2. Titularul activităților de curs	CONF. DR. CĂTĂLINA ANCUȚA						
2.3. Titularul activităților de seminar	ASIST. UNIV. DR. CLAUDIA DOICIAR						
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					44
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Examinări					4
Tutoriat					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Număr de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Disciplină fundamentală și disciplină impusă conform listei ARACIS și Planului de învățământ de la Specializarea Geografia Turismului, anul II de studiu. Studenții trebuie să dispună de un set complex de cunoștințe, abilități, deprinderi și competențe geografice prin studiul disciplinelor geografice din anii anteriori de studiu, atât a disciplinelor geografice cu caracter general fundamental, cât și a celor de specializare. Studenții trebuie să dispună de competențe optime de sinteză în abordarea spațiului geografic din perspectivă regională. Studenții trebuie să dispună și de competențe de cercetare asupra spațiului geografic din punct de vedere regional.
4.2. de competențe	Existența unor competențe optime cu privire la definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice,

	explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice, identificarea și analiza potențialului geografic în scop turistic prin investigații la nivel regional; Competențe cu privire la prelucrarea datelor obținute în cadrul unor cercetări teoretice și analiza rezultatelor. Competențele de analiză a sistemelor geografice (naturale și antropice) la nivel regional și continental. Competențe de cercetare în domeniul geografiei regionale.
--	---

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Sală de curs sau amfiteatru dotat/ă cu echipament adecvat susținerii cursului și utilizării eficiente a resurselor materiale și procedurale. Platformă educațională utilizată E-learning UVT
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar/laborator echipată cu resursele didactice necesare desfășurării activităților de seminar. Platformă educațională utilizată E-learning UVT

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- Cunoașterea complexă, exhaustivă și înțelegerea problemelor și conținuturilor științifice ale geografiei regionale și geografiei continentelor ca parte integrantă a sistemului de științe și discipline geografice. - Cunoașterea exhaustivă și înțelegerea cauzală a problematicii geografiei continentelor în context regional, internațional și la nivel global - Definirea și explicarea conceptelor fundamentale ale disciplinei. - Cunoașterea și înțelegerea proceselor, elementelor și fenomenelor, a componentelor și sub-componentelor particulare geografiei regionale la nivel de continente, state și regiuni geografice. - Cunoașterea rolului pe care geografia regională și-l asumă în contextul dezvoltării socio-economice a regiunilor, statelor și a grupurilor de state. - Cunoașterea din perspectivă geografică și turistică a celor mai importante destinații turistice inter-naționale, a tipologiei și particularităților acestora - Cunoașterea și explicarea principalelor aspecte legate de turism, protecția mediului natural și dezvoltarea durabilă la nivel regional și continental.
------------	--

Abilități	○ Explicarea și înțelegerea conceptelor fundamentale cu care operează geografia regională și geografia continentelor; ○ Înțelegerea cauzală a rolului pe care geografia regională și-l asumă în contextul dezvoltării durabile, a conservării valorilor culturale, identitare și de patrimoniu; relaționarea și interpretarea caracteristicilor care intersectează valențele de afirmare a spiritul identitar în acord cu procesul de globalizare; ○ Înțelegerea diferențelor spațiale, temporale, structurale și funcționale, a sistemelor culturale de la macro-scară la niveluri ierarhice scalare inferioare, prin intermediul turismului internațional. ○ Utilizarea și aplicarea practică a metodelor de cercetare specifice geografiei regionale. ○ Formarea unui sistem propriu de deprinderi, priceperi și metodologii cu privire la cercetarea temelor, aspectelor și problemelor particulare geografiei regionale. ○ Formarea de competențe și priceperi de investigare utilizând criterii și metode noi, de impact asupra spațiului geografic centrate spre analiza spațiului geografic prin intermediul abordării regionale a spațiului geografic; ○ Utilizarea din perspectivă practică a strategiilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de cercetare specifice geografiei regionale ○ Deprinderea principalelor abilități de investigare și cercetare din domeniul geografiei regionale prin abordări spațio-temporale specifice geografiei și geografiei turismului. ○ Formarea deprinderilor de cercetare aplicată a proceselor particulare domeniului geografiei regionale și a geografiei continentelor.
Responsabilitate și autonomie	• Respectarea valorilor spațiului cultural; formarea unui mod de acțiune conform cu mecanismele de funcționare, evoluție și dezvoltare a comunității. • Încurajarea studenților de a acționa și de a contribui la soluționarea unor probleme și situații specifice în cadrul comunității locale prin utilizarea noțiunilor și a competențelor însușite și dezvoltate prin intermediul instruirii eficiente în cadrul prezentului curs. • Promovarea eticii și a moralității. • Înțelegerea faptului că spațiul geografic, indiferent de modul de abordare, trebuie conservat și păstrat ca formă unică și ca „moștenire” istorică și culturală. Prin specificul geografiei regionale valoarea identitară a spațiului geografic poate fi conservată dar și valorificată în vederea promovării diversității culturale a lumii: Studenții își for consolida respectul față de diversitatea culturală indiferent de niveluri scalare ale spațiului geografic. • Asumarea responsabilității în instruire, argumentare și analiză critică și analitică asupra temelor studiate.

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea complexă și înțelegerea problemelor de geografie regională, geografia continentelor particularizate pentru continentele și regiunile geografice ale lumii.
	1. Cunoaștere și înțelegere - înțelegerea principalelor metode de abordare în geografia regională. - cunoașterea caracteristicilor geografice fundamentale la nivel regional. - conceptualizarea diferențelor culturale sub raport spațial la nivel regional - înțelegerea rolului pe care continentele, regiunile și statele (precum și procesele geografice specifice

Obiectivele specifice	acestora) îl au în cunoașterea geografică. - cunoașterea particularităților geografice la nivel regional. 2. Explicare si interpretare (explicarea si interpretarea unor idei, fapte geografice, fenomene ;i procese, precum și a conținuturilor teoretice si practice ale disciplinei) - Geografia Americilor, Africii si Asiei își propune să explice caracteristicile unice și nu numai, ale locurilor în concordanță cu economia, cultura, relieful, clima, politica și factorii de mediu; studierea granițelor specifice dintre locuri, văzute ca zone de tranziție ce reprezintă începutul și sfârșitul unei regiuni specifice. - explicarea principalelor procese și fenomene geografice specifice continentelor lumii, la diferite niveluri scalare și în contexte spațio-temporale distincte. 3. Instrumental – aplicative (proiectarea, conducerea si evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici si instrumente de investigare si de aplicare) - dobândirea de către studenți a abilităților de analiză, conceptualizare și interpretare geografică a problematicii geografiei regionale; - elaborarea de materiale sintetice, pe baza bibliografiei indicate; - elaborarea de studii de caz pe baza cercetării bibliografice. - aplicarea corectă a metodelor de cercetare specifice geografiei regionale. - elaborarea hărților tematice, a modelelor corematice, și a schemelor logice specifice geografiei regionale și sistemice; - utilizarea demersului științific de tip deductiv în analiza fenomenelor naturale și antropogene; - interpretarea corectă a rezultatelor empirice ale observațiilor și investigațiilor realizate. 4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive si responsabile fata de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori si relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optima si creativa a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea in relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesionala). - formarea unei atitudini pozitive, responsabile față de
------------------------------	---

	cunoașterea fundamentelor geografiei; - promovarea spiritului de lucru în echipă; - stimularea implicării personale a studenților în identificarea situațiilor problemă, a conjuncturilor locale și regionale a căror înțelegere este facilitată de cunoștințele de geografie generală; - inițierea de contacte și colaborări cu mediul social-economic local, în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale studenților, de exemplu agenții de turism. - implicarea studenților în afirmarea prestigiului instituției prin valorificarea competențelor dobândite la acest curs.
--	--

7. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în studiul Geografiei continentelor Marin, I., et al., 2018, <i>Geografia continentelor</i>, Editura Universitaria, București, pp. 1-50	Curs magistral. Prelegerea științifică (introdactivă, dialogată, prelegere cu oponent, prelegere team-teaching, prelegere cu dezbateri),	2 ore
2. Europa – caracteristici fizico-geografice generale Crețan, R., 2014, <i>Geografia continentelor, Europa</i>, Editura Mirton, Timișoara, pp. 1-30	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateri, asaltul de idei (brainstorming).	2 ore
3. . Europa – caracteristici demografice și studiul așezărilor umane; economie, aspecte de identitate politică, socială și culturală Crețan, R., 2014, <i>Geografia continentelor, Europa</i>, Editura Mirton, Timișoara, pp. 30-50	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbateri, asaltul de idei (brainstorming).	2 ore
4. America de Nord – caracteristici fizico-geografice Voiculescu, S., 2004, <i>America de Nord. Angloamerica</i>, Editura Mirton, Timișoara, pp. 1-45	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație	2 ore

	euristică, dezbaterea, asaltul de idei (brainstorming).	
5. America de Nord – caracteristici demografice și studiul așezărilor umane Voiculescu, S., 2004, America de Nord. Angloamerica, Editura Mirton	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbaterea, asaltul de idei (brainstorming).	2 ore
6. America de Nord – economie, aspecte de identitate politică, socială și culturală Voiculescu, S., 2004, America de Nord. Angloamerica, Editura Mirton	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbaterea, asaltul de idei (brainstorming).	2 ore
7. America de Sud – caracteristici fizico-geografice Cocean, P., 2004, America de Sud, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbatere.	2 ore
8. America de Sud — caracteristici demografice și studiul așezărilor umane. Economie, aspecte de identitate politică, socială și culturală Cocean, P., 2004, America de Sud, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbatere.	2 ore
9. America de Sud – economie, aspecte de identitate politică, socială și culturală Cocean, P., 2004, America de Sud, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație	2 ore

	euristică, dezbatere.	
10. Africa – caracteristici fizico-geografice Hârjoabă, I., Rusu, E., 2002, Geografia continentelor. Africa, Editura Didactică și Pedagogică, București	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbatere.	2 ore
11. Africa – caracteristici demografice, studiul așezărilor umane, economiei și aspecte de identitate geopolitică, socială și culturală. Destinații turistice și potențial turistic Hârjoabă, I., Rusu, E., 2002, Geografia continentelor. Africa, Editura Didactică și Pedagogică, București	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbaterea.	2 ore
12 Asia – caracterizare fizico-geografică generală Popa, N., 2004. Geografia continentelor Asia, Editura Universității de Vest din Timișoara	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbaterea.	2 ore
13. Asia – demografie, așezări umane și caracteristici economice Popa, N., 2004. Geografia continentelor Asia, Editura Universității de Vest din Timișoara	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbaterea.	2 ore
14. Destinații turistice internaționale și potențialul turistic al continentelor lumii Concluzii Linc, R., (1999), Geografia continentelor. America, Editura Universității din Oradea, Oradea	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz,. conversație euristică, dezbaterea.	2 ore
BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ FACULTATIVĂ 1. Bone, R. M., (2000), The Regional Geography of Canada, Oxford University Press, SUA 2. Cocean, P., (1991), America, Curs, Tipografia Universității din Cluj Napoca 3. Cocean, P., (2005), Geografie regională, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca 4. Crețan R., (2016), Geografia Europei, Editura Mirton Timișoara		

5. Hârjoabă, I., Rusu, E., (1995), Geografia continentelor, Africa, Editura Didactică și Pedagogică, București
6. Ianoș, I., Iacob, Gh., (1989), Câmpiile Terrei, Editura Albatros, București
7. Incze, A., (1969), America de Nord, Geografie fizică, Editura Didactică și Pedagogică, București
8. Incze, A., (1972), America de Sud, Editura Didactică și Pedagogică, București
9. Lețea, A., Popovici, I., Rădulescu, I., Rusenescu, C., (1977), Geografia Americii de Nord și Centrale, Editura științifică, București
10. Linc, R., (1999), Geografia continentelor. America, Editura Universității din Oradea, Oradea
11. Linc, R., Filimon, C., (2005), Geografia Americilor, Editura Universității din Oradea, Oradea
12. Marin, I., Marin, M., Rusu, E., (2005), Geografia continentelor, Ministerul Educației și Cercetării, București
13. Paterson, J. H., (1994), North America. A Geography of United States of America and Canada, Oxford University Press, SUA
14. Popa N. 2002, Geografia Asiei, Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara
15. Strahler, A. N., (1973), Geografie Fizică, Editura Științifică, București.
16. Voiculescu, Sorina, (2003), America de Nord. Angloamerica, Editura Mirton, Timișoara
17. ***** (2004, 2005, 2006, 2007), Statele Lumii, Editura Steaua Nordului, Constanța

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateră. Activitatea se va desfășura pe grupe de studenți sau individual după caz.	2 ore
2 Metode de cercetare în geografia regională Cocan, P., (2005), Geografie regională, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca	Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateră. Activitatea se va desfășura pe grupe de studenți sau individual după caz.	2 ore
3. Metoda corematică. Aplicarea metodei corematice Cocan, P., (2005), Geografie regională, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca	Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateră. Activitatea se va desfășura pe grupe de studenți sau individual după caz.	2 ore
4 Regiunile continentelor lumii Linc, R., (1999), Geografia continentelor. America, Editura Universității din Oradea, Oradea	Prelegerea științifică Alte metode: explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateră. Activitatea se va desfășura pe grupe de studenți sau individual după caz.	2 ore

5. Realizarea și elaborarea unui proiect de cercetare asupra unei regiuni geografice și modelarea coremică a regiunii analizate	Realizarea unui proiect pe baza documentării științifice. Activitatea se va desfășura pe grupe de studenți sau individual după caz.	4 ore
6. Susținerea proiectelor de cercetare	Susținerea proiectelor: discurs științific, dezbatere, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc I	14 ore
	Susținerea proiectelor: discurs științific, dezbatere, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc II	
	Susținerea proiectelor: discurs științific, dezbatere, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc III	
	Susținerea proiectelor: discurs științific, dezbatere, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc IV	
	Susținerea proiectelor: discurs științific, dezbatere, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc V	
	Susținerea proiectelor de cercetare: discurs științific, dezbatere, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc VI Susținerea proiectelor de cercetare: discurs științific, dezbatere, conversație euristică, problematizare, studii de caz etc VII	
7. Evaluarea proiectelor de cercetare	Evaluarea rezultatelor și concluzii asupra activităților practice desfășurate	2 ore
Concluzii		
BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ, FACULTATIVĂ 1. Bone, R. M., (2000), The Regional Geography of Canada, Oxford University Press, SUA 2. Cocean, P., (1991), America, Curs, Tipografia Universității din Cluj Napoca 3. Cocean, P., (2005), Geografie regională, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca 4. Hârjoabă, I., Rusu, E., (1995), Geografia continentelor, Africa, Editura Didactică și Pedagogică, București 5. Ianoș, I., Iacob, Gh., (1989), Câmpiile Terrei, Editura Albatros, București 6. Incze, A., (1969), America de Nord, Geografie fizică, Editura Didactică și Pedagogică, București 7. Incze, A., (1972), America de Sud, Editura Didactică și Pedagogică, București 8. Lețea, A., Popovici, I., Rădulescu, I., Rusenescu, C., (1977), Geografia Americii de Nord și Centrale, Editura științifică, București 9. Linc, R., (1999), Geografia continentelor. America, Editura Universității din Oradea, Oradea 10. Linc, R., Filimon, C., (2005), Geografia Americilor, Editura Universității din Oradea, Oradea 11. Marin, I., Marin, M., Rusu, E., (2005), Geografia continentelor, Ministerul Educației și Cercetării, București 12. Paterson, J. H., (1994), North America. A Geography of United States of America and Canada, Oxford University Press, SUA 13. Popa N. 2002, Geografia Asiei, Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara		

14. Strahler, A. N., (1973), Geografie Fizică, Editura Științifică, București.
15. Dragomirescu, Ș., Săgeată, R., 2006, Enciclopedia statelor lumii, Ed. Corint, București.
16. Voiculescu, Sorina, (2003), America de Nord. Angloamerica, Editura Mirton, Timișoara
17. ***** (2004, 2005, 2006, 2007), Statele Lumii, Editura Steaua Nordului, Constanța
18. Matei, C., Negut, C., Nicolae, I., Radu, C., Vintilă Rădulescu, I., (2004), *Enciclopedia Asiei*, Editura Meronia, București
19. Matei, C., Negut, C., Nicolae, I., Radu, C., Vintilă Rădulescu, I., (2004), *Enciclopedia Europei*, Editura Meronia, București
20. Kuby M., Harner J., Gober P. (1998), Human Geography in Action, John Wiley and Sons Inc., New York.
21. Rubenstein M.J. (1996), The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography, sixth edition, Prentice Hall, NY.
22. Voiculescu, S., (2003), America de Nord. Angloamerica, Editura Mirton, Timișoara
23. Zimolzak C.E., Stansfield C., A. (1983) The Human Landscape Geography and Culture, Charles E. Merrill Publishing Company, A Bell & Howell Company, Columbus, Toronto.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Procesul de instruire la nivelul disciplinei este centrat pe formarea de competențe, deprinderi și abilități conforme cu normele și cerințele de pe piața muncii în acord cu ocupațiile prevăzute în Registrul RNCIS.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială generative

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare de la curs nu este permisă utilizarea instrumentelor IIAgen.

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare din cadrul lucrărilor practice nu este permisă utilizarea IIAgen.

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IIAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot, etc. Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate..

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
Curs	Criteriile generale de evaluare sunt: ☐ completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; ☐ coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de	Examen final, examen scris cu diferite tipuri de itemi; - evaluare continuă: verificări orale ”pe parcurs”, (răspunsuri directe, demonstrații,	

	argumentare; ☐ capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe; ☐ capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate; ☐ capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea; ☐ evitarea fenomenelor de apreciere și notare subiectivă; ☐ gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare ☐ notarea se va considera corectă, dacă va corespunde următoarelor caracteristici: - obiectivitatea (exactitatea, precizia, corectitudinea, responsabilitatea și competența docimologică); - validitatea (nota acordată va corespunde poziției ierarhice din sistemul de notare – cu cifre, litere, calificative); - fidelitatea (nota acordată de un examinator se consideră fidelă dacă coincide cu nota acordată de un alt examinator). b) Criteriile specifice de evaluare sunt criterii care decurg din particularitățile disciplinelor de învățământ. (3) Criterii vizând aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților, cum sunt: conștiinciozitatea, interesul pentru studiul individual, participarea activă la seminarii, frecvența la cursuri etc	expuneri, explicații, analize, exerciții, completări, intervenții, comentarii etc în cadrul cursurilor. Verificările se vor desfășura în cadrul orelor de curs, conform orarului. În perioada verificărilor periodice, programul se desfășoară normal; • evaluare sumativă Nota acordată cumulează și celelalte rezultate obținute.	70% Examen final
Seminar/laborator	Criteriile generale de evaluare sunt: ☐ completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; ☐ coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare; ☐ capacitatea de a opera cu	evaluare continuă: verificări orale "pe parcurs", (răspunsuri directe, demonstrații, expuneri, explicații, analize, exerciții, completări, intervenții, comentarii etc în cadrul	30% Evaluarea la lucrări practice

	cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe; ☐ capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate; ☐ capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea; ☐ evitarea fenomenelor de apreciere și notare subiectivă; ☐ gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare ☐ notarea se va considera corectă, dacă va corespunde următoarelor caracteristici: - obiectivitatea (exactitatea, precizia, corectitudinea, responsabilitatea și competența docimologică); b) Criteriile specifice de evaluare sunt criterii care decurg din particularitățile disciplinelor de învățământ. (3) Criterii vizând aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților.	cursurilor și seminariilor); • evaluare periodică: verificări orale periodice, la date bine precizate, pe parcursul semestrului, eseuri, referate, expuneri etc.). Verificările se vor desfășura în cadrul orelor de seminar, conform orarului. În planificarea acestora se va ține cont de faptul că în perioada stabilită numărul lor nu trebuie să depășească 3 pe săptămână. În perioada verificărilor periodice, programul se desfășoară normal; • Examenele se pot desfășura numai în sesiune.	se va face și pe parcurs și la final prin evaluarea proiectelor. Evaluare sumativă
Standard minim de performanță Studenții pot obține nota 5, dacă fac dovada îndeplinirii acceptabile a cel puțin 50% din cerințele de la curs pentru examen și a cerințelor minimale de la activitățile de lucrări practice, la care prezența este obligatorie, conform regulamentelor în vigoare. Se vor lua în considerare în evaluarea lucrărilor practice următoarele aspecte: elaborarea proiectelor, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor, implicarea și activarea studenților etc).			

Data completării
05. 02. 2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. Dr. Cătălina Ancuța

Avizat în departament

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ioan Sebastian Jucu

Semnătura DECAN