

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara    |
| 1.2 Facultatea / Departamentul        | Chimie, Biologie, Geografie/Chimie     |
| 1.3 Departamentul                     | Chimie                                 |
| 1.4 Domeniul de studii                | Chimie                                 |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Master                                 |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Chimie clinică și de laborator sanitar |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                    |               |   |                       |    |                         |          |
|----------------------------------------|--------------------|---------------|---|-----------------------|----|-------------------------|----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Voluntariat IV     |               |   |                       |    |                         |          |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Vlad-Oros Beatrice |               |   |                       |    |                         |          |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Vlad-Oros Beatrice |               |   |                       |    |                         |          |
| 2.4 Anul de studiu                     | II                 | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | Ex | 2.7 Regimul disciplinei | DC, DFAC |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                               |    |                    |   |                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|---|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                 | 1  | din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/laborator | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                        | 14 | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp:                                                                 |    |                    |   |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                   |    |                    |   |                       |     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren |    |                    |   |                       |     |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                    |   |                       |     |
| Tutoriat                                                                                      |    |                    |   |                       |     |
| Examinări                                                                                     |    |                    |   |                       |     |
| Alte activități                                                                               |    |                    |   |                       |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                               | 46 |                    |   |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                     | 60 |                    |   |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                        | 2  |                    |   |                       |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                    | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența documentației necesare realizării stagiului de voluntariat (după caz, contract de voluntariat, fișa postului);</li> <li>Prezența ONG-ului vizat în Repertoriul UVT al ONG-urilor</li> <li>Existența unui Protocol instituțional între UVT și ONG-urile</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea de către ONG de proiecte în care pot fi implicați voluntarii UVT</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | 1. Cunoașterea conceptelor.<br>3. Cunoașterea noțiunilor teoretice.<br>5. Înțelegerea și aplicarea principiilor.<br>7. Cunoașterea principalelor metode de separare.<br>8. Cunoașterea modelelor elementare cu privire la compușii chimici.<br>9. Cunoașterea și identificarea materialelor și a substanțelor.<br>10. Cunoașterea modului de pregătire a probelor în vederea analizei.<br>12. Cunoașterea și utilizarea aparaturii necesare pentru efectuarea unor analize chimice.<br>16. Operarea cu noțiuni de structură și de reactivitate a compușii lor chimici.<br>17. Recunoașterea și descrierea conceptelor, abordărilor, teoriilor, metodelor și modelelor elementare privitoare la structura și reactivitatea compușii lor chimici.<br>18. Explicarea și interpretarea unor proprietăți, concepte, abordări, teorii, modele și noțiuni fundamentale de structură și reactivitate a compușii lor chimici.<br>19. Operarea cu noțiuni privind relația de legătură între structură și activitatea chimică și biologică a compușii lor chimici.<br>20. Determinarea compoziției, structurii și proprietăților fizico-chimice a unor compușii chimici.<br>26. Să cunoască și să aplice normele de protecția muncii.<br>27. Să folosească echipamentul de protecție în mod corect.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Abilități  | 39. Interpretarea proprietăților fizice și chimice.<br>40. Interpretarea comportării compușii lor chimici prin prisma relației structură – proprietăți.<br>43. Aplicarea criteriilor de alegere a solvenților (atât în sinteze, cât și pentru analize unde probele trebuie analizate în soluție).<br>44. Identificarea și alegerea metodelor și tehnicilor care urmează a fi folosite în anumite condiții date.<br>46. Descrierea și interpretarea metodelor și tehnicilor folosite la determinarea structurii și a proprietăților compușii lor chimici; prelucrarea și interpretarea rezultatelor.<br>47. Aplicarea cunoștințelor acumulate, precum și acumularea de noi cunoștințe printr-o strategie continuă de învățare.<br>54. Capacitatea de a lucra în echipă, dar și individual.<br>62. Participarea la simpozioane și conferințe dedicate studenților.<br>63. Capacitatea de a vorbi în public.<br>64. Capacitatea de a estima și de a evalua.<br>65. Dezvoltarea aptitudinilor necesare pentru a comunica atât oral, cât și în scris, într-o gamă largă de situații.<br>68. Capacitatea de a culege și prelucra informații.<br>69. Capacitatea de a evalua informațiile.<br>82. Să înțeleagă impactului științei, tehnologiei, ingineriei și activităților umane în general asupra naturii.<br>83. Preocupare față de protejarea mediului înconjurător.<br>89. Să utilizeze observarea și experimentele controlate.<br>100. Capacitatea de a învăța și de a lucra atât în colaborare, respectiv în echipă, cât și în mod individual.<br>101. Abilități de organizare a procesului de învățare.<br>103. Abilități de a cere și de a obține sprijin atunci când este necesar.<br>113. Efectuarea în manieră autonomă a prelevării probelor și analizelor precum și interpretarea rezultatelor.<br>114. Analiza modului de desfășurare a experimentelor de laborator. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 115. Abordarea interdisciplinară a unor teme din domeniul chimiei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Responsabilitate și autonomie | 134. Capacitatea de a înțelege mesajele verbale, de a iniția, susține și încheia conversații.<br>140. Capacitatea de a utiliza și gestiona instrumente și mașini tehnologice, precum și date științifice, pentru a îndeplini un obiectiv sau pentru a ajunge la o concluzie sau pentru a lua decizii pe baza unor dovezi.<br>142. Să dețină capacitatea de a comunica concluziile și motivele care au condus la acestea.<br>143. Să redacteze rapoarte.<br>144. Să redacteze și să susțină referate, prezentări<br>153. Capacitatea de a lucra individual, precum și de a colabora în echipe și de a negocia.<br>157. Solidaritate și sprijin pentru membrii echipei.<br>158. Capacitate de ascultare activă.<br>165. Capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă, pentru a mobiliza resurse (persoane și materiale) și pentru a susține activitatea.<br>169. Capacitatea de a respecta termenele limită.<br>170. Inițiativă și autocontrol.<br>175. Asumarea responsabilității.<br>178. Capacitatea de analiză și sinteză.<br>179. Capacitatea de automotivare.<br>182. Creativitate și curiozitate în munca de cercetare.<br>183. Flexibilitate și adaptabilitate.<br>184. Gândire critică și inovativă. |

## 7. Conținuturi

| 7.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode de predare | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |            |
| <p><b>Bibliografie:</b></p> <p><a href="https://www.uvt.ro/educatie/facilitati-pentru-studenti/oportunitati-de-voluntariat/">https://www.uvt.ro/educatie/facilitati-pentru-studenti/oportunitati-de-voluntariat/</a></p> <p>REGULAMENT PRIVIND ACORDAREA DE CREDITE PENTRU ACTIVITATEA DE VOLUNTARIAT - <a href="https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2022/08/Regulament-credite-voluntariat.pdf">https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2022/08/Regulament-credite-voluntariat.pdf</a></p> <p>Repertoarul UVT al ONG-urilor - <a href="https://www.uvt.ro/repertoarul-uvt-al-ong-urilor/">https://www.uvt.ro/repertoarul-uvt-al-ong-urilor/</a></p> <p>Bilanțul de competențe (Kompetenzbilanz aus Freiwilligen-Engagement) - model dezvoltat în Germania - <a href="http://www.dji.de/5_kompetenznachweis/KB_Kompetenzbilanz_281206.pdf">http://www.dji.de/5_kompetenznachweis/KB_Kompetenzbilanz_281206.pdf</a></p> <p>Certificate Generator (Nachweisgenerator)– serviciu dezvoltat online în Germania - ECTS Users' Guide - <a href="http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/diplomasupplement/eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Vol">http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/diplomasupplement/eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Vol</a></p> <p>European portfolio for youth leaders, raport publicat de Consiliul Europei</p> <p>Experience, Learning, Description– instrument pentru recunoașterea învățării nonformale și informale în</p> <p>GHID PENTRU RECUNOAȘTEREA COMPETENȚELOR DOBÂNDITE PRIN VOLUNTARIAT - <a href="http://www.nachweisgenerator.de/">http://www.nachweisgenerator.de/</a></p> <p><a href="http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf">http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf</a></p> <p><a href="http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf">info-for-necs/ects-user-guide/pdf.pdf</a></p> <p>Komprax – Competences for practice, proiect promovat de Iuventa Slovacia</p> <p>Nefix – proiect implementat în Slovenia</p> <p>Raportul "European inventory on validation of non formal and informal learning"</p> <p>Raportul conferinței "Bridges for recognition"(January 2005) <a href="http://www.salto-youth.net">www.salto-youth.net</a></p> <p>Resurse online: <a href="http://www.europass.ro">www.europass.ro</a>, <a href="http://www.youthpass.eu">www.youthpass.eu</a>, <a href="http://www.tvet.ro">www.tvet.ro</a>, <a href="http://www.ise.ro">www.ise.ro</a></p> <p>Rubric model – model de autoevaluare a competențelor</p> <p>Service Learning – metodă promovată în Slovacia în cadrul Universității Matej Bel</p> |                   |            |

Sunshine Report on Non-Formal Education, publicat de European Youth Forum  
<http://www.youthforum.org/OLD/?q=en/node/162unteering%20infrastructure.pdf>  
 Volunteer Card (Ehrenamtskarte) – serviciu promovat de guvernul federal al Regiunii Rhine-Westphalia

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu preocupările Uniunii Europene de încurajare a activităților de voluntariat și de recunoaștere a competențelor dobândite în urma acestora.

**9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă**

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare atât la curs cât și la seminar/laborator, nu este permisă utilizarea instrumentelor IAGEN.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                   | 10.1 Criterii de evaluare                                                      | 10.2 Metode de evaluare                | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                        | Derularea stagiului de voluntariat.<br>Redactarea portofoliului de voluntariat | Evaluarea portofoliului de voluntariat | 100%                         |
| 10.5 Seminar / laborator                                                                                         |                                                                                |                                        |                              |
| 10.6 Standard minim de performanță.                                                                              |                                                                                |                                        |                              |
| Studentul voluntar trebuie să își asigure un minim de 60 de ore voluntariat pentru acordarea celor două credite. |                                                                                |                                        |                              |

Data completării  
03.02.2026

Titular de disciplină  
Lector Dr. Beatrice Vlad-Oros

Data avizării în departament  
05.02.2026

Director de departament  
Conf. Dr. Vlad Chiriac