FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie/Chimie
1.3 Departamentul	Chimie
1.4 Domeniul de studii	Chimie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	CHIMIE, Chimist – 2113.1 (cod ESCO), profesor de chimie în învățământul secundar – 2330.1.4 (cod ESCO), inspector de specialitate chimist – 211304 (cod COR), referent de specialitate chimist – 211305 (cod COR)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Voluntariat III				
2.2 Titularul activităților de curs			Cioponea Alexandra Maria				
2.3 Titularul activităților de seminar			Cioponea Alexandra Maria				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DC, DFAC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	**46**
3.8 Total ore pe semestru	**60**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Existența documentației necesare realizării stagiului de voluntariat (după caz, contract de voluntariat, fișa postului); • Prezența ONG-ului vizat în Repertoarul UVT al ONG-urilor

	• Existența unui Protocol instituțional între UVT și ONG-urile • Derularea de către ONG de proiecte în care pot fi implicați voluntarii UVT

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	1. Cunoașterea conceptelor. 3. Cunoașterea noțiunilor teoretice. 5. Înțelegerea și aplicarea principiilor. 7. Cunoașterea principalelor metode de separare. 8. Cunoașterea modelelor elementare cu privire la compușii chimici. 9. Cunoașterea si identificarea materialelor și a substanțelor. 10. Cunoașterea modului de pregătire a probelor în vederea analizei. 12. Cunoașterea și utilizarea aparaturii necesare pentru efectuarea unor analize chimice. 16. Operarea cu noțiuni de structură și de reactivitate a compuși lor chimici. 17. Recunoașterea și descrierea conceptelor, abordărilor, teoriilor, metodelor și modelelor elementare privitoare la structura si reactivitatea compuși lor chimici. 18. Explicarea și interpretarea unor proprietăți, concepte, abordări, teorii, modele si noțiuni fundamentale de structură și reactivitate a compuși lor chimici. 19. Operarea cu noțiuni privind relația de legătura între structură și activitatea chimică și biologică a compuși lor chimici. 20. Determinarea compoziției, structurii și proprietăților fizico-chimice a unor compuși chimici. 26. Să cunoască și să aplice normele de protecția muncii. 27. Să folosească echipamentul de protecție în mod corect.
Abilități	39. Interpretarea proprietăților fizice și chimice. 40. Interpretarea comportării compuși lor chimici prin prisma relației structură – proprietăți. 43. Aplicarea criteriilor de alegere a solvenților (atât în sinteze, cât și pentru analize unde probele trebuie analizate în soluție). 44. Identificarea și alegerea metodelor si tehnicilor care urmează a fi folosite în anumite condiții date. 46. Descrierea și interpretarea metodelor și tehnicilor folosite la determinarea structurii și a proprietăților compuși lor chimici; prelucrarea și interpretarea rezultatelor. 47. Aplicarea cunoștințelor acumulate, precum și acumularea de noi cunoștințe printr-o strategie continuă de învățare. 54. Capacitatea de a lucra în echipă, dar și individual. 62. Participarea la simpozioane și conferințe dedicate studenților. 63. Capacitatea de a vorbi în public. 64. Capacitatea de a estima și de a evalua. 65. Dezvoltarea aptitudinilor necesare pentru a comunica atât oral, cât și în scris, într-o gamă largă de situații. 68. Capacitatea de a culege și prelucra informații. 69. Capacitatea de a evalua informațiile. 82. Să înțeleagă impactului științei, tehnologiei, ingineriei și activităților umane în general asupra naturii. 83. Preocupare față de protejarea mediului înconjurător. 89. Să utilizeze observarea și experimentele controlate. 100. Capacitatea de a învăța și de a lucra atât în colaborare, respectiv în echipă, cât și în mod individual. 101. Abilități de organizare a procesului de învățare. 103. Abilități de a cere și de a obține sprijin atunci când este necesar.

	113. Efectuarea în manieră autonomă a prelevării probelor și analizelor precum și interpretarea rezultatelor. 114. Analiza modului de desfășurare a experimentelor de laborator. 115. Abordarea interdisciplinară a unor teme din domeniul chimiei.
Responsabilitate și autonomie	134. Capacitatea de a înțelege mesajele verbale, de a iniția, susține și încheia conversații. 140. Capacitatea de a utiliza și gestiona instrumente și mași ni tehnologice, precum și date științifice, pentru a îndeplini un obiectiv sau pentru a ajunge la o concluzie sau pentru a lua decizii pe baza unor dovezi. 142. Să dețină capacitatea de a comunica concluziile și motivele care au condus la acestea. 143. Să redacteze rapoarte. 144. Să redacteze și să susțină referate, prezentări 153. Capacitatea de a lucra individual, precum și de a colabora în echipe și de a negocia. 157. Solidaritate și sprijin pentru membrii echipei. 158. Capacitate de ascultare activă. 165. Capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă, pentru a mobiliza resurse (persoane și materiale) și pentru a susține activitatea. 169. Capacitatea de a respecta termenele limită. 170. Inițiativă și autocontrol. 175. Asumarea responsabilității. 178. Capacitatea de analiză și sinteză. 179. Capacitatea de automotivare. 182. Creativitate și curiozitate în munca de cercetare. 183. Flexibilitate și adaptabilitate. 184. Gândire critică și inovativă.

7. Conținuturi

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

Bibliografie:

https://www.uvt.ro/educatie/facilitati-pentru-studenti/oportunitati-de-voluntariat/
REGULAMENT PRIVIND ACORDAREA DE CREDITE PENTRU ACTIVITATEA DE VOLUNTARIAT - https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2022/08/Regulament-credite-voluntariat.pdf
Repertoarul UVT al ONG-urilor - https://www.uvt.ro/repertoarul-uvt-al-ong-urilor/
Bilanţul de competenţe (Kompetenzbilanz aus Freiwilligen-Engagement) - model dezvoltat în Germania - http://www.dji.de/5_kompetenznachweis/KB_Kompetenzbilanz_281206.pdf
Certificate Generator (Nachweisgenerator)– serviciu dezvoltat online în Germania -
ECTS Users' Guide - http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/diplomasupplement/
eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Vol
European portfolio for youth leaders, raport publicat de Consiliul Europei
Experience, Learning, Description– intrument pentru recunoașterea învățării nonfomale și informale în
GHID PENTRU RECUNOAŞTEREA COMPETENŢELOR DOBÂNDITE PRIN VOLUNTARIAT -
http://www.nachweisgenerator.de/
http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf
info-for-necs/ects-user-guide/pdf.pdf
Komprax – Competences for practice, proiect promovat de Iuventa Slovacia
Nefix – proiect implementat în Slovenia
Raportul ''European inventory on validation of non formal and informal learning''
Raportul conferinței ''Bridges for recognition''(January 2005) www.salto-youth.net

Resurse online: www.europass.ro, www.youthpass.eu, www.tvet.ro, www.ise.ro Rubric model – model de autoevaluare a competențelor Service Learning – metodă promovată în Slovacia în cadrul Universității Matej Bel Sunshine Report on Non-Formal Education, publicat de European Youth Forum http://www.youthforum.org/OLD/?q=en/node/162 unteering%20infrastructure.pdf Volunteer Card (Ehrenamtskarte) – serviciu promovat de guvernul federal al Regiunii Rhine-Westphalia

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu preocupările Uniunii Europene de încurajare a activităților de voluntariat și de recunoaștere a competențelor dobândite în urma acestora.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Derularea stagiului de voluntariat. Redactarea portofoliului de voluntariat	Evaluarea portofoliului de voluntariat	100%
9.5 Seminar / laborator			
9.6 Standard minim de performanță.			
Studentul voluntar trebuie să își asigure un minim de 60 de ore voluntariat pentru acordarea celor două credite.			

Data completării
12.09.2025

Titular de disciplină
Asis. Drd. Cioponea Alexandra Maria

Data avizării în departament
16.09.2025

Director de departament
Conf. Dr. Vlad Chiriac