

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Geografie / licențiat în Geografie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>GEOGRAFIA REGIONALĂ A ROMÂNIEI</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ana-Neli IANĂȘ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Ana-Neli IANĂȘ						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF/ DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități					15
3.7 Total ore studiu individual	<b>52</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografie regională, Geografia fizică a României, Geografia umană a României</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea și utilizarea definițiilor, descrierilor, criteriilor care stau la baza procesului de regionale; Utilizarea conexiunilor interdisciplinare în aprofundarea cunostintelor din domeniul Geografiei regionale; Utilizarea aplicațiilor specifice pentru prelucrarea, reprezentarea și stocarea datelor utilizate într-o analiză regională;</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoproiector, computer, acces internet.</li> <li>• Materialele suport pentru curs vor fi accesibile atât pe platforma E-learning UVT, cât și pe Google Classroom.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laborator cu minim 20 computere, videoproiector, softuri necesare: ArcGIS Pro;</li> <li>• Materialele suport utilizate la lucrările practice vor fi accesibile atât pe platforma E-learning UVT, cât și pe Google Classroom.</li> </ul>

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoștințe teoretice privind înțelegerea conceptelor de: regiune, regiunare, sistem regional, teritoriu, spațiu geografic, choremă;</li> <li>• cunoștințe teoretice și practice privind definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice;</li> <li>• cunoștințe teoretice și practice privind principiile de delimitare corectă a regiunilor;</li> <li>• cunoștințe practice legate de achiziționarea datelor geografice din diferite surse pentru analizele regionale complexe;</li> <li>• cunoștințe practice privind utilizarea diferitelor metode cartografice și de analiză pe bază de indicatori în studiul complex al unei regiuni;</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abilitatea de a aplica metode și tehnici cantitative de analiză geografică complexă a unei regiuni;</li> <li>• aplicarea sistemelor informatice geografice în realizarea unor hărți tematice;</li> <li>• colectează date utilizând GPS;</li> <li>• descoperă tendințe în date statistice, crează scenarii privind dinamica teritorială sau dinamica sistemului regional și analizează posibile consecințe la nivel local și regional;</li> <li>• efectuează cercetare științifică;</li> <li>• efectuează muncă de teren;</li> <li>• abilitatea de a analiza modele de dezvoltare regională, printr-o abordare comparativă și spirit critic;</li> </ul>

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.</li> <li>● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie.</li> <li>● Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.</li> </ul>
-------------------------------	---

## 7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Procesul de regionare. Definiții. Metode. Tipuri de regiuni. Carpații României – caractere generale. (2 ore)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Coccean P.</b> , 2005, <i>Geografie regională</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 39-49; 89-107. <b>Coccean P., Filip S.</b> , 2008, <i>Geografia regională a României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 13-15. <b>Pop P., Gr.</b> , 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 7-28.
Carpații Orientali. Grupa Maramureșano-Bucovineană – analiză geografică regională. (2 ore)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Coccean P., Filip S.</b> , 2008, <i>Geografia regională a României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 24-43. <b>Pop P., Gr.</b> , 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 31-51. <b>Velcea, Valeria, Savu, Al.</b> , 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i> , Edit. Didactică și Pedagogică, București, pag. 25-46 ***, 1987, <b>Geografia României</b> , vol. III ( <i>Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei</i> ), Edit. Academiei Române, București.
Grupa Transilvano-Moldoveană – analiză geografică regională. (2 ore)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Coccean P., Filip S.</b> , 2008, <i>Geografia regională a României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 57-66. <b>Pop P., Gr.</b> , 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 55-82. <b>Velcea, Valeria, Savu, Al.</b> , 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i> , Edit. Didactică și Pedagogică, București, pag. 46-74. ***, 1987, <b>Geografia României</b> , vol. III ( <i>Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei</i> ), Edit. Academiei Române, București.
Grupa Curburii – analiză geografică regională.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin	<b>Coccean P., Filip S.</b> , 2008, <i>Geografia regională a României</i> , Edit. Presa

(2 ore)	descoperire	Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 178-190. <b>Pop P., Gr.</b> , 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 82-99. <b>Velcea, Valeria, Savu, Al.</b> , 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i> , Edit. Didactică și Pedagogică, București, pag. 74-103. ***, 1987, <b>Geografia României</b> , vol. III ( <i>Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei</i> ), Edit. Academiei Române, București.
Carpații Meridionali. Grupa Bucegi – analiză geografică regională. (2 ore)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Pop P., Gr.</b> , 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 99-114. <b>Velcea, Valeria, Savu, Al.</b> , 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i> , Edit. Didactică și Pedagogică, București, pag. 110-130. ***, 1987, <b>Geografia României</b> , vol. III ( <i>Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei</i> ), Edit. Academiei Române, București.
Grupa Făgăraș – analiză geografică regională. (2 ore)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Coccean P., Filip S.</b> , 2008, <i>Geografia regională a României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 158-169. <b>Pop P., Gr.</b> , 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 114-120. <b>Velcea, Valeria, Savu, Al.</b> , 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i> , Edit. Didactică și Pedagogică, București, pag. 148-152. ***, 1987, <b>Geografia României</b> , vol. III ( <i>Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei</i> ), Edit. Academiei Române, București.
Grupa Parâng – analiză geografică regională. (2 ore)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Coccean P., Filip S.</b> , 2008, <i>Geografia regională a României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 137-148 și 158-169. <b>Pop P., Gr.</b> , 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 122-132. <b>Velcea, Valeria, Savu, Al.</b> , 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i> , Edit. Didactică și Pedagogică, București, pag. 152-160. ***, 1987, <b>Geografia României</b> , vol. III ( <i>Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei</i> ), Edit. Academiei Române, București.
Grupa Retezat-Godeanu –	Prelegerea, conversația euristică,	<b>Coccean P., Filip S.</b> , 2008, <i>Geografia</i>

<p>analiză geografică regională. (2 ore)</p>	<p>problematizarea, învățarea prin descoperire</p>	<p><i>regională a României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 115-126. <b>Pop P., Gr.</b>, 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 132-145. <b>Velcea, Valeria, Savu, Al.</b>, 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i>, Edit. Didactică și Pedagogică, București, pag.160-167. ***, 1987, <b>Geografia României</b>, vol. III (<i>Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei</i>), Edit. Academiei Române, București.</p>
<p>Carpații Occidentali. Munții Banatului și Poiana Ruscă – analiză geografică regională. (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire</p>	<p><b>Coccean P., Filip S.</b>, 2008, <i>Geografia regională a României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 126-137. <b>Pop P., Gr.</b>, 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 145-170. <b>Velcea, Valeria, Savu, Al.</b>, 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i>, Edit. Didactică și Pedagogică, București, pag.180-184.</p>
<p>Munții Apuseni – analiză geografică regională. (2 ore)</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire</p>	<p><b>Badea, L. (coord.)</b>, 2006, <i>Munții Apuseni și Podișul Transilvaniei</i>, Edit. Ars Docendi, București, pag. 7-78. <b>Coccean P., Filip S.</b>, 2008, <i>Geografia regională a României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 93-105. <b>Pop P., Gr.</b>, 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 145-170.</p>
<p>Subcarpații. Caractere generale și subdiviziuni. Analiză geografică regională. (4 ore)</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire</p>	<p><b>Ielenicz, M.</b>, 2005, <i>Subcarpații României</i>, Edit. Universitară, București. <b>Pop P., Gr.</b>, 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 197-230. <b>Velcea, Valeria, Savu, Al.</b>, 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i>, Edit. Didactică și Pedagogică, București, pag. 231-271.</p>
<p><b>Bibliografie:</b> Badea, L. (coord.), 2006, <i>Munții Apuseni și Podișul Transilvaniei</i>, Edit. Ars Docendi, București. Coccean, P., 2005, <i>Geografie regională</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Coccean P., Filip S., 2008, <i>Geografia regională a României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ianăș, A.N. (2011), <i>Țara Almăjului. Studiu de geografie regională</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ielenicz, M., 2005, <i>Subcarpații României</i>, Edit. Universitară, București. Pop P. Gr., 2006, <i>Carpații și Subcarpații României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p>		

<p>Velcea, Valeria, Savu, Al., 1982, <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților românești</i>, Edit. Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>***, 1987, <i>Geografia României</i>, vol. III (<i>Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei</i>), Edit. Academiei Române, București.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Seminar introductiv: prezentarea temelor de lucru, a bibliografiei, pregătirea bazei de date pentru calcularea indicatorilor și realizarea materialelor cartografice.</p> <p>Prezentarea succintă a aplicației practice pe Valea Cernei.</p> <p>Alegerea arealelor de studiu din cadrul unităților de dealuri, podișuri sau câmpii ale României. Harta mută a unităților de relief ale României.</p> <p>(2 ore)</p>	expunerea sistematică, conversația	<p><b>Coccean, P.</b>, 2005, <i>Geografie regională</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 163-176.</p>
<p>Analiza SWOT și metoda chromatică – mijloace de analiză și reprezentare a regiunii.</p> <p>(2 ore)</p>	expunerea sistematică, conversația, demonstrația didactică, observația, exercițiul, învățarea prin descoperire	<p><b>Coccean, P.</b>, 2005, <i>Geografie regională</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 141-145.</p> <p><b>Coccean P., Filip S.</b>, 2008, <i>Geografia regională a României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p><b>Ianăș, A.N.</b> (2011), <i>Țara Almăjului. Studiu de geografie regională</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 377-381.</p> <p><b>Rusu R.</b>, 2007, <i>Organizarea spațiului geografic în Banat</i>, Edit. Mirton, Timișoara, pag. 535-550.</p>
<p><i>Indicatori de analiză ai componentei geodemografice</i> utilizați într-un studiu regional. Realizarea unor materiale cartografice pentru arealul de studiu.</p> <p>(4 ore)</p>	expunerea sistematică, conversația, demonstrația didactică, observația, exercițiul, învățarea prin descoperire	<p><b>Ianăș, A.N.</b> (2011), <i>Țara Almăjului. Studiu de geografie regională</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 253-273.</p>
<p><i>Indicatori de analiză ai componentei de habitat</i> utilizați într-un studiu regional. Realizarea unor materiale cartografice pentru arealul de studiu.</p> <p>(2 ore)</p>	expunerea sistematică, conversația, demonstrația didactică, observația, exercițiul, învățarea prin descoperire	<p><b>Ianăș, A.N.</b> (2011), <i>Țara Almăjului. Studiu de geografie regională</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pag. 301-304.</p>
<p>Unitatea de relief Podișul Moldovei. Analiza unor modele de subiecte pentru</p>	expunerea sistematică, conversația, demonstrația didactică, observația, exercițiul,	<p><b>Ielenicz M., Săndulache I.</b>, 2008, <i>România: podișuri și dealuri</i>, Edit. Universitară, București, pag. 46-106.</p>

examenul de titularizare în învățământ din unitatea de relief discutată. (2 ore)	învățarea prin descoperire	<b>Năstase, C., Ungur G. (2022), Teste rezolvate pentru examenul de titularizare Geografie</b> , 144 pag., ISBN: 5948492892343
Unitățile de relief Podișul Dobrogei și Delta Dunării. Analiza unor modele de subiecte pentru examenul de titularizare în învățământ din unitatea de relief discutată. (2 ore)	expunerea sistematică, conversația euristică, demonstrația didactică, observația, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Ielenicz M., Săndulache I., 2008, România: podișuri și dealuri</b> , Edit. Universitară, București, pag. 145-208. <b>Năstase, C., Ungur G. (2022), Teste rezolvate pentru examenul de titularizare Geografie</b> , 144 pag., ISBN: 5948492892343
Unitatea de relief Depresiunea colinară a Transilvaniei. Analiza unor modele de subiecte pentru examenul de titularizare în învățământ din unitatea de relief discutată. (2 ore)	expunerea sistematică, conversația euristică, demonstrația didactică, observația, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Ielenicz M., Săndulache I., 2008, România: podișuri și dealuri</b> , Edit. Universitară, București, pag. 208-304. <b>Pop P., Gr., 2012, Depresiunea Transilvaniei</b> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 287 pag. <b>Năstase, C., Ungur G. (2022), Teste rezolvate pentru examenul de titularizare Geografie</b> , 144 pag., ISBN: 5948492892343
Unitatea de relief Podișul Getic. Analiza unor modele de subiecte pentru examenul de titularizare în învățământ din unitatea de relief discutată. (2 ore)	expunerea sistematică, conversația euristică, demonstrația didactică, observația, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Ielenicz M., Săndulache I., 2008, România: podișuri și dealuri</b> , Edit. Universitară, București, pag. 32-46 și 106-145. <b>Năstase, C., Ungur G. (2022), Teste rezolvate pentru examenul de titularizare Geografie</b> , 144 pag., ISBN: 5948492892343
Unitatea de relief Câmpia de Vest. Analiza unor modele de subiecte pentru examenul de titularizare în învățământ din unitatea de relief discutată. (2 ore)	expunerea sistematică, conversația euristică, demonstrația didactică, observația, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Pop P, Gr., 2005, Dealurile de Vest și Câmpia de Vest</b> , Edit. Universității din Oradea, Oradea, pag. 107-153. <b>Năstase, C., Ungur G. (2022), Teste rezolvate pentru examenul de titularizare Geografie</b> , 144 pag., ISBN: 5948492892343
Unitatea de relief Dealurile de Vest. Analiza unor modele de subiecte pentru examenul de titularizare în învățământ din unitatea de relief discutată. (2 ore)	expunerea sistematică, conversația euristică, demonstrația didactică, observația, problematizarea, învățarea prin descoperire	<b>Ielenicz M., Săndulache I., 2008, România: podișuri și dealuri</b> , Edit. Universitară, București, pag. 304-328. <b>Pop P, Gr., 2005, Dealurile de Vest și Câmpia de Vest</b> , Edit. Universității din Oradea, Oradea, pag. 57-107. <b>Năstase, C., Ungur G. (2022), Teste rezolvate pentru examenul de titularizare Geografie</b> , 144 pag., ISBN: 5948492892343
Unitatea de relief Câmpia Română. Analiza unor modele de subiecte pentru examenul de titularizare în învățământ din unitatea de relief discutată. (2 ore)	expunerea sistematică, conversația euristică, demonstrația didactică, observația, problematizarea, învățarea prin descoperire	***, 2005, <b>Geografia României, vol. V (Câmpia Română, Dunărea, Podișul Dobrogei, Litoralul românesc al Mării Negre și Platforma continentală)</b> , Edit. Academiei Române, București. <b>Năstase, C., Ungur G. (2022), Teste rezolvate pentru examenul de titularizare Geografie</b> , 144 pag., ISBN: 5948492892343

<p><b>Aplicație practică pe teren în Podișul Mehedinți, Munții Cernei și Valea Cernei (3 zile).</b></p>	<p>expunerea, observația, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul</p>	<p>Aplicația practică, conform regulamentului, vizează acoperirea a trei module de lucrări practice (adică, 6 ore). Costurile aplicației practice pe teren vor fi suportate integral de către studenți.</p>
---	---	---

**Bibliografie:**

Badea, L. (coord.), 2008, *Dealurile pericarpatice: Dealurile Crișanei și Banatului: Subcarpații*, Edit. Ars Docendi, București.

Cocean, P., 2005, *Geografie regională*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Cocean P., Filip S., 2008, *Geografia regională a României*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

CORINE Land Cover, *Part 1 (Methodology) & Part 2 (Nomenclature)*, 133 pag. ([www.eea.europa.eu/ro](http://www.eea.europa.eu/ro))

Ianăș, A.N. (2011), *Țara Almăjului. Studiu de geografie regională*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Ianăș, A. (2013), *Landscape Quality Assessment in Almăj Land Rural System from the Mountainous Banat (Romania), during the 1990-2010 period*, Forum geografic. Studii și cercetări de geografie și protecția mediului, 12 (1), pp.43-51.

Ianăș, A.N., Germain, D. (2018), *Quantifying landscape changes and fragmentation in a National Park in the Romanian Carpathians*, Carpathian Journal of Earth and Environmental Sciences, 13 (1), pp. 147-160.

Ielenicz, M., 1999, *Dealurile și Podișurile României*, Edit. Fundației „România de Măine”, București.

Ielenicz M., Săndulache I., 2008, *România: podișuri și dealuri*, Edit. Universitară, București.

Mihăilescu, V., 1966, *Dealurile și câmpiile României*, Edit. Științifică, București.

Năstase, C., Ungur G. (2022), *Teste rezolvate pentru examenul de titularizare Geografie*, 144 pag., ISBN: 5948492892343

Pop P, Gr., 2005, *Dealurile de Vest și Câmpia de Vest*, Edit. Universității din Oradea, Oradea.

Pop P., Gr., 2012, *Depresiunea Transilvaniei*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Popovici Ioan et. al. (1984), *Podișul Dobrogei și Delta Dunării*, Edit. Științifică și Enciclopedică, București.

Posea Grigore, (1997), *Câmpia de vest a României (Câmpia Banato-Crișană)*, Edit. Fundației “România de Măine”, București.

Rusu R., 2007, *Organizarea spațiului geografic în Banat*, Edit. Mirton, Timișoara.

\*\*\*, 1987, *Geografia României, vol. III (Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei)*, Edit. Academiei Române, București.

\*\*\*, 1992, *Geografia României, vol. IV (Regiunile pericarpatice)*, Edit. Academiei Române, București.

\*\*\*, 2005, *Geografia României, vol. V (Câmpia Română, Dunărea, Podișul Dobrogei, Litoralul românesc al Mării Negre și Platforma continentală)*, Edit. Academiei Române, București.

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost elaborat în conformitate cu planul de învățământ și răspunde exigențelor didactice și științifice corespunzătoare specializărilor similare din alte centre universitare. Elementele de conținut se axează pe problematica analizei regionale și elaborării unei strategii de dezvoltare



regională, oferind viitorilor absolvenți, competențe specifice angajatorilor din domeniul planificării teritoriale etc. Softurile cu care se lucrează în cadrul aplicațiilor practice sunt dintre cele mai moderne și frecvent utilizate în instituțiile de profil.

## 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>Înțelegerea și asimilarea cunoștințelor</p> <p>Participare la dezbaterile inițiate</p>	<p>Evaluare continuă pe parcursul semestrului.</p> <p>Examen parțial (examen scris cu mai multe tipuri de itemi).</p> <p>Examen final (examen scris cu mai multe tipuri de itemi) care se va desfășura în sesiunea de examene.</p>	<p>35% (examen parțial)</p> <p>35% (examen final)</p>
10.5 Seminar / laborator	Aplicație practică	<p><b>Evaluare continuă pe parcursul semestrului prin predarea la termene stabilite a următoarelor teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hărțile indicatorilor de analiză a componentei geodemografice – 20% din nota de la LP.</li> <li>● Hărțile indicatorilor de analiză a componentei de habitat – 15% din nota de la LP.</li> <li>● Realizarea și interpretarea choremei pentru arealul studiat – 15% din nota de la LP.</li> <li>● Prezentarea orală a unității de relief și a analizei SWOT – 25% din nota de la LP.</li> <li>● Întocmirea portofoliului realizat în urma aplicației practice în teren (<i>în cazul în care aceasta se va putea realiza</i>) – 25% din nota de la LP.</li> </ul> <p>Predarea temelor (hărților finalizate și a proiectului scris) se va realiza pe platforma Google Classroom.</p> <p><b>Nota finală la lucrările practice se obține prin calcularea ponderilor atribuite fiecărei teme. Evaluarea la LP se va realiza pe parcursul întregului</b></p>	30%

	Explicare și interpretare	<b>semestru, în proporție de 100%.</b>  Înțelegerea, explicarea și interpretarea corectă a materialelor cartografice și a indicatorilor specifici unei analize regionale.  Observare continuă pe parcursul semestrului.	
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Minim nota 5 la lucrările de laborator și minim nota 5 la examen.</li><li>• Îndeplinirea pragurilor de prezență la lucrările practice și curs specificate de regulamentele UVT constituie condiție pentru acceptarea la examen.</li><li>• Prezența la curs este de minim 50% pentru a fi acceptată participarea studentului la examen.</li><li>• Îndeplinirea tuturor sarcinilor la lucrările practice este obligatorie pentru a fi acceptată participarea studentului la examen.</li><li>• Cunoștințe de bază cu privire la tematica discutată la curs.</li></ul>			

Data completării  
27.01.2025

Titular de disciplină  
Lector univ. dr. Ana-Neli IANĂȘ

Data avizării în departament

Director de departament  
Lector univ. dr. Ioan-Sebastian JUCU