

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Departamentul de Biologie – Chimie/ Departamentul de Geografie
1.4 Domeniul de studii	Chimie, Biologie, Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	<p>Biologie (B), Biochimie (BC), Chimie (C), Chimie medicală (CM), Geografie (G), Geografia turismului (GT), Planificare teritorială (PT), Cartografie (CT)</p> <p>Biologie: Asistent de cercetare în agricultura - 213241; Asistent de cercetare în bacteriologie, microbiologie, biochimie, farmacologie - 226305; Asistent de cercetare în biologie - 213137; Asistent de cercetare în biologie chimie - 213141; Asistent de cercetare în biotehnologie pentru agricultura - 213257; Asistent de cercetare în botanica - 213143; Asistent de cercetare în ingineria genetica - 213149; Asistent de cercetare în microbiologie-bacteriologie - 213139; Asistent de cercetare în pescuit și acvacultura - 214128; Bacteriolog - 213134; Biolog - 213114; Botanist - 213116; Consilier bacteriolog - 213117; Consilier botanist - 213105; Consilier ecolog - 213113; Consilier microbiolog - 213129; Consilier zoolog - 213109; Custode pentru arii protejate - 511316; Ecolog - 213305; Expert biolog - 213102; Inspector de specialitate biolog - 213103; Inspector de specialitate botanist - 213107; Inspector de specialitate zoolog - 213111; Microbiolog - 213135; Muzeograf - 262103; Ranger - 511315; Referent de specialitate bacteriolog - 213120; Referent de specialitate biolog - 213104; Referent de specialitate botanist - 213108; Referent de specialitate ecolog - 213303; Referent de specialitate microbiolog - 213132; Referent de specialitate zoolog - 213112; Însotitor grup turistic - 511313; Biochimie: Asistent de cercetare în agricultura - 213241; Asistent de cercetare în bacteriologie, microbiologie, biochimie, farmacologie - 226305; Asistent de cercetare în biochimie tehnologica - 211309; Asistent de cercetare în biologie - 213137; Asistent de cercetare în biologie chimie - 213141; Asistent de cercetare în biotehnologie pentru agricultura - 213257; Asistent de cercetare în controlul calitatii produselor alimentare - 214535; Asistent de cercetare în ingineria genetica</p>

	<p>- 213149; Asistent de cercetare în microbiologie-bacteriologie - 213139; Consilier biolog - 213101; Consilier microbiolog - 213129; Profesor în învățământul gimnazial - 233002; Referent de specialitate biochimist - 213124; Referent de specialitate biolog - 213104; Referent de specialitate microbiolog - 213132; Geografie: Administrator de risc - 241240; Agent de turism - 422102; Asistent de cercetare în geografie - 263213; Asistent de cercetare în meteorologie - 211210; Asistent meteorolog - 211206; Climatolog - 211203; Geograf - 263202; Ghid de turism - 511301; Ghid de turism montan, drumeție montană - 511304; Ghid galerii de artă/interpret - 511305; Ghid habitat natural floră, faună - 511306; Ghid montan - 511311; Ghid montan - 511311; Ghid turism ecvestru - 511309; Ghid turism ornitologic - 511307; Ghid turism speologic - 511308; Hidrolog - 211424; Meteorolog (studii superioare) - 211201; Pedolog - 211425; Profesor în învățământul gimnazial - 233002; Referent de specialitate pedolog - 211420; Geografia turismului: Administrator de risc - 241240; Administrator hotel - 141104; Administrator pensiune turistica - 515203; Agent de transport internațional - 422105; Agent de transport turistic intern - 422104; Agent de turism - 422102; Agent de turism tour-operator - 422103; Agent transporturi externe - 422108; Agent transporturi interne - 422109; Analist în turism - 263204; Asistent de cercetare în geografie - 263213; Cartograf - 216501; Geograf - 263202; Ghid de turism - 511301; Ghid de turism montan, drumeție montană - 511304; Ghid galerii de artă/interpret - 511305; Ghid habitat natural floră, faună - 511306; Ghid montan - 511311; Ghid montan - 511311; Ghid obiectiv cultural - 511312; Ghid turism ecvestru - 511309; Ghid turism ornitologic - 511307; Ghid turism speologic - 511308; Organizator activitate turism (studii medii) - 511314; Organizator activitate turism (studii superioare) - 243102; Profesor în învățământul gimnazial - 233002; Planificare teritorială: Administrator de risc - 241240; Analist teritorial - 263205; Asistent de cercetare în geografie - 263213; Cartograf - 216501; Consilier administrația publică - 242201; Geograf - 263202; Planificator/ specialist plan sinteze - 241255.</p>
--	---

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba spaniolă 2
2.2 Titularul activităților de curs	
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Sarah Malekshahian

2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DC/ DO
--------------------	---	---------------	----	-----------------------	---	-------------------------	-----------

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					4
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>22</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>50</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>2</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amfiteatru cu minim 100 de locuri.</li> <li>• Materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Google Classroom.</li> <li>• Studenții sunt rugați:</li> <li>• să nu întârzie;</li> <li>• să evite comportamente discriminatorii;</li> <li>• să dialogheze în mod civilizat.</li> <li>• Să aibă materialele listate.</li> <li>• Prezență minimă 75%</li> </ul>

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor studiate.</li> <li>• Cunoașterea normelor ortografice, a regulilor de punctuație și ortoepie în limbile studiate.</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală.</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor stilurilor funcționale în limbile studiate, a asemănărilor și diferențelor dintre acestea.</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea, din perspectivă sincronică și diacronică a fenomenelor lingvistice specifice limbilor studiate.</li> <li>• Cunoașterea strategiilor de organizare a unei prezentări orale sau scrise în funcție de publicul țintă.</li> <li>• Cunoașterea instrumentelor electronice care pot fi utilizate pentru realizarea sarcinilor specifice domeniului de specializare.</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea corectă a limbilor studiate, din punct de vedere fonetic, gramatical și lexical.</li> <li>• Scrierea și exprimarea orală corectă în limbile studiate.</li> <li>• Respectarea și aplicarea creativă a principiilor de exprimare scrisă și orală în situații de comunicare variate.</li> <li>• Utilizarea metodelor și instrumentelor de cercetare, a mijloacelor și surselor moderne de documentare specifice domeniului de specializare.</li> <li>• Traducerea corectă și flexibilă în/ din limbile studiate, ținând cont de specificul acestora și de situația de comunicare.</li> <li>• Selectarea și utilizarea eficientă a instrumentelor electronice pentru realizarea sarcinilor specifice domeniului de specializare.</li> <li>• Respectarea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare în realizarea tuturor sarcinilor.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile enumerate, în timpul formării profesionale și, ulterior, la locul de muncă: raport bazat pe studiu de caz, raport de stagiu în instituții, proiecte de traducere, proiecte pentru organizarea unor evenimente științifice și culturale în domeniul limbilor studiate.</li> <li>• Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională.</li> <li>• Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Prepoziții. Folosire și exerciții.	Învățarea prin descoperire Hartă conceptuală RAI	Fiecare curs conține un suport teoretic, însoțit de videoclipuri/audiții, texte și exerciții.

		<p>Metodele ilustrative și metode auditive, la rândul lor prezintă materialul audio/video spre realizarea dezideratului de comoditate, pentru captarea atenției studenților și pentru consolidarea cunoștințelor.</p> <p>Gramatica este predată inductiv. Studenții exersează vocabularul în context.</p> <p>Toate cele patru dimensiuni ale predării limbii sunt dezvoltate: capacitatea de exprimare orală, capacitatea de receptare a mesajului oral, capacitatea de receptare a mesajului scris și capacitatea de exprimare scrisă.</p> <p>Se pune accent pe interacțiune, pe participare activă, pentru a-i motiva să se exprime în limba spaniolă.</p>
Imperfectul. Valori și folosire. Exerciții.	Tehnica 3-2-1 Ciorchinele Schimbă perechea	
Perfectul simplu. Valori și folosire. Exerciții.	Hartă conceptuală Întrebări puse de studenți Învățarea prin descoperire	
Participiul. Valori și folosire. Exerciții	Explozie stelară Întrebări propuse de studenți Învățarea prin descoperire	
Perfectul compus. Valori și folosire. Exerciții.	Știu-Vreau să știu-Am învățat Învățarea prin descoperire Hartă conceptuală	
Mai-mult-ca-perfectul. Valori și folosire. Exerciții	Brainstorming Învățarea prin descoperire RAI	
Vocabular tematic: descrierea locurilor, descrierea orașului, muzică, cinematografie, sărbători naționale, climă, călătorii, modă, sport. Exerciții.	Joc de rol Dezbaterea Eseul de 5 minute Mini-prezentări Pictionary Rezumă într-o singură frază	
Expresii colocviale, proverbe. Exerciții.	PBL Joc de rol Discurs improvizat	

Comunicare orală pe teme generale sau descrierea unor imagini.	Joc de rol Dezbateri Cardul de aplicații Brainstorming	
Înțelegerea unui text cu un nivel de dificultate medie (interviu, reportaj, broșură, articol informativ).	Conversația Ascultarea activă Întrebări propuse de studenți RAI	
Elaborarea unor texte de dimensiuni medii (plan de călătorie, plan pentru a reduce contaminarea, articol informativ referitor la topicuri și tradiții spaniole, modă, importanța sportului)	Conversația Ascultarea activă Dezbateri Joc de rol	
Evaluare normativă și formativă, pe parcurs și la final.	Evaluare orală și scrisă	Examenul se dă, conform regulamentului, în sesiune.
<p>Bibliografie :</p> <p>ALARCOS LLORACH, E., <i>Gramática de la lengua española</i>, Madrid, Espasa Calpe, 1994.</p> <p>ALCINA F., Juan y José, Manuel BLECUA, <i>Gramática española</i>, Barcelona, Ariel, 1975.</p> <p>ÁLVAREZ, Myriam, ÁLVAREZ MARTÍNEZ, M<sup>a</sup>. Ángeles, <i>Escritura. Fórmulas y formas de la expresión escrita A1-A2</i>, Madrid, Anaya ELE, 2002.</p> <p>ÁLVAREZ OLAÑETA, Pedro, BONACHERA ÁLVAREZ, Trinidad, <i>Spaniola tematică</i>, București, Niculescu, 2007.</p> <p>ARAGONÉS, Luis, PALENCIA, Ramón, <i>Gramática del uso del español. Teoría y práctica Nivel A1-B2</i>, Madrid, SM- ELE, 2007.</p> <p>BARALO, Marta, GENÍS, Marta, SANTANA, María Eugenia, <i>Vocabulario elemental A1-A2</i>, Madrid, Anaya ELE, 2007.</p> <p>BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Cristina, <i>Duende. Descubriendo España y Latinoamérica</i>, Recanati, Eli, 2014.</p> <p>BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Cristina, <i>Gramática práctica. Teoría y ejercicios de gramática española A2</i>, Recanati, Eli, 2014.</p> <p>BELTRÁN GALLARDO, Eva, GARCÍA MUÑOZ, Rosa M<sup>a</sup>, POMAR GONZÁLEZ, Rosario, <i>Expresión oral A1-A2</i>, Madrid, EnClave-ELE, 2018.</p> <p>BOTEZATU, Vanina Narcisa, <i>Limba spaniolă. Texte, dialoguri, exerciții A2</i>, București, Pro Universitaria, 2021.</p> <p>CALCIU, Alexandru, ZAIRA SAMHARADZE, <i>Dicționar român-spaniol</i>, București, Univers Enciclopedic, Gold, 2009.</p> <p>CALCIU, Alexandru, ZAIRA SAMHARADZE, <i>Dicționar spaniol-român</i>, București, Univers Enciclopedic Gold, 2010.</p> <p>CALLES VALES, José, BERMEJO MELÉNDEZ, Belén, <i>Expresiones y dichos populares</i>, Madrid, Lipsa, 2007.</p> <p>CANELLADA, María Josefina y John Kulmann M., <i>Pronunciación del español</i>. Madrid: Catalia, 1987.</p> <p>CANO GINÉS, Antonio, <i>Practica tu español. Las preposiciones</i>, Madrid, SGEL, 2007.</p> <p>CASTRO VIÚDEZ, Francisca, DÍAZ BALLESTEROS, Pilar, <i>Aprende gramática y vocabulario A1</i>, Madrid, SGEL, 2012.</p> <p>CASTRO VIÚDEZ, Francisca, DÍAZ BALLESTEROS, Pilar, <i>Aprende gramática y vocabulario A2</i>, Madrid, SGEL, 2012.</p> <p>CHIREAC, Silvia-Maria, <i>Limba spaniolă prin exerciții</i>, Iași, Polirom, 2003.</p>		

- CORONADO, María Luisa, *Los pronombres personales*, Madrid, Edinumen, 2000.
- CORONADO GONZÁLEZ, M<sup>re</sup> Luisa, GARCÍA GONZÁLEZ, Javier, ZARZALEJOS ALONSO, Alejandro R., *Materia prima. Curso de gramática. Explicaciones y ejercicios para estudiantes de español*, Madrid, SGEL, 2009.
- CORTÉS RAMIREZ, Silvia, *Nuevo ¿Adónde? Conocer España y los países hispanohablantes*, Recanati, Eli, 2008.
- DÍAZ, Pilar, RODRÍGUEZ, María Luisa, *Las formas verbales*, Madrid, Edinumen, 2003.
- ENCINAR, Ángeles, *Palabras, Palabras... Vocabulario temático*, Madrid, Edelsa, 2010.
- ENCINAR, Ángeles, *Uso interactivo del vocabulario A1-B1*, Madrid, Edelsa, 2010.
- GAETANI FERRER, Giorgia, *Gramática prácticas. Teoría y ejercicios de gramática española A1*, Eli, Recanati, 2013.
- GARAVITO, Julian, RÉGNIER, Christian, MARRÓN, José-María, TORRALBO, Juan, *Spaniola practică*, București, Niculescu, 2008.
- GARCÍA-VIÑÓ SÁNCHEZ, Mónica, *Preparación al Diploma de Español Nivel A2*, Madrid, Edelsa, 2010.
- GOMIS, Pedro, SEGURA, Laura, *Vademécum del verbo español*, Madrid, SGEL, 1998.
- GÖRRISSEN, Margarita, RUEDA, Marc, *Sprachlern-Comic-Spanisch. Un año en Barcelona*, Stuttgart, Pons GmbH, 2018.
- HERNÁNDEZ, Guillermo, *Ortografía. Norma y estilo*, Madrid, SGEL, 1993
- KEDRIS, Christopher, KENDRIS, Theodore, *501 verbe spaniole*, Iași, Polirom, 2009.
- MATEESCU, Mihaela, *Gramática de la lengua española*, București, Pro Universitaria, 2021.
- NECULAI, Emilia, *Spaniola în imagini pentru cei mici*, Constanța, Steaua Nordului, 2008.
- PACIOS, Rosa, *Vocabulario activo e ilustrado del español*, Madrid, SGEL, 2010.
- PAVÓN LUCERO, María Victoria, *Gramática práctica del español*, Madrid, Espasa Calpe, 2007.
- PALOMINO, María de los Ángeles, *Gramática en diálogo*, Madrid, Anaya ELE, 2010.
- PALOMINO, María de los Ángeles, *Vocabulario en diálogo, nivel básico*, Madrid, Anaya ELE, 2015.
- PÉREZ-ANDUJAR, M<sup>re</sup> Antonia Oliva, *Comprensión auditiva A1-A2*, Madrid, enClave-ELE, 2021.
- PISOT, Rafael, MAHALU, Loreta, TEODOROVICI, Constantin, *Dicționar spaniol-român de expresii și locuțiuni*, Iași, Polirom, 2002.
- PISOT, Rafael, MAHALU, Loreta, TEODOROVICI, Constantin, *Dicționar român. spaniol de expresii și locuțiuni*, Iași, Polirom, 2002.
- PRIETO GRANDE, María, *Hablando en plata de modismos y metáforas culturales*, Madrid, Edinumen, 2007.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2010.
- ROMERO DUEÑAS, C., GONZÁLEZ HERMOSO, A., *Gramática del español lengua extranjera*, Madrid, Edelsa, 2011.
- SECO, R., *Manual de gramática española*, Aguilar, Madrid, 1989.
- SUAZO PASCUAL, Guillermo, *Nueva ortografía práctica*, Madrid, EDAF, 2002.
- TARRICONE, L., GIOL, N., GONZÁLEZ-SEARA, C., *Gramática explicada para niveles intermedios con ejercicios+soluciones*, Madrid, enClave-ELE, 2012.
- TENA TENA, Pedro, VARELA CASTILLO, María Jesús, *El bloc español en imágenes*, Madrid, Edinumen, 2012.
- TORREGO GÓMEZ, Leonardo, *Súper gramática fácil de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2012.
- VÍLCEANU, Raluca Arianna, *Curso práctico. Cultura, Civilización, Gramática y vocabulario de la lengua española*, Madrid, Niram Art, 2016.
- VLEJA, Luminița, *Ghid de conversație român-spaniol*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2020.
- VRANIC, Gordana, *Hablar por los codos*, Madrid, Edelsa, 2009.
- VV.AA, *Agencia ELE 1, Nivel A1. Nueva edición. Curso de español. Libro de clase*, Madrid, SGEL, 2017.
- VV.AA, *Bitágora 2. Nueva edición. Curso de español. Nivel A2. Libro del alumno*, Barcelona, Difusión, 2016.



VV.AA, *Diverso 1. Libro del alumno+Cuaderno de ejercicios, Nivel A1*, Madrid, SGEL, 2015.  
 VV.AA, *Espacio Joven 360. Nivel A. Libro del alumno*, Madrid, Edinumen, 2017.  
 VV.AA, *Nuevo Prisma A2 Libro del alumno*, Madrid, Edinumen, 2014.  
 VV. AA, *El cronómetro nivel A2*, Madrid, Edinumen, 2011.  
 VV. AA, *¡Nos vemos A1-A2! Libro del alumno*, Madrid, Difusión, 2011.  
 \*\*\**El español en crucigramas nivel elemental*, Recanati, Eli, 2001.  
 \*\*\* , *Los verbos*, Paris, Berlitz, 1958.

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea unei limbi străine constituie un avantaj în orice domeniu. Pentru a putea demonstra cunoașterea limbii spaniole, studentul are nevoie de competențele formate în cadrul acestui curs. Competențele dobândite prin parcurgerea cursului îi vor fi utile și în cadrul profesiilor pentru care se pregătește (de exemplu ghid turistic).

### 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar / laborator		Prezența și activitatea fiecărui student (individuală, în perechi sau în grup) va fi monitorizată de titularul disciplinei. Pentru prezența minimă prevăzută de regulament și activitate adecvată se vor acorda 2 puncte. Evaluare pe parcurs: 4 puncte; test final: 4 puncte.	10 puncte
		Evaluare orală și scrisă - descrierea unui loc sau a unui oraș folosind vocabular tematic (cartier, străzi, servicii, instituții). - descrierea unei sărbători naționale spaniole. - realizarea unui plan: proiectarea unui nou cartier (străzi, servicii, instituții). - realizarea unui itinerar de călătorie: planificare, destinații, transport. - argumentarea unor opinii legate de: schimbarea climei, tradiții și obiceiuri spaniole, modă, importanța sportului, viața la oraș, destinații ideale,	



		<p>tendințe muzicale și cinematografice, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- localizarea pe hartă a unor orașe, cartiere, clădiri.</li> <li>- distingerea falșilor prieteni în română și spaniolă;</li> <li>- să creeze compuneri, planuri, interviuri, fragmente dintr-un jurnal de călătorie folosind lexicul tematic.</li> <li>- să-și imagineze un final alternativ pentru scurtmetrajele prezentate.</li> <li>- pornind de la scurtmetraje să se proiecteze în viitor și să relateze întâmplări din viața lor folosind Imperfectul/Indefinido.</li> <li>- traducerea unor texte de întindere medie.</li> <li>- Să relateze o întâmplare la Perfectul simplu/Perfectul compus.</li> <li>- Să reproducă informațiile preluate dintr-un text audio.</li> <li>- Să interpreteze jocuri de rol, în care să folosească lexicul achiziționat și să se exprime corect, folosind trecutul.</li> <li>- Să dezbată teme polemice, folosindu-se de lexicul învățat, aducând argumente pro sau contra. (modă, importanța sportului, schimbarea climei, topicuri și tradiții spaniole, viața la oraș sau la țară, destinații de vis, tendințe muzicale și cinematografice, etc.).</li> <li>- Exerciții cu diverși itemi (alegere duală/multiplă/de completare/întrebări structurate/eseu) pentru a verifica dacă studenții au înțeles și au reținut particularitățile gramaticale și lexicale ale limbii spaniole.</li> </ul>	
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a rezolva exercițiile propuse astfel încât studentul să demonstreze cunoștințe de nivel A2 în limba spaniolă.</li> </ul>			

- Capacitatea de a se exprima în structuri simple, dar corecte din punct de vedere gramatical și lexical.
- Capacitatea de a pronunța sunetele limbii spaniole cât mai aproape de pronunția standardizată a limbii.
- Neparticiparea la cursuri în proporțiile menționate anterior, precum și neîndeplinirea sarcinilor avute ca temă pentru acasă duce după sine la recontractarea materiei.

Observație: Evaluarea se face pe baza unei grile de punctaj clare, care se face cunoscută studenților

Pentru examenele susținute în regim de reanșă sau mărire, regulile și metodologia de desfășurare sunt similare cu cele ale examenului din prima sesiune.

Data completării

01.02.2025

Titular de disciplină

drd. Sarah Malekshahian

Data avizării în departament

02.02.2025

Director de departament

Lect. univ. dr. Gabriela Șandor