

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Biologie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Biologia dezvoltării și influența factorilor exogeni asupra organismelor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Voluntariat II					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect. dr. Ioan-Alexandru RĂDAC					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect. dr. Ioan-Alexandru RĂDAC					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	Col.	2.7 Regimul disciplinei	Fac.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități: stagiul de voluntariat în FCBG sau ONG-uri din Repertoarul UVT al ONG-urilor					
3.7 Total ore studiu individual	46				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / stagiului de voluntariat	<ul style="list-style-type: none"> • Existența documentației necesare realizării stagiului de voluntariat (după caz, contract de voluntariat, fișa postului); • Prezența ONG-ului vizat în Repertoarul UVT al ONG-urilor • Existența unui Protocol instituțional între UVT și ONG-urile • Derularea de către ONG de proiecte în care pot fi implicați voluntarii UVT
---	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>C1. Studentul identifică substanțele chimice cu care vine în contact;</p> <p>C2. Studentul prezintă noțiunile de etică și integritate predate;</p> <p>C4. Studentul se documentează referitor la tipul de proceduri de siguranță necesare în laborator;</p> <p>C5. Studentul face proceduri operaționale pentru fiecare măsură de siguranță;</p> <p>C6. Studentul are cunoștințele teoretice necesare pentru a manageria un proiect;</p> <p>C7. Studentul se documentează cu privire la importanța proiectului;</p> <p>C9. Studentul are cunoștințele teoretice necesare pentru a folosi echipamentele de laborator;</p> <p>C10. Studentul stăpânește cunoștințele necesare, predate pe parcursul anilor;</p> <p>C11. Studentul poate demonstra nivelul atins în acumularea cunoștințelor din domeniu;</p> <p>C14. Studentul se documentează riguros despre aspectele teoretice ale fiecărui tip de test ce urmează a fi efectuat;</p> <p>C15. Studentul stăpânește la nivel teoretic noțiunile de abstract și concret;</p> <p>C16. Studentul se documentează cu privire la aspectele legate de noțiunea de proprietate intelectuală;</p> <p>C17. Studentul se documentează cu privire la publicațiile deschise;</p> <p>C18. Studentul are cunoștințele teoretice necesare efectuării întreținerii echipamentelor de laborator;</p> <p>C19. Studentul stăpânește noțiunile științifice necesare elaborării unei lucrări;</p> <p>C20. Studentul stăpânește noțiuni din domeniu care să îi permită redactarea unei publicații științifice;</p> <p>C22. Studentul are cunoștință despre terminologia utilizată în Biologia celulară;</p> <p>C23. Studentul are cunoștință despre terminologia utilizată în Hematologie;</p> <p>C24. Studentul trebuie să cunoască și înțeleagă organizarea și fluxurile din cadrul laboratoarelor;</p> <p>C25. Studentul trebuie să cunoască, înțeleagă și să poată explica conținuturile care urmează să fie predate;</p>
Abilități	<p>A1. Studentul este capabil să utilizeze substanțe chimice;</p> <p>A3. Studentul compune planul de aplicare al metodei de lucru;</p> <p>A4. Studentul redactează rezultatele obținute în urma aplicării metodei științifice pentru a repeta rezultatele;</p> <p>A5. Studentul argumentează importanța aplicării principiilor pentru o activitate de cercetare corectă;</p> <p>A6. Studentul aplică măsuri de siguranță și urmărește efectele aplicării acestora;</p> <p>A8. Studentul calibrează echipamentele de laborator;</p> <p>A9. Studentul pregătește datele și informațiile ce urmează a fi prezentate;</p> <p>A10. Studentul realizează prezentarea;</p> <p>A11. Studentul formulează ipoteze și concluzii;</p>

A12.	Studentul argumentează datele prezentate;
A13.	Studentul poate argumenta și poate face corelații pe baza cunoștințelor în domeniu;
A14.	Studentul colaborează pentru a obține date interdisciplinar;
A15.	Studentul identifica punctele tari și slabe ale cercetării;
A16.	Studentul corelează datele obținute;
A17.	Studentul compune raportul privind rezultatele care s-au obținut;
A18.	Studentul identifica potențiali colaboratori pentru activități de cercetare;
A19.	Studentul elaborează planul de colaborare;
A20.	Studentul menține relații cu colaboratorii;
A23.	Studentul identifică cea mai eficienta metoda de diseminare a rezultatelor;
A24.	Studentul elaborează un plan referitor la identificarea publicului țintă;
A25.	Studentul alege rezultatele ce urmează a fi diseminate;
A26.	Studentul diseminează informațiile alese și colectează feedbackul;
A27.	Studentul pregătește metodele de cercetare alese;
A28.	Studentul realizează cercetarea;
A29.	Studentul emite concluzii, întocmește rapoarte și redactează concluziile cercetării;
A30.	Studentul efectuează testele de laborator dar și controlul calității;
A31.	Studentul întocmește o modalitate de evaluare;
A32.	Studentul analizează rezultatele activităților de cercetare;
A33.	Studentul identifică punctele tari și slabe ale rapoartelor existente;
A34.	Studentul înțelege posibilele rezultate ale gândirii abstracte;
A35.	Studentul este capabil de a folosi gândirea abstracta în domeniul său;
A36.	Studentul poate sintetiza cunoștințele dobândite;
A37.	Studentul stabilește impactul strategic al cunoștințelor dobândite;
A38.	Studentul elaborează un plan în vederea gestionarii corecte a cunoștințelor sale;
A39.	Studentul este capabil de a gestiona cunoștințele și a modului prin care le folosește pentru ca impactul acestora sa fie maxim;
A40.	Studentul poate identifica datele relevante în domeniul cercetării pentru tema aleasă;
A41.	Studentul colectează datele importante pentru tema aleasă;
A42.	Studentul interpretează și corelează datele în vederea elaborării unor rapoarte;
A43.	Studentul formulează concluzii și redactează rapoarte cu privire la concluziile cercetării;
A44.	Studentul este capabil sa identifice datele interoperabile și reutilizabile;
A45.	Studentul argumentează modul de identificare al datelor reutilizabile;
A46.	Studentul alege datele potrivite pentru a fi utilizate;
A47.	Studentul interpretează și emite concluzii referitoare la datele folosite;
A48.	Studentul identifică situațiile în care este nevoie de o posibilă intervenție;
A49.	Studentul comunică informațiile acumulate privind drepturile de proprietate intelectuală;
A50.	Studentul monitorizează și respecta aplicarea tuturor regulilor privind dreptul de proprietate intelectuală;
A52.	Studentul citește materialele trimise spre publicare;
A53.	Studentul emite păreri referitoare la materialele citite;
A54.	Studentul este informat în legătură cu noțiunile implicate;
A55.	Studentul coroborează informațiile necesare pentru a fi integrate;
A56.	Studentul formulează puncte de vedere referitoare la subiect;
A57.	Studentul poate integra și argumenta opinia sa;
A58.	Studentul recunoaște oportunitățile de colaborare;
A59.	Studentul identifica modul optim de interacțiune în mediile de cercetare și profesionale;
A60.	Studentul propune direcții noi de cercetare în contact cu alte entități;
A61.	Studentul este capabil să interacționeze cu mediile profesionale;
A62.	Studentul are abilitați de comunicare;
A63.	Studentul este capabil să formuleze opinii argumentate;
A64.	Studentul poate îndruma oamenii;
A65.	Studentul este capabil să ia decizii referitoare la frecvența acțiunilor de întreținere;

	<p>A66. Studentul poate întreține echipamentele de laborator pentru a asigura un flux continuu al muncii;</p> <p>A67. Studentul este capabil să înțeleagă importanta implicării publicului în cercetare;</p> <p>A68. Studentul identifica modalitățile optime de implicare a publicului;</p> <p>A69. Studentul alege metodă de implicare a publicului;</p> <p>A70. Studentul poate gestiona efectele implicării publicului în cercetare;</p> <p>A71. Studentul înțelege noțiunea de inovare deschisă;</p> <p>A72. Studentul elaborează un plan de promovare a inovării deschise;</p> <p>A73. Studentul pune la punct strategii de promovare a inovării deschise;</p> <p>A74. Studentul argumentează și justifică rezultatele obținute în urma promovării;</p> <p>A75. Studentul anticipează etapele necesare transferului de cunoștințe;</p> <p>A76. Studentul identifica cele mai potrivite metode de promovare a transferului de cunoștințe;</p> <p>A77. Studentul redactează rapoarte privind rezultatele transferului de cunoștințe;</p> <p>A78. Studentul elaborează un plan de lucru în vederea realizării unei lucrări;</p> <p>A79. Studentul redactează lucrarea științifică;</p> <p>A80. Studentul trimite spre publicare lucrarea științifică întocmită;</p> <p>A81. Studentul pregătește planul de realizare al experimentului;</p> <p>A82. Studentul decide modul de efectuare al experimentelor;</p> <p>A83. Studentul efectuează experimentele chimice și sintetizează rezultatele obținute;</p> <p>A84. Studentul creează lucrarea științifică sau documentația tehnică;</p> <p>A85. Studentul redactează corect rezultatele obținute;</p> <p>A86. Studentul investighează subiectul ales pentru a putea scrie o publicație;</p> <p>A87. Studentul emite ipoteze și trage concluzii referitoare la tema aleasă;</p> <p>A88. Studentul poate redacta o publicație științifică;</p> <p>A89. Studentul sintetizează informațiile din bibliografie;</p> <p>A90. Studentul emite concluzii referitoare la importanta sintezei efectuate;</p> <p>A91. Studentul pregătește documentația necesară;</p> <p>A92. Studentul accesează sursa de finanțare folosind argumentele necesare obținerii acesteia;</p> <p>A93. Studentul trebuie să poată identifica diferite tipuri de celule;</p> <p>A94. Studentul trebuie să poată manipula tehnologiile utilizate în Biologia celulară;</p> <p>A95. Studentul trebuie să poată identifica probe de sânge;</p> <p>A96. Studentul trebuie să poată manipula tehnologia utilizată în Hematologie;</p> <p>A97. Studentul trebuie să poată utiliza și explica modul de funcționare al aparatului și tehnicilor din laboratoare;</p> <p>A98. Studentul trebuie să deprindă capacități de leadership, management al conflictelor, management al echipelor;</p>
<p>Responsabilitate și autonomie</p>	<p>RA1. Studentul poate analiza și interpreta critic reacțiile dintre substanțele chimice;</p> <p>RA2. Studentul formulează puncte de vedere referitoare la metoda folosită;</p> <p>RA3. Studentul modifică pe baza cunoștințelor sale metoda științifică pentru a îmbunătăți rezultatele;</p> <p>RA4. Studentul decide modul de aplicare al principiilor etice în cercetare;</p> <p>RA5. Studentul prioritizează măsurile de siguranță în laborator în funcție de importanța acestora;</p> <p>RA6. Studentul ia decizii informate asupra modalității adecvate de calibrare a echipamentelor de laborator;</p> <p>RA7. Studentul stabilește un calendar al necesității calibrării echipamentelor;</p> <p>RA8. Studentul poate formula concluzii noi și identifica erorile în domeniul de expertiză;</p> <p>RA9. Studentul găsește soluții cu privire la posibilele colaborări pentru realizarea software-lui;</p> <p>RA10. Studentul propune tema de cercetare;</p> <p>RA11. Studentul alege metoda optima de efectuare a fiecărui teste de laborator;</p> <p>RA12. Studentul decide modul de evaluare a corectitudinii rezultatelor;</p> <p>RA13. Studentul evaluează corectitudinea rezultatelor și emite recomandări;</p> <p>RA14. Studentul poate justifica alegerea sa;</p> <p>RA15. Studentul identifica punctele slabe din pregătirea sa;</p>

	<p>RA16. Studentul propune metode de îmbunătățire a cunoștințelor sale;</p> <p>RA17. Studentul participa la cursuri adiționale în vederea creșterii performanțelor sale profesionale;</p> <p>RA18. Studentul monitorizează creșterea propusa a cunoștințelor sale;</p> <p>RA19. Studentul înțelege importanța accesării cursurilor în domeniul pedagogiei;</p> <p>RA20. Studentul elaborează planul de întreținere;</p> <p>RA21. Studentul este conștient de importanța transferului de cunoștințe;</p> <p>RA22. Studentul previne posibilele probleme ce pot să apară și ia deciziile potrivite;</p> <p>RA23. Studentul poate identifica oportunitatea redactării lucrărilor și documentației tehnice;</p> <p>RA24. Studentul este capabil să aleagă tema și modalitatea de lucru folosite în elaborare unei lucrări științifice;</p> <p>RA25. Studentul recunoaște informațiile relevante;</p> <p>RA26. Studentul alege informațiile pe care urmează să le sintetizeze;</p> <p>RA27. Studentul ia decizii referitoare la cea mai bună sursă de finanțare;</p> <p>RA28. Studentul înțelege importanța învățării limbilor străine;</p> <p>RA29. Studentul este capabil să aleagă cursurile potrivite pentru atingerea telului;</p> <p>RA30. Studentul participă la cursuri;</p> <p>RA31. Studentul se poate autoevalua pentru a stabili nivelul la care a ajuns;</p> <p>RA32. Studentul trebuie să poată analiza critic, explică și elabora rapoarte/referate privitoare la culturile de celule;</p> <p>RA33. Studentul trebuie să poată analiza critic, explica și elabora rapoarte / referate privitoare la probele de sânge;</p> <p>RA34. Studentul trebuie să poată să evalueze critic și să elaboreze rapoarte / referate privind operațiunile desfășurate în laboratoare;</p> <p>RA35. Studentul trebuie să fie capabil să ia decizii, să poată filtra informațiile și să stabilească veridicitatea acestora, să aibă capacitate de anticipare și gândire critică;</p> <p>RA36. Studentul trebuie să poată evalua critic, interpreta, elabora rapoarte / referate despre conținuturile care urmează să fie predate;</p> <p>RA37. Studentul trebuie să deprindă capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare continuă;</p> <p>RA38. Studentul trebuie să fie capabil să abordeze situații complexe, să poată lua decizii, să facă față nesiguranței și stresului.</p>
--	--

7. Conținuturi

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Bibliografie:</p> <p>https://www.uvt.ro/educatie/facilitati-pentru-studenti/oportunitati-de-voluntariat/</p> <p>REGULAMENT PRIVIND ACORDAREA DE CREDITE PENTRU ACTIVITATEA DE VOLUNTARIAT - https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2022/08/Regulament-credite-voluntariat.pdf</p> <p>Repertoarul UVT al ONG-urilor - https://www.uvt.ro/repertoarul-uvt-al-ong-urilor/</p> <p>Bilanțul de competențe (Kompetenzbilanz aus Freiwilligen-Engagement) - model dezvoltat în Germania - http://www.dji.de/5_kompetenznachweis/KB_Kompetenzbilanz_281206.pdf</p> <p>Certificate Generator (Nachweisgenerator)– serviciu dezvoltat online în Germania - ECTS Users' Guide - http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/diplomasupplement/eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Vol</p> <p>European portfolio for youth leaders, raport publicat de Consiliul Europei</p> <p>Experience, Learning, Description– instrument pentru recunoașterea învățării nonformale și informale în</p> <p>GHID PENTRU RECUNOAȘTEREA COMPETENȚELOR DOBÂNDITE PRIN VOLUNTARIAT - http://www.nachweisgenerator.de/</p>		

http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf
[info-for-necs/ects-user-guide/pdf.pdf](http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf)

Komprax – Competences for practice, proiect promovat de Iuventa Slovacia

Nefix – proiect implementat în Slovenia

Raportul "European inventory on validation of non formal and informal learning"

Raportul conferinței "Bridges for recognition"(January 2005) www.salto-youth.net

Resurse online: www.europass.ro, www.youthpass.eu, www.tvet.ro, www.ise.ro

Rubric model – model de autoevaluare a competențelor

Service Learning – metodă promovată în Slovacia în cadrul Universității Matej Bel

Sunshine Report on Non-Formal Education, publicat de European Youth Forum

<http://www.youthforum.org/OLD/?q=en/node/162>

[unteering%20infrastructure.pdf](http://www.youthforum.org/OLD/?q=en/node/162)

Volunteer Card (Ehrenamtskarte) – serviciu promovat de guvernul federal al Regiunii Rhine-Westphalia

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu preocupările Uniunii Europene de încurajare a activităților de voluntariat și de recunoaștere a competențelor dobândite în urma acestora.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Derularea stagiului de voluntariat. Redactarea portofoliului de voluntariat	Evaluarea portofoliului de voluntariat	100%
9.5 Seminar / laborator			
9.6 Standard minim de performanță.			
Studentul voluntar trebuie să își asigure un minim de 60 de ore voluntariat pentru acordarea celor două credite.			

Data completării
13.09.2024

Titular de disciplină
Lect. dr. Ioan-Alexandru RĂDAC

Data avizării în departament

Director de departament
Lect. dr. Adrian Sinitean