

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică, integritate și scriere academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Sorin PAVEL						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent Dr. Fabian Timofte						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					-
Examinări pe parcurs					-
Examinare finală					2
3.7 Total ore studiu individual		22			
3.8 Total ore pe semestru		50			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Pentru desfășurarea cursului sunt necesare: laptop (PC cu cameră video), acces la programele Word, Microsoft Power Point. Suportul de curs va fi disponibil pe platforma Moodle – E-learning UVT.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Pentru desfășurarea lucrărilor practice sunt necesare: laptop (PC cu cameră video), acces la programele Word, Microsoft Power Point.

6. Obiectivele disciplinei: rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Obiectivul general: Înțelegerea noțiunilor de etică și integritate, depistarea principalelor concepte etice, identificarea principalelor probleme de etică și integritate academică.	
Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea teoriilor etice relevante pentru înțelegerea modului în care etica se aplică mediului academic;

	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea mecanismelor psihice ce stau la baza comportamentelor lipsite de onestitate; • cunoașterea elementelor fundamentale de scriere academică;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea conceptelor etice în intervenții de tip cercetare-acțiune din comeniul eticii academice • utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor specifice specializărilor pentru explicarea fenomenelor asociate conceptelor de etică și integritate academică • unui limbaj specific eticii academice
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în domeniul eticii academice; • respectarea normelor etice și deontologice; • demonstrarea obiectivității în raționamente și interveții, rigurozitate științifică și corectitudine științifică.

7. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. De ce avem nevoie de etică și integritate în mediul academic (2 ore)	Prelegerea, explicația, conversația euristică	Socaciu, E. & al, (2018), Etică și integritate academică, București, Editura Universității din București, 2018.
2. Concepte și principii etice fundamentale (2 ore)	Prelegerea, conversația, explicația	Socaciu, E. & al, (2018), Etică și integritate academică, București, Editura Universității din București, 2018.
3. Principalele teorii etice și utilitatea lor (2 ore)	Prelegerea, conversația, explicația	Șercan, E., (2017). Deontologie academică: ghid practic. Editura Universității din București
4. Onestitatea academică (2 ore)	Prelegerea, conversația, explicația	Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). Integritatea academică la studenți: sondaj în Universitatea din București. București: Editura Universității din București
5. Conflictul de interese și integritatea academică (2 ore)	Prelegerea, conversația, explicația	Codul de etică și deontologie universitară al Universității de Vest din Timișoara
6. Cum analizăm o problemă etică. Cadre ale evaluării morale (2 ore)	Prelegerea, conversația, explicația	Cathcart, Th., (2014). Dilema. Cum alegem când nu avem de ales. București: Editura Philobia
7. Scriere academică. Etica publicării, autorat și coautorat (2 ore)	Prelegerea, conversația, explicația	Socaciu, E. & al, (2018), Etică și integritate academică, București, Editura Universității din București, 2018.

Bibliografie

1. Cathcart, Th., (2014). Dilema. Cum alegem când nu avem de ales. București: Editura Philobia
2. Bretag, T., Handbook of Academic Integrity, Singapore, Springer, 2016.
3. McCabe, D. L., Butterfield K. D., Tresiño, L. K., Cheating in College: Why Students Do It and What Education Can Do about It, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2012.
4. Fishman T., (ed.), The Fundamental Values of Academic Integrity. 2nd edition. International Center for Academic Integrity (ICAI), Clemson (SC), Clemson University, 2017.
5. Lang, J. M., Cheating Lessons: Learning from Academic Dishonesty. Cambridge (MA), Harvard University Press, 2013.
6. Macrina, F. L., Scientific Integrity, Washington DC, ASM Press, 2014.
7. Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). Integritatea academică la studenți: sondaj în Universitatea din București, Editura Universității din București
8. Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibe, T., Mureșan, V., Constantinescu, M., Etică și integritate academică, București, Editura Universității din București, 2018.
10. Șercan, E., Deontologie academică : ghid practic, București, Editura Universității din București,

Seminar / laborator.	Metode de predare	Observații
Mentalitatea academică – exemple de bune practici	Dezbateri, PBL, studii de caz	Titularul va alege metoda interactivă de seminar preferată
Discriminare, hărțuire sexuală, favoritism, nepotism	Dezbateri, PBL, studii de caz	Titularul va alege metoda interactivă de seminar preferată
Scrierea academică	Analiză de text	Consultare de ghiduri și exemple de bune practici

Plagiatul	Analiză de text, familiarizare cu programe de tip Turnitin	Consultare de ghiduri și exemple de bune practici
Consimțământul informat și cercetarea pe subiecții umani. Cercetările realizate pe animale	Studii de caz	Consultare de ghiduri și exemple de bune practici
Codurile etice universitare și profesionale	Club de lectură	Consultarea codului de etica și deontologie universitară al UVT
Temă la alegerea studenților	Dezbateri	

Bibliografie

1. Cathcart, Th., (2014). Dilema. Cum alegem când nu avem de ales. București: Editura Philobia
2. Bretag, T., Handbook of Academic Integrity, Singapore, Springer, 2016.
3. McCabe, D. L., Butterfield K. D., Tresiño, L. K., Cheating in College: Why Students Do It and What Education Can Do about It, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2012.
4. Fishman T., (ed.), The Fundamental Values of Academic Integrity. 2nd edition. International Center for Academic Integrity (ICAI), Clemson (SC), Clemson University, 2017.
5. Lang, J. M., Cheating Lessons: Learning from Academic Dishonesty. Cambridge (MA), Harvard University Press, 2013.
6. Macrina, F. L., Scientific Integrity, Washington DC, ASM Press, 2014.
7. Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). Integritatea academică la studenți: sondaj în Universitatea din București, Editura Universității din București
8. Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibeau, T., Mureșan, V., Constantinescu, M., Etică și integritate academică, București, Editura Universității din București, 2018.
10. Șercan, E., Deontologie academică : ghid practic, București, Editura Universității din București,

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este compatibil cu cel al programelor europene similare.
- Pentru comparare, v. <https://carfia.unibuc.ro/>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală	
			Evaluare continuă	Evaluare finală
9.4 Curs	Răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Examen	-	60%
	Implicarea studenților în dezbaterile inițiate la curs	Evaluare continuă	10%	-
9.5 Seminar / laborator	Implicarea studenților în dezbaterile de la lucrările practice de laborator	Evaluare continuă	10%	-
	Portofoliu seminar	Evaluare continuă	20%	-
TOTAL			40%	60%

9.6 Standard minim de performanță

- Studenții pot obține nota 5, dacă îndeplinesc cel puțin 40% din cerințele la examen și din cerințele minimale la activitățile de lucrări practice, la care prezența este obligatorie (realizarea anchetelor de teren, a interviurilor, exploatarea rezultatelor care vor fi incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor, participarea la dezbateri etc.).

Data completării: 09.09.2024	Titular de disciplină: Lector Dr. Sorin PAVEL
Data avizării în departament:	Director de Departament: