

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Biologie și Chimie
1.3 Departamentul	Biologie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	BIOCHIMIE / Cod calificare L020010020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Biologie animală. Vertebrate CBGBCB69						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Ioan-Alexandru RĂDAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Ioan-Alexandru RĂDAC						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, conexiune la internet adecvată Conexiune la platforma Google Classroom (https://classroom.google.com/)
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Luarea de notițe pe parcursul cursului este opțională
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, conexiune la internet adecvată • Conexiune la platforma Google Classroom • Luarea de notițe pe parcursul seminarului este opțională

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>C2. Studentul prezintă noțiunile de etică și integritate predate;</p> <p>C3. Studentul exemplifică posibilele efecte ale încălcării principiilor enunțate;</p> <p>C10. Studentul stăpânește cunoștințele necesare, predate pe parcursul anilor;</p> <p>C11. Studentul poate demonstra nivelul atins în acumularea cunoștințelor din domeniu;</p> <p>C14. Studentul se documentează riguros despre aspectele teoretice ale fiecărui tip de test ce urmează a fi efectuat;</p> <p>C15. Studentul stăpânește la nivel teoretic noțiunile de abstract și concret;</p> <p>C16. Studentul se documentează cu privire la aspectele legate de noțiunea de proprietate intelectuală;</p> <p>C17. Studentul se documentează cu privire la publicațiile deschise;</p> <p>C19. Studentul stăpânește noțiunile științifice necesare elaborării unei lucrări;</p> <p>C20. Studentul stăpânește noțiuni din domeniu care să îi permită redactarea unei publicații științifice;</p> <p>C25. Studentul trebuie să cunoască, înțeleagă și să poată explica conținuturile care urmează să fie predate;</p>
Abilități	<p>A3. Studentul compune planul de aplicare al metodei de lucru;</p> <p>A4. Studentul redactează rezultatele obținute în urma aplicării metodei științifice pentru a repeta rezultatele;</p> <p>A5. Studentul argumentează importanța aplicării principiilor pentru o activitate de cercetare corectă;</p> <p>A6. Studentul aplică măsuri de siguranță și urmărește efectele aplicării acestora;</p> <p>A9. Studentul pregătește datele și informațiile ce urmează a fi prezentate;</p> <p>A10. Studentul realizează prezentarea;</p> <p>A11. Studentul formulează ipoteze și concluzii;</p> <p>A12. Studentul argumentează datele prezentate;</p> <p>A13. Studentul poate argumenta și poate face corelații pe baza cunoștințelor în domeniu;</p> <p>A15. Studentul identifică punctele tari și slabe ale cercetării;</p> <p>A16. Studentul corelează datele obținute;</p> <p>A17. Studentul compune raportul privind rezultatele care s-au obținut;</p> <p>A23. Studentul identifică cea mai eficientă metodă de diseminare a rezultatelor;</p> <p>A25. Studentul alege rezultatele ce urmează a fi diseminate;</p> <p>A28. Studentul realizează cercetarea;</p> <p>A29. Studentul emite concluzii, întocmește rapoarte și redactează concluziile cercetării;</p> <p>A34. Studentul înțelege posibilele rezultate ale gândirii abstracte;</p> <p>A35. Studentul este capabil de a folosi gândirea abstractă în domeniul său;</p> <p>A36. Studentul poate sintetiza cunoștințele dobândite;</p> <p>A39. Studentul este capabil de a gestiona cunoștințele și a modului prin care le folosește pentru ca impactul acestora să fie maxim;</p> <p>A40. Studentul poate identifica datele relevante în domeniul cercetării pentru tema aleasă;</p> <p>A41. Studentul colectează datele importante pentru tema aleasă;</p> <p>A46. Studentul alege datele potrivite pentru a fi utilizate;</p> <p>A47. Studentul interpretează și emite concluzii referitoare la datele folosite;</p> <p>A48. Studentul identifică situațiile în care este nevoie de o posibilă intervenție;</p> <p>A50. Studentul monitorizează și respecta aplicarea tuturor regulilor privind dreptul de proprietate intelectuală;</p> <p>A53. Studentul emite păreri referitoare la materialele citite;</p>

	A54. Studentul este informat în legătură cu noțiunile implicate; A55. Studentul coroborează informațiile necesare pentru a fi integrate; A56. Studentul formulează puncte de vedere referitoare la subiect; A57. Studentul poate integra și argumenta opinia sa; A62. Studentul are abilitați de comunicare; A63. Studentul este capabil să formuleze opinii argumentate; A64. Studentul poate îndruma oamenii; A85. Studentul redactează corect rezultatele obținute; A87. Studentul emite ipoteze și trage concluzii referitoare la tema aleasă; A89. Studentul sintetizează informațiile din bibliografie; A98. Studentul trebuie să deprindă capacități de leadership, management al conflictelor, management al echipelor;
Responsabilitate și autonomie	RA2. Studentul formulează puncte de vedere referitoare la metoda folosită; RA4. Studentul decide modul de aplicare al principiilor etice în cercetare; RA10. Studentul propune tema de cercetare; RA14. Studentul poate justifica alegerea sa; RA25. Studentul recunoaște informațiile relevante; RA26. Studentul alege informațiile pe care urmează să le sintetizeze; RA28. Studentul înțelege importanța învățării limbilor străine; RA30. Studentul participă la cursuri; RA35. Studentul trebuie să fie capabil să ia decizii, să poată filtra informațiile și să stabilească veridicitatea acestora, să aibă capacitate de anticipare și gândire critică; RA36. Studentul trebuie să poată evalua critic, interpreta, elabora rapoarte / referate despre conținuturile care urmează să fie predate; RA37. Studentul trebuie să deprindă capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare continuă; RA38. Studentul trebuie să fie capabil să abordeze situații complexe, să poată lua decizii, să facă față nesigurății și stresului.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Încrengătura Urochordata	Modelare prin videoproiecție, observații dirijate, învățare prin descoperire, conversație și prelegere	
Încrengătura Cephalochordata		
Clasa Cyclostomata		
Supraclasa Pisces		
Clasa Amphibia		
Clasa Reptilia		
Clasa Aves		
Clasa Mammalia		
Încrengătura Urochordata		
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Volumele specifice din seria Fauna României. • Brânzan T. (red.). 2013. Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România. Editura Fundația Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă. București. • Cogălniceanu D., Aioanei F., Matei B. 2000. Amfibienii din România. Determinator. Editura Ars Docendi. • Delin H., Svensson L., 2016. Păsările din România și Europa. Determinator ilustrat. Philip's & Societatea Ornitologică Română. • Iordache I., Gache C., Ion C., 2003. Zoologia Vertebratelor, Editura Universității Al. I. Cuza. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Murariu D. 2010. Systematic list of the Romanian vertebrate fauna. Travaux du Muséum National d'Histoire Naturelle "Grigore Antipa". 53, 377-411, 10.2478/v10191-010-0028-1. • Olsen L.-H. 2012. Animalele și urmele lor. Editura MAST. • Speybroeck J., Beukema W., Bok B., Van Der Voort J. 2016. Field guide to the amphibians and reptiles of Britain and Europe. Editura Bloomsbury. • Suportul de curs va fi încărcat pe Google Classroom. 		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Încregătura Urochordata și Încregătura Cephalochordata – caractere generale	Observații dirijate, modelare, învățare prin descoperire, expunere	
Clasa Cyclostomata – caractere generale		
Supraclasa Pisces – caractere generale		
Clasa Amphibia – caractere generale		
Clasa Reptilia – caractere generale		
Clasa Aves – caractere generale		
Clasa Mammalia – caractere generale		
Tipurile de pene și penajul la păsări (aplicație practică penaj)		
Tipurile de solzi la pești și reptile (aplicație practică determinare vârstă)		
Craniu și dentiția la vertebrate (aplicație recunoaștere dinți/cranii)		
Strategii reproductive la vertebrate		
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Volumele specifice din seria Fauna României. • Brânzan T. (red.). 2013. Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România. Editura Fundația Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă. București. • Cogălniceanu D., Aioanei F., Matei B. 2000. Amfibienii din România. Determinator. Editura Ars Docendi. • Delin H., Svensson L., 2016. Păsările din România și Europa. Determinator ilustrat. Philip's & Societatea Ornitologică Română. • Iordache I., Gache C., Ion C., 2003. Zoologia Vertebratelor, Editura Universității Al. I. Cuza. • Murariu D. 2010. Systematic list of the Romanian vertebrate fauna. Travaux du Muséum National d'Histoire Naturelle "Grigore Antipa". 53, 377-411, 10.2478/v10191-010-0028-1. • Speybroeck J., Beukema W., Bok B., Van Der Voort J. 2016. Field guide to the amphibians and reptiles of Britain and Europe. Editura Bloomsbury. 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul științific al cursului reprezintă baza de pornire în studiul Ecologiei, Etologiei, Evoluționism, Anatomiei comparate a vertebratelor. • Conținutul asigură cunoștințe necesare participării în activități de cercetare de teren sau laborator, ce vizează vertebrate sau date conexe acestora. • Disciplina contribuie la dezvoltarea unei capacități de analiză științifică și de comunicare într-un mediu academic și/sau profesional.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- gradul de înțelegere, utilizare și aplicare a noțiunilor predate	Examinare scrisă cu itemi diverși prin care se verifică cunoștințele dobândite.	70 %
9.5 Seminar / laborator	- utilizarea și aplicarea corectă a noțiunilor și metodelor învățate în prezentarea unor referate - stăpânirea conținutului științific aferent laboratorului	Structura notei la laborator: <ul style="list-style-type: none"> • 3 puncte referat • 6 puncte evaluare scrisă Evaluarea referatelor se va realiza în funcție de structura impusă, modul de prezentare și răspunsul la întrebări. Referatele care conțin fragmente de text sau imagini plagiare vor primi zero puncte. Evaluarea conținutului științific aferent laboratorului se va realiza prin examinare scrisă cu itemi diverși.	30%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea notei 5 la evaluarea finală • Obținerea notei 5 la colocviu de laborator Complementar, în situația în care consideră necesar, cadrul didactic poate suplimenta și/sau modifica examinarea și ponderile cu anunțul în prealabil al studenților. Conform regulamentelor în vigoare, aceleași criterii se aplică și în sesiunile de restanță și măriri. Orele de tutoriat se bazează pe comunicarea rapidă prin email instituțional sau platforma Google Classroom sau alte variante de comunicare agreate împreună cu studenții.			

 Data completării
13.09.2024

 Titular de disciplină
Lector dr. Ioan-Alexandru RĂDAC

Data avizării în departament

 Director de departament
Lector dr. Adrian SNITEAN