

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Biologie
1.3 Departamentul	Biologie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Biologie / Biologie
1.7 Cod curs / Planul de învățământ	CBGBC1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică, integritate și scriere academică		
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Gavril Marius Berchi		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Gavril Marius Berchi		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC / DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					7
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Lecturi fundamentale sau complementare de științe ale vieții / naturii
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Engleză, informatică / competențe digitale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală curs; Resurse fizice: laptop, videoproiector, conexiune internet;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim open access.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, rețea de computere, acces internet; Resurse fizice: laptop, videoproiector, conexiune internet; Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim open access.

6. Obiectivele disciplinei – rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Studentul numește și clasifică informații culese de pe teren sau laborator pentru a rezolva sarcina; Studentul redă modul de funcționare al echipamentelor folosite; Studentul interpretează datele adunate și ia decizii referitoare la importanța acestora; Studentul redactează rezultatele obținute în urma aplicării metodei științifice pentru a repeta rezultatele; Studentul emite păreri referitoare la materialele citite; Studentul este informat în legătură cu noțiunile implicate; Studentul elaborează un plan de lucru în vederea realizării unei lucrări; Studentul redactează lucrarea științifică; Studentul recunoaște informațiile relevante; Studentul realizează cercetarea; Studentul trebuie să cunoască, înțeleagă și să poată explica conținuturile care urmează să fie predate; Studentul știe să sintetizeze rezultatele analizelor efectuate; Studentul participă la cursuri; Studentul planifică modul ideal de lucru; Studentul formulează concluzii adecvate; Studentul pregătește datele și informațiile ce urmează a fi prezentate; Studentul realizează prezentarea; Studentul identifică cea mai eficientă metodă de diseminare a rezultatelor; Studentul alege rezultatele ce urmează a fi diseminate; Studentul stăpânește cunoștințele necesare, predate pe parcursul anilor; Studentul identifică strategia necesară cercetării de teren; Studentul poate identifica datele relevante în domeniul cercetării pentru tema aleasă.
------------	--

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul este capabil să interacționeze cu mediile profesionale; • Studentul argumentează concluziile prin elaborarea de rapoarte; • Studentul argumentează importanța aplicării principiilor pentru o activitate de cercetare corectă; • Studentul formulează ipoteze și concluzii; • Studentul corelează datele obținute; • Studentul compune raportul privind rezultatele care s-au obținut; • Studentul poate argumenta și poate face corelații pe baza cunoștințelor în domeniu; • Studentul poate formula concluzii noi și identifica erorile în domeniul de expertiză; • Studentul pregătește planul de lucru; • Studentul efectuează cercetarea privind fauna pe baza cunoștințelor acumulate; • Studentul poate formula ipoteze și concluzii cu privire la datele adunate; • Studentul întocmește rapoarte și sinteze cu privire la datele privind fauna adunate; • Studentul pregătește metodele de cercetare alese; • Studentul emite concluzii, întocmește rapoarte și redactează concluziile cercetării; • Studentul stabilește modul și tema cercetării despre floră pe baza cunoștințelor acumulate; • Studentul identifică cea mai bună metodă de cercetare; • Studentul investighează, colectează datele propuse; • Studentul întocmește o modalitate de evaluare; • Studentul analizează rezultatele activităților de cercetare; • Studentul evaluează corectitudinea rezultatelor și emite recomandări; • Studentul poate sintetiza cunoștințele dobândite; • Studentul alege datele potrivite pentru a fi utilizate; • Studentul interpretează și emite concluzii referitoare la datele folosite; • Studentul colectează datele importante pentru tema aleasă; • Studentul interpretează și corelează datele în vederea elaborării unor rapoarte; • Studentul formulează concluzii și redactează rapoarte cu privire la concluziile cercetării; • Studentul identifică punctele slabe din pregătirea sa; • Studentul propune metode de îmbunătățire a cunoștințelor sale; • Studentul se documentează cu privire la publicațiile deschise; • Studentul formulează puncte de vedere referitoare la subiect; • Studentul poate integra și argumenta opinia sa; • Studentul stăpânește la nivel teoretic noțiunile de abstract și concret;
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none">• Studentul înțelege posibilele rezultate ale gândirii abstracte;• Studentul este capabil de a folosi gândirea abstractă în domeniul său;• Studentul poate justifica alegerea sa;• Studentul stăpânește noțiunile științifice necesare elaborării unei lucrări;• Studentul este conștient de importanța transferului de cunoștințe;• Studentul este capabil să aleagă tema și modalitatea de lucru folosite în elaborare unei lucrări științifice;• Studentul creează lucrarea științifică sau documentația tehnică;• Studentul redactează corect rezultatele obținute;• Studentul stăpânește noțiuni din domeniu care să îi permită redactarea unei publicații științifice;• Studentul emite ipoteze și trage concluzii referitoare la tema aleasă;• Studentul alege informațiile pe care urmează să le sintetizeze;• Studentul sintetizează informațiile din bibliografie;• Studentul emite concluzii referitoare la importanța sintezei efectuate;• Studentul pregătește documentația necesară;• Studentul poate identifica probele existente pe baza cunoștințelor acumulate;• Studentul înțelege importanța învățării limbilor straine;• Studentul este capabil să aleagă cursurile potrivite pentru atingerea țelului;• Studentul se poate autoevalua pentru a stabili nivelul la care a ajuns;• Studentul are abilități de comunicare;• Studentul este capabil să formuleze opinii argumentate;• Studentul este capabil să evalueze progresele din domeniu;• Studentul știe să redacteze rapoarte cu privire la activitățile realizate;• Studentul trebuie să poată evalua, redacta sugestii referitoare la progresele monitorizate din domeniul de specialitate;• Studentul trebuie să poată evalua critic, interpreta, elabora rapoarte / referate despre conținutul lecției care urmează să fie predate;• Studentul redactează concluziile cercetărilor sale privind flora și diseminează adecvat concluziile.
--	--

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul compune planul de aplicare a metodei de lucru; • Studentul formulează puncte de vedere referitoare la metoda folosită; • Studentul modifică pe baza cunoștințelor sale metoda științifică pentru a îmbunătăți rezultatele; • Studentul argumentează datele prezentate; • Studentul colaborează pentru a obține date interdisciplinar; • Studentul identifică punctele tari și slabe ale cercetării; • Studentul investighează subiectul ales pentru a putea scrie o publicație; • Studentul implementează strategiile necesare pentru a obține rezultatele scontate; • Studentul redactează documentele necesare; • Studentul întocmește rapoarte privind rezultatele analizelor efectuate; • Studentul prezintă și justifică rezultatele obținute; • Studentul întocmește rapoarte privind rezultatele obținute.
-------------------------------	--

7. Conținuturi

7.1 Curs (Tematica poate fi actualizată din partea cadrului didactic, în relație cu studenții curenți, pe parcurs)	Metode de predare	Observații
Articolul științific, Web of Science core collection, Clasificarea jurnalelor ISI	Analiză de caz, exemple	Se va produce un template specific pentru domeniile de proveniență ale cursanților
Scrierea unui articol: Introducere, Materiale și Metode, Rezultate, Discuții, Concluzii, Bibliografie, Abstract, Highlights	Cazuistică de jurnale, pe domenii	
Importanța autorilor și algoritmi de stabilire a ordinii autorilor într-o publicație	Exemple de bune practici, analiza consecințelor	
Managementul referințelor bibliografice: Mendeley, End Note	Analiză comparativă, pro și contra unui model liberal vs referențial	
Figuri și Tabele în publicații. Materiale suplimentare	Prezentare programe de design	
Procesul de publicare (review-ul): cover letter, review letter, gestionarea minor / major revision, rejectul. Resubmiterea	Analiză de caz	Etica de publicare, de trimitere, retrimitere, republicare, revizie, ediții ulterioare, etc.

Accesibilitatea lucrărilor științifice: DOI, open access, subscription journals, ResearchGate	Ilustrarea modului de utilizare a “codului de bare” al comunicărilor științifice	Despre taxa de publicare, instituționalizarea jurnalelor și a științei open acces, bibliometrie, baze de date, “codul cercetătorului”
Diseminarea rezultatelor cercetării. Comunicare	Discuții despre etica comunicării: când, cum, dacă, ce și cât comunicăm științific pentru popularizarea științifică	De la management la marketing științific
Conferința științifică. Workshop-ul. Prezentarea publică orală (PowerPoint). Posterul	Simulare pe subiecte diferite, pe domeniile de interes individual / profesional	Simulare workshop cu cursanții
<p>Observații: Suportul de curs va putea fi consultat în format electronic pe platforma de E-learning UVT – https://elearning.e-uvt.ro/. De asemenea, alte resurse de învățare / bibliografice în format digital vor putea fi accesate utilizând această platformă.</p>		
<p>Bibliografie: (poate fi actualizată din partea cadrului didactic sau a studenților, pe parcurs)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speight, J.G. (2016) Ethics in the University. Wiley, New Jersey. 2. Pelle, S. & Reber, B. (2016) From Ethical Review to Responsible Research and Innovation. ISTE, London & Wiley, Hoboken. 3. Todeschini, R. & Baccini, A. (2016) Handbook of Bibliometric Indicators. Quantitative Tools for Studying and Evaluating Research. Wiley-VCH, Weinheim. 		
7.2 Seminar / laborator (Tematica poate fi actualizată din partea cadrului didactic, în relație cu studenții curenți, pe parcurs)	Metode de predare	Observații
Open science – Open access	Referat de specialitate	Ce căutăm?
Deep-learning	Exemple de esențializare științifică, conspect și compilație	Ce știm?
Deep-researching	Despre relația cu proiectul de cercetare	Unde vrem să ajungem?
Cercetare-Dezvoltare-Inovare	Despre instituționalizarea vs externalizarea comunicării științifice	Ce putem să facem cu resursele disponibile?
Citarea & Autocitarea	Managementul științific, tehnici și strategii	Cine suntem?
Citations Matrices	Marketingul științific, mijloace și soluții	Cum ne văd / citează alții?
Figuri & Copyright	Modele de reprezentare ale celor “1000 de cuvinte” de rezumat	Ce pot să fac mai bine?

Verbatim & Copyright. Articole, Cărți & Capitole	Modele de scrisori către colegi autori, editori, boarduri și case de publicație	Ce, cum, cât și de câte ori?
Review vs Research papers	Despre comunicarea “mică dar care este mare” vs cea “individuală cu rol colectiv”	„Coadă Lungă” a Științelor Vieții / Naturii sau “totul pe scurt”?
Refereeing & Peer ethics	Despre „Publish or Perish”	Opening vs Private science
<p>Observații: Suportul de curs va putea fi consultat în format electronic pe platforma de E-learning UVT – https://elearning.e-uvt.ro/. De asemenea, alte resurse de învățare / bibliografice în format digital vor putea fi accesate utilizând această platformă.</p>		
<p>Bibliografie: (poate fi actualizată din partea cadrului didactic sau a studenților, pe parcurs)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecarnot, F., Seronde, M. F., Chopard, R., Schiele, F., & Meneveau, N. (2015) Writing a scientific article: A step-by-step guide for beginners. <i>European Geriatric Medicine</i>, 6(6): 573–579. DOI: https://doi.org/10.1016/j.eurger.2015.08.005 2. Master Journal List: https://mjl.clarivate.com/home 3. Web of Science: http://apps.webofknowledge.com 4. Clasificarea jurnalelor pe categorii UEFISCDI: https://uefiscdi.gov.ro/premiera-rezultatelor-cercetarii-articole 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Activitățile de seminar de tipul „învață prin descoperire” vor stimula intelectul și gândirea critică;
- Activitățile practice vor pune bazele unei experiențe minimale necesare integrării pe piața fondurilor nerambursabile;
- Experiență în alegerea variantei oportune pentru valorificarea rezultatelor.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Prezență activă, participare la dezbateri, răspunsuri la întrebări	Oral	25%
9.5 Seminar / laborator	Pregătirea temelor și eseurilor. Prezentarea și interpretarea datelor și rezultatelor	Scris / Oral	75%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Prezența la cursuri și seminare;• Pregătirea și susținerea referatelor / eseurilor;• Obținerea notei 5 (cinci) la colocviu (seminar / laborator).			

Data completării
13.09.2024

Titular de disciplină
Lector dr. Gavril Marius Berchi

Data avizării în departament

Director de departament
Lector dr. Adrian Sinitean