

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA
1.2 Facultatea	CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE
1.4 Domeniul de studii	GEOGRAFIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	GEOGRAFIA TURISMULUI / Cod calificare L10401002020

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
2.2 Titularul activităților de curs	LECT. UNIV. DR. IONUȚ ZISU						
2.3 Titularul activităților de seminar	ASIST. UNIV. DR. CLAUDIA DOICIAR						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	40	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	40
3.4 Total ore din planul de învățământ	40	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	40
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>40</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>35</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Disciplină impusă conform Planului de învățământ de la Specializarea Geografia turismului, anul I de studii
4.2 de competențe	Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor; Prelucrarea datelor obținute în cadrul unor cercetări practice și analiza rezultatelor

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Obiectivele disciplinei – rezultatele așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea complexă și înțelegerea problemelor de geografie fizică și umană particularizate pentru zona Ungariei</li> <li>• Cunoașterea caracteristicilor naturale și social-economice ale spațiului de studiu, precum și a condiționărilor datorate statutului de zonă turistică</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea tipului de habitat turistic</li> <li>• Cunoașterea cadrului instituțional și politic, de susținere și monitorizare a spațiului de studiu</li> <li>• Înțelegerea modului de aplicare a abordării de tip participativ a dezvoltării turistice locale și regionale</li> <li>• Conștientizarea și înțelegerea conținuturilor și a metodelor științifice, operaționale, ca mod de analiză, investigare și explicare a relațiilor care se stabilesc în cadrul comunităților umane</li> <li>• Explicarea și înțelegerea conceptelor fundamentale cu care operează geografia fizică și umană, din perspectiva studiului întreprins asupra zonelor cu potențial turistic</li> <li>• Explicarea fizionomiei și funcționalității spațiului de studiu, pe baza cunoașterii componentelor fizico-geografice și antropice și a evoluției acestora în diverse contexte social-istorice și turistice</li> <li>• aprecierea corectă a impactului statutului de arie protejată asupra componentelor spațiului studiat</li> <li>• Aprecierea corectă a oportunității propunerilor de proiecte de dezvoltare cuprinse în strategiile localităților și regiunilor de dezvoltare</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice</li> <li>• Identificarea și analiza potențialului geografic turistic</li> <li>• Prelucrarea datelor obținute în cadrul unor cercetări practice și analiza rezultatelor</li> <li>• Folosirea GIS pentru prelucrarea informațiilor și analiza lor</li> <li>• Argumentarea soluțiilor pe baza coroborării informațiilor din diferite surse, cu caracter didactic, științific și de popularizare din domeniul geografiei</li> <li>• Aplicarea principiilor multi și interdisciplinarității în abordarea domeniului geografiei</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie.</li> <li>• Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.</li> <li>• Valorificarea rezultatelor obținute din analize, studii și proiecte geografice.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Familiarizarea cu problematica dezvoltării în diferite tipuri de spații și cu mecanismele de gestiune a impactului antropic asupra componentelor naturale, în condiții de asigurare a optimului dintre resurse și nevoile de dezvoltare.</p> <p>2. Prezentarea aspectelor naturale și social-economice ale diferitelor tipuri de spații vizitate: istoricul</p>	<p><b>Prelegerea științifică</b> (introdactivă, curentă, finală; dialogată, prelegere cu oponent, prelegere team teaching, prelegere cu dezbatere),</p> <p><b>Alte metode:</b> explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație</p>	

<p>constituirii, limite, suprafața, componenete naturale (relief, elemente de hidrografie, vegetație, fauna) și respectiv componente antropice (populație, caracteristici volutive și structurale ale populației, rețeaua de așezări – tipologie funcțională, economie, axe de transport, fluxuri, presiunea antropică).</p> <p>3. Contextul instituțional și administrativ al dezvoltării regionale și locale în aria lacului Balaton și a capitalei Budapesta: nivele de competență ale comitatelor, regiunii de dezvoltare, respectiv comunităților locale; instituții implicate; documente de dezvoltare.</p> <p>4. Managementul vini-viticol din Ungaria: organizarea și funcționarea zonelor viticole, instrumente și mecanisme de realizare a vinului; modalități de semnalizare; strategii de diseminare a informației de marketing.</p> <p>5. Dezvoltarea economică locală în contextul dezvoltării agroturistice: oportunități și obstacole, situații conflictuale, adaptarea activităților tradiționale – agricultura și turismul, evoluții funcționale recente, managementul ocupării terenurilor.</p> <p>6. Rolul mecanismelor identitare în crearea și afirmarea unui brand turistic regional. Actorii mecanismelor identitare, asociațiile culturale și turistice. Elementele de susținere financiară: programele europene: tipuri, evoluție, exemple de succes.</p>	<p>euristică, dezbateră, asaltul de idei (brainstorming).</p> <p><b>Prelegerea științifică</b> (introdactivă, curentă, finală; dialogată, prelegere cu oponent, prelegere team teaching, prelegere cu dezbateră),</p> <p><b>Alte metode:</b> explicație, descriere, explicația științifică, demonstrația, problematizare, studii de caz, conversație euristică, dezbateră, asaltul de idei (brainstorming).</p>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Ciangă, N. (2001), România: geografia turismului, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Franklin, A and Crang, M (2001), 'The trouble with tourism and travel theory?' in <i>Tourist Studies</i> 1(5): 5-22.</p> <p>Crețan, R. (2006), Republica Ungaria, în <i>Geografia Europei</i> (ed R Cretan), Edit. Artpress, Timișoara, pp. 133-134.</p> <p>Davidoff, P.G., Davidoff, D.S. and Eyre J.D. (1995), <i>Tourism Geography</i>, 2nd edn. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.</p> <p>Foster, D.L. (1995), <i>Destinations: North American and International Geography</i>, 2nd edn. New York: Glencoe.</p> <p>Grahan, J., Amos B., Plumpetre, T.: Governance principles for protected areas in the 21st century, Institute for Governance, Ottawa, Canada, <a href="http://www.unep.org/">http://www.unep.org/</a></p> <p>Hudman, L.E. and Jackson, R.H. (1990), <i>Geography of Travel and Tourism</i>. Albany, NY: Delmar Publishers.</p> <p>Larsen, J, Urry, J and Axhausen, K. (2006), <i>Mobilities, Networks, Geographies</i>, Aldershot: Ashgate</p> <p>Mancini, M. (1995) <i>Selling Destinations: Geography for the Travel Professional</i>, 2nd edn. Cincinnati, OH: South-Western Publishing.</p> <p>Mohan Gh., Ardelean A., Georgescu M.- Rezervatii și monumente ale naturii din România, Casa de editură și comerț Scaiu, București, 1993.</p> <p>Sebo, R.L. 1991. <i>The Traveler's World</i>. Cincinnati, OH: South-Western Publishing.</p> <p>Stanciulescu, G. (coord.) (2004), <i>Strategii și politici regionale de dezvoltare durabilă a spațiului dunărean</i>, Editura ASE, București.</p> <p>Weissmann, A. 1997. <i>Travel Around the World</i>. Austin, TX: Weissmann Travel Reports.</p> <p>*** Parcuri pentru viața - Acțiune pentru ariile protejate din Europa, IUCN, The World Conservation Union</p> <p>*** Tratatul de Geografie României, Editura Academiei, 1987</p> <p>*** <i>Legislația română în domeniul protecției mediului</i></p> <p>*** Ministerul Agriculturii, Pădurilor, Apelor și Mediului <i>Strategia protecției mediului în România pe perioada 2000-2020</i>, București, 1999</p>		

\*\*\* Ministerul Agriculturii, Padurilor, Apelor si Mediului, *Parcuri Na(ionale, Naturale si Rezerva(ii ale biosferei din România, Bucuresti, 2003*

\*\*\* Autoritatea Nationala pentru Turism, Măsuri și actuni pentru Strategia de turism durabil a Carpaților, Bucuresti (<http://turism.gov.ro/dezvoltare-turistica/>)

7.2 Activități practice	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Prezentarea metodelor de cercetare specifice studiului spațiilor turistice.</i></li> <li>2. <i>Procedee, metode și tehnici de analiză și documentare</i></li> <li>3. <i>Analiza spațiului unei zone cu funcție turistică – proiect individual de cercetare și fișe de observație</i></li> <li>4. <i>Tehnici de abordare a peisajului rural</i></li> <li>5. <i>Susținerea proiectului realizat</i></li> </ol>	<p>Activități didactice pe grupuri de lucru;</p> <p>Activități practice individuale</p> <p>Discuții, dezbateri, problematizare, conversație euristică, algoritmizare, descriere, modelare, documentarea, crearea și susținerea referatului științific, observație participativă și etnografică, analize pe teren, interpretarea peisajului ca text, analiza contrastelor funcționale și fizionomice din cadrul spațiului urban etc.</p>	

#### Bibliografie

1. idem cu segmentul anterior.

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul practicii asigură studentului cunoștințe de specialitate, oferindu-i o bună pregătire pentru interpretarea competentă a realităților geografice, în echipă multidisciplinară, pe diverse paliere ierarhice, aplicând strategii de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Parte teoretică	<p>a) Criteriile generale de evaluare sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completitudinea și corectitudinea cunoștințelor;</li> <li>- coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare;</li> <li>- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe;</li> <li>- capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate;</li> <li>- capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea;</li> <li>- evitarea fenomenelor de apreciere și notare subiectivă;</li> <li>- gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare</li> <li>- notarea se va considera corectă, dacă va corespunde următoarelor caracteristici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiectivitatea (exactitatea, precizia, corectitudinea, responsabilitatea și competența docimologică);</li> <li>- validitatea (nota acordată va corespunde poziției ierarhice din sistemul de notare – cu cifre, litere,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare sumativă și finală prin colocviu de practică;</li> <li>evaluarea aplicațiilor practice desfășurate și a fișelor individuale de lucru și observație;</li> <li>evaluarea cartărilor individuale.</li> </ul>	100%

	<p>calificative);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fidelitatea (nota acordată de un examinator se consideră fidelă dacă coincide cu nota acordată de un alt examinator).</li> </ul> <p>b) Criteriile specifice de evaluare sunt criteriile care decurg din particularitățile disciplinelor de învățământ.</p> <p>c) Criterii vizând aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților, cum sunt: conștiinciozitatea, interesul pentru studiul individual, participarea activă la seminarii, frecvența la cursuri etc.</p>		
9.5 Parte aplicativă	<p>a) Criteriile generale de evaluare sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completitudinea și corectitudinea cunoștințelor;</li> <li>- coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare;</li> <li>- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe;</li> <li>- capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate;</li> <li>- capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea;</li> <li>- evitarea fenomenelor de apreciere și notare subiectivă;</li> <li>- gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare</li> <li>- notarea se va considera corectă, dacă va corespunde următoarelor caracteristici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiectivitatea (exactitatea, precizia, corectitudinea, responsabilitatea și competența docimologică);</li> <li>- validitatea (nota acordată va corespunde poziției ierarhice din sistemul de notare – cu cifre, litere, calificative);</li> <li>- fidelitatea</li> </ul> </li> </ul> <p>b) Criteriile specifice de evaluare sunt criteriile care decurg din particularitățile disciplinelor de învățământ.</p> <p>c) Criterii vizând aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților, cum sunt: conștiinciozitatea, interesul pentru studiul individual, participarea activă la seminarii, frecvența la cursuri etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare sumativă și evaluare finală a lucrărilor practice desfășurate pe teren.</li> </ul>	100%
9.6 Standard minim de performanță			
Studenții pot obține nota 5, dacă fac dovada îndeplinirii acceptabile a cel puțin 50% din cerințele teoretice și practice.			

Data completării  
23.01.2024

Titular de disciplină  
Lector univ. dr. Ionuț Zisu

Data avizării în departament

Director de departament  
Lector univ. dr. Sebastian Jucu