

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Departamentul de Biologie-Chimie
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Licență 3 ani
1.6 Programul de studii / Calificarea	Biologie / <b>Cod calificare</b> L020010010 <i>213101 consilier biolog, 213103 inspector de specialitate biolog, 213104 referent de specialitate biolog, 213105 consilier botanist, 213107 inspector de specialitate botanist, 213108 referent de specialitate botanist, 213109 consilier zoolog, 213111 inspector de specialitate zoolog, 213112 referent de specialitate zoolog, 213114 biolog, 213115 zoolog, 213116 botanist</i>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		<b>Conservarea naturii</b>					
2.2 Titularul activităților de curs		Lector dr. IVAȘCU Cosmin-Marius					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lector dr. IVAȘCU Cosmin-Marius					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DC

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					6
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					2
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	52				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	100				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 – studenții vor cunoaște, înțelege, utiliza și explica terminologia specifică utilizată în biologie, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor biologice din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii, în limba română și într-o limbă străină;</li> <li>• C2 – studenții vor putea interpreta datele biologice în mod rațional, statistic, vor putea analiza critic procesele / fenomenele din lumea vie;</li> <li>• C5 – studenții trebuie să cunoască, să explice, să caracterizeze noțiuni, principii, metode uzuale necesare determinării, clasificării și caracterizării compușilor biologici;</li> <li>• C8 – studenții trebuie să cunoască, să explice concepte, principii, metode și tehnici de interpretare inter- și transdisciplinară a datelor privind sistemele biologice.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1 – studenții trebuie să deprindă capacitatea de a utiliza tehnologiile digitale în mod conștient, critic, dar în același timp deschis;</li> <li>• A3 – studenții vor putea interpreta, evalua critic, elabora referate de documentare, utilizând informațiile științifice, din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a lumii vii;</li> <li>• A4 – studenții trebuie să fie capabili, pe baza cunoștințelor, să identifice, să explice, să utilizeze, să evalueze critic și să realizeze referate pe seama principalelor noțiuni, concepte și legități specifice nivelurilor molecular și celular de organizare și funcționare a materiei vii;</li> <li>• A6 – studenții trebuie să poată explica, investiga și analiza critic principiile de funcționare și utilizare a echipamentelor / instrumentelor, tehnicilor / metodelor de lucru pentru investigarea proceselor biologice de bază din organismele vii.</li> </ul>

<p>Responsabilitate și autonomie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RA1 – studenții vor deprinde un comportament sănătos, în spiritul conceptului „a învăța să înveți”, vor fi conștienți asupra nevoii de dezvoltare a competențelor, a oportunităților și orientărilor privind educația, formarea și cariera;</li> <li>● RA2 – studenții trebuie să fie capabili să abordeze situații complexe, să gândească critic, să fie capabili să ia decizii, să facă față nesiguranței și stresului;</li> <li>● RA5 – studenții trebuie să deprindă angajarea în sarcină, asumarea responsabilității, autonomie în rezolvarea sarcinilor, capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare activă, capacitatea de a respecta termenele limită, capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de automotivare, capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională;</li> <li>● RA6 – studenții trebuie să își formeze capacitatea de înțelegere etnică și interculturală, de gândire critică asupra funcționării societății democratice, preocupare față de protejarea mediului înconjurător, solidaritate, toleranță și respect pentru diversitate, respect pentru valorile și legile naționale, dar și pentru cele europene/internaționale.</li> </ul>
--------------------------------------	---

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducere – concept</li> <li>● Componentele biodiversității, diversitatea specifică, diversitatea genetică, diversitatea ecologică.</li> <li>● Măsurarea diversității biologice.</li> <li>● Căile de determinare ale biodiversității.</li> <li>● Modele utilizate pentru conservarea biodiversității.</li> <li>● Arii protejate: conceptul “IUCN”; situația actuală în Europa.</li> <li>● Ocrotirea naturii în România-istoric.</li> <li>● Ariile protejate din România.</li> <li>● Managementul conservării în interiorul și exteriorul ariilor protejate.</li> <li>● Restaurarea ecologica a ecosistemelor degradate.</li> <li>● Conservarea și dezvoltarea durabilă.</li> </ul>	<p>Prelegere, observații dirijate, demonstrație, învățare prin descoperire, conversație</p>	<p>Prelegere, însoțită de prezentări power point.</p> <p>Suportul de curs va fi încărcat și poate fi consultat în format electronic pe platforma Moodle – platforma de E-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>.</p> <p>De asemenea, alte resurse de învățare/bibliografice în format digital vor putea fi</p>

		accesate utilizând aceasta platformă.
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bleahu, M. 2019. Ariile protejate și protecția naturii. Editura Paideia, București</li> <li>Cristea et al., 1996 - <i>Ocrotirea naturii și protecția mediului în România</i>. Ed. Cluj University Press, Cluj-Napoca</li> <li>Cristea V., Denaeyer Simone, 2004 –<i>De la biodiversitate la OGM-uri</i>. Ed. Eikon.</li> <li>Oarcea, Z., 1999 - <i>Ocrotirea naturii . Filozofie și împliniri. Parcuri naționale și parcuri naturale</i>. Ed. Presa Universității Române. Timișoara.</li> <li>Pop E., Selegean N., 1965 – <i>Monumente ale naturii din România</i> Ed. Meridiane Bucuresti.</li> <li>Primack, R B. et al., 2008 - <i>Fundamentele conservării diversității biologice</i>. Ed. AGIR, București.</li> <li>Simon Gruiză Alexandra, 2005 - <i>Biodiversitate și evoluționism</i>, Ed. MEC, București</li> <li>Stănescu D., 2005 - <i>Mlaștinile de la Satchinez</i>, Ed. Artpress, Timișoara</li> <li>***2004 – <i>Pădurile României Parcuri naționale si naturale</i>. Ed. Intact, București.</li> </ul>		
<b>7.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Componentele biodiversității: diversitatea specifică, diversitatea genetică, diversitatea ecologică.</li> <li>Modalități de măsurare ale componentelor diversității biologice.</li> <li>Evaluarea economică a biodiversității.</li> <li>Obiective de management a biodiversității.</li> <li>Tratate și convenții internaționale pentru protecția speciilor și conservarea habitatelor.</li> <li>Proiect: descrierea unei arii protejate din România, obiectivele de management propuse și responsabilitatea organizatorică.</li> </ul>	Modelare prin videoproiecție, observații dirijate, demonstrație, învățare prin descoperire, conversație și prelegere, proiect de studiu cu dezbateri	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cristea et al., 1996 - <i>Ocrotirea naturii și protecția mediului în România</i>. Ed. Cluj University Press, Cluj-Napoca.</li> <li>Mohan Gh., Ardelean A., Georgescu M., 1993 – <i>Rezervații și monumente ale naturii din România</i>. Casa de Edit și Comerț „Scaiul”Bucuresti</li> <li>Munteanu D., Mihailescu S., Coldea G., 2003 –<i>Parcuri naționale și rezervații ale Biosferei din România</i>, Ed. Min. A. PAM. Bucuresti.</li> <li>Primack, R B. et al., 2008 - <i>Fundamentele conservării diversității biologice</i>. Ed. AGIR, București.</li> </ul>		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul științific al cursului prezintă fundamentele conservării biologice și a dezvoltării durabile. Cursul completat cu un proiect are un pronunțat caracter practic. Parcurgerea cursului oferă studenților competențe avansate în domeniul conservării mediului, ei pot accesa poziții existente în cadrul ariilor protejate, a organizațiilor cu specific de mediu, precum și a structurilor guvernamentale sau ale administrației locale.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea conținutului științific din curs, lucrări practice și bibliografia indicată	Examen scris – pe platforma de e-learning a UVT. Se va realiza o bibliotecă de itemi de tip grilă cu un singur răspuns corect, iar fiecare student va primi, în mod	50%

		<p>aleatoriu, un set de întrebări din biblioteca realizată. Nota maximă la test va fi 10.</p> <p>Condițiile tehnice necesare de participare la procesul de evaluare constau în asigurarea conexiunii la internet, a unei camere video și a unui microfon funcționale pe tot parcursul procesului de evaluare și, respectiv a funcționării platformei de e-learning.</p> <p>Examenul scris va fi susținut prin două probe, una la jumătatea semestrului și a doua la final, la data programării examenului în sesiune, ponderea de 50% la nota finală fiind împărțită în 25% și 25%.</p>	
9.5 Seminar / laborator	Activitatea, prezența, realizarea și susținerea proiectului repartizat în timpul seminarului	<p>Conceperea, prezentarea și evaluarea unui proiect de studiu, în fața colegilor. În paralel proiectul va fi redactat, conform normelor metodologice de redactare a lucrărilor de disertație. Ambele materiale vor fi evaluate.</p> <p>Notarea se va face în pondere de 25% pentru susținerea programată în cursul semestrului și 25% la evaluarea finală a referatului redactat, predat până cel târziu în săptămâna a 10-a.</p> <p>Rezultă în final o proporție a evaluării de 75% din nota finală pe parcurs, respectiv 25% la final.</p>	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Susținerea și evaluarea proiectului și a probei scrise cu minim nota 5</li> </ul>			

Data completării  
24.01.2024

Semnătura titularului de disciplină  
Lector dr. IVAȘCU Cosmin-Marius

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului