

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	GEOGRAFIE
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	PLANIFICAREA ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ A TERITORIULUI

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOGRAFIA CALITĂȚII VIEȚII						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Cătălina ANCUȚA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Cătălina ANCUȚA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					27
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					0
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>94</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>150</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>6</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografie umană generală, Geografie fizică generală,</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>definirea și descrierea, corelarea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene incidente în problematica de calitate a vieții, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra calității vieții;</li> <li>utilizarea adecvată a surselor bibliografice, materialelor cartografice, a seriilor de statistice, a instrumentelor informatice de bază în vederea realizării de analize tematice;</li> <li>folosirea TIC pentru sistematizarea datelor empirice, prelucrarea și analiza lor, precum și pentru comunicarea rezultatelor cercetării;</li> <li>realizarea de diagnoze teritoriale pe baza cercetărilor și fundamentarea de măsuri de optimizare teritorială.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>pentru activități didactice <i>onsite</i>: sală cu cel puțin 30 de locuri, videoprojector/ sistem de proiecție similar;</li> <li>pentru activități didactice <i>online</i>: calculator/laptop cu sistem audio-video pentru toți participanții la curs, acces la platforma e-Learning și la aplicația Google Meet;</li> <li>asigurarea unui cadru educogen, care să permită interacțiunea student-cadrudidactic este obligatorie;</li> <li>aplicația de videoconferință utilizată va fi pe platforma Google Meet;</li> <li>se va folosi platforma e-Learning (Moodle – platforma de e-Learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>), pentru încărcarea materialelor asociate lucrărilor practice (tutoriale, prezentări PPT,</li> </ul>
-------------------------------	---

	date cartografice și statistice, materiale bibliografice etc.), respectiv pentru consultarea acestora de către studenți.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pentru activități didactice <i>onsite</i>: sală cu minimum 30 locuri, loc la computer pentru fiecare student, videoproiector/sistem de proiecție similar;</li> <li>• pentru activități didactice <i>online</i>: calculator/laptop cu sistem audio-video pentru toți participanții la curs, acces la platforma e-Learning și la aplicația Google Meet;</li> <li>• asigurarea unui cadru educogen, care să permită interacțiunea student-cadru didactic este obligatorie;</li> <li>• aplicația de videoconferință utilizată va fi pe platforma Google Meet;</li> <li>• se va folosi platforma e-Learning (Moodle – platforma de e-Learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>), pentru încărcarea materialelor asociate lucrărilor practice (tutoriale, prezentări PPT, date cartografice și statistice, materiale bibliografice etc.), respectiv pentru consultarea acestora de către studenți.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese implicate în dinamica teritorială.</li> <li>• Utilizarea adecvată a materialelor cartografice, seriile statistice, instrumentelor informatice de bază în vederea analizei funcționale a teritoriului</li> <li>• Realizarea de diagnoze teritoriale pe baza cercetărilor și fundamentarea politicilor de planificare teritorială</li> <li>• Folosirea TIC pentru prelucrarea datelor empirice și pentru analiza lor</li> <li>• Aplicarea principiilor multi- și interdisciplinarității, în realizarea studiilor de planificare teritorială</li> <li>• Coroborarea informațiilor din diferite surse, cu caracter științific și de popularizare</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie.</li> <li>• Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea semnificației conceptului de calitate a vieții, a paradigmei acestuia, precum și a metodelor de analiză și optimizare;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrarea conceptelor de bază și a celor corelate calității vieții, într-un context interdisciplinar;</li> <li>- individualizarea indicatorilor obiectivi de măsurare a calității vieții, în relație cu evoluția teoriilor dezvoltării în context teritorial;</li> <li>- identificarea și analiza dimensiunilor subiective ale calității vieții;</li> <li>- interpretarea diferențierii teritoriale în raport cu dimensiunile calității vieții;</li> <li>- judecarea corectă a dezvoltării teritoriale diferențiate și individualizarea mecanismelor care determină discrepanțele teritoriale în materie de calitate a vieții;</li> <li>- emiterea de judecăți pe baza unor date lacunare;</li> <li>- formularea de ipoteze privind utilizarea unor măsuri ca instrumente în accelerarea/diminuarea schimbărilor teritoriale privind calitatea vieții;</li> <li>- explicarea modelelor de organizare a spațiilor analizate, cu diverse funcționalități și la diferite scări din perspectiva modelelor spațiale definite la curs.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore
Curs introductiv	prelegerea, explicația, convesația	2
Concepte fundamentale în studiul calității vieții: paradigma conceptuală	prelegerea, explicația, convesația euristică	2

Ce măsurăm? Evoluția dimensiunilor obiective ale calității vieții din perspectiva teoriilor dezvoltării: teoriile modernizării; teoriile dependenței; modelul socialist al dezvoltării; modelul neoliberal al dezvoltării; teoriile postdezvoltării; dezvoltare convențională, dezvoltare alternativă sau „alternative la dezvoltare”; ecodezvoltarea; dezvoltarea durabilă.	prelegerea, explicația, conversația euristică	14
Introducerea dimensiunilor subiective ale calității vieții: dezvoltarea alternativă („centrată pe oameni”) - dezvoltarea socială, dezvoltarea umană. Persepctivele geografiei subiective.	prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea	4
Ce măsurăm? Dimensiunile subiective ale calității vieții: așteptări, interese, motivații, stări sufletești, norme, valori, opțiuni politice, filozofice, religioase; opinia publică și de grup.	prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea	6

### Bibliografie

\*\*\* Institutului Național de Cercetări Economice „Costin C. Kirițescu”, Enciclopedia Calității Vieții în România, (5), 2018.

Journal of Human Development,  
Development and Change, Progress in Development Studies  
Journal of Development Studies, disponibile la BCUT prin serviciile online EBSCO și JSTOR

Ancuta, C., 2008. Studiul geografic al disparităților teritoriale în Banatul Românesc. Editura Mirton, Timisoara, 275pp.

Aydalot, P. 1985. Regional and urban economy. Economica Publishing House, Paris, pp. 487.

Benko, G. 1998. The Regional Science. PUF, Paris, 126 pp. (in French)

Chant, S. and McIlwaine, C. (2009). Geographies of Development in the 21st Century. An Introduction to the Global South. Cheltenham, UK and Northampton, MA, USA: Edward Elgar (selectiv).

Coccosis, H., Psycharis, Y. 2008. Regional Analysis and Policy. The Greek Experience. Physica Verlag, Heidelberg, 393pp.

Cowen, M.P. and Shenton, R.W. (1996). Doctrines of Development. London and New York: Routledge

Felenstein, D., Portnov, B.A. (eds) 2005, Regional Disparities in Small Countries. Springer, Berlin, Heidelberg, New York, 333 p.

Geppert, K., Stephan, A., 2008, Regional Disparities in the European Union: Convergence and Agglomeration. Papers in Regional Science 2,

Ianoș I., Humeau J.B. (2000), Teoria sistemelor de așezări umane. Studiu introductiv, Editura Tehnică, București.

Ianoș I., Heller, W. (2006), Spațiu, economie și sisteme de așezări, Editura tehnică, București.

Leys, C. (1996). The rise and fall of development theory. Nairobi: EAEP, Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press, Oxford: James Currey

Morse, S. (2004). Indices and Indicators in Development. An unhealthy obsession with numbers?. London and Stirling: Earthscan

Pieterse J.N. (2001/2010). Development Theory. Deconstructions/ Reconstructions. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications

Willis K. (2005). Theories and Practices of Development. London and New York: Routledge, Introduction: what do we mean by development

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. ore
Ședință introductivă	explicația, conversația	2
Identificarea și analiza critică a indicatorilor obiectivi ai calității vieții utilizați în documente de planificare strategică și contexte teritoriale la diferite scări și niveluri de decizie	explicația, conversația euristică, demonstrația	4
Analiza indicatorilor obiectivi ai calității într-un sistem teritorial la nivel de micro-, mezo, respectiv macroscară (identificarea surselor de date, culegerea datelor, prelucrarea calcularea indicatorilor, reprezentarea grafică și cartografică a indicatorilor, analiza și interpretarea valorilor, a diferențierilor teritoriale	explicația, conversația euristică, demonstrația	8
Prezentarea studiilor de caz și dezbateri asupra particularităților reieșite din analizele comparative)	explicația, conversația euristică, demonstrația	4

Calitatea vieții și dezvoltarea teritorială: se continuă studiile de caz, punându-se accent pe identificarea rolului actorilor teritoriali în optimizarea calității vieții în sistemele teritoriale respective, a eventualelor decizii eronate, ce au influențat evoluțiile pe termen mediu și lung, respectiv fundamentarea de măsuri pentru optimizarea calității vieții.	explicația, conversația euristică, demonstrația	6
Prezentarea studiilor de caz	expunerea, explicația, conversația de verificare, conversația euristică, demonstrația	4

### Bibliografie

\*\*\* Institutului Național de Cercetări Economice „Costin C. Kirițescu”, Enciclopedia Calității Vieții în România, (5), 2018.

Journal of Human Development,  
Development and Change, Progress in Development Studies  
Journal of Development Studies, disponibile la BCUT prin serviciile online EBSCO și JSTOR

Ancuta, C., 2008. Studiul geografic al disparităților teritoriale în Banatul Românesc. Editura Mirton, Timisoara, 275pp.

Aydalot, P. 1985. Regional and urban economy. Economica Publishing House, Paris, pp. 487.

Benko, G. 1998. The Regional Science. PUF, Paris, 126 pp. (in French)

Chant, S. and McIlwaine, C. (2009). Geographies of Development in the 21st Century. An Introduction to the Global South. Cheltenham, UK and Northampton, MA, USA: Edward Elgar (selectiv).

Coccosis, H., Psacharis, Y. 2008. Regional Analysis and Policy. The Greek Experience. Physica Verlag, Heidelberg, 393pp.

Cowen, M.P. and Shenton, R.W. (1996). Doctrines of Development. London and New York: Routledge, cap 8 (The jargon of development, pp. 407-442).

Felentstein, D., Portnov, B.A. (eds) 2005, Regional Disparities in Small Countries. Springer, Berlin, Heidelberg, New York, 333 p.

Geppert, K., Stephan, A., 2008, Regional Disparities in the European Union: Convergence and Agglomeration. Papers in Regional Science 2, 193217.

Ianoș I., Humeau J.B. (2000), Teoria sistemelor de așezări umane. Studiu introductiv, Editura Tehnică, București.

Gay J.-C. (1995), Les discontinuités spatiales, Economica, Paris.

Ianoș, I., Heller, W. (2006), Spațiu, economie și sisteme de așezări, Editura tehnică, București.

Leys, C. (1996). The rise and fall of development theory. Nairobi: EAEP, Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press, Oxford: James Currey, cap. 2, pp. 45-63.

Morse, S. (2004). Indices and Indicators in Development. An unhealthy obsession with numbers?. London and Stirling: Earthscan, cap 2-4, pp. 33-117.

Pieterse J.N. (2001/2010). Development Theory. Deconstructions/ Reconstructions. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications, cap. 11, pp. 182-202.

Willis K. (2005). Theories and Practices of Development. London and New York: Routledge, Introduction: what do we mean by development, pp. 1-31.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- conținutul cursului a fost elaborat și prin consultarea structurii cursurilor similare din centrele universitare ale consorțiului, precum și prin consultarea structurii disciplinelor corespondente din învățământul preuniversitar, respectiv a problematicii de concurs a angajatorilor din sfera social-economică.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>Studentii primesc un portofoliu de 10-20 subiecte / sarcini de lucru, din materia predată și din bibliografia obligatorie. Subiectele își propun să evalueze: asimilarea logică a noțiunilor științifice; capacitatea de a explica științific situații problemă; precizia în înțelegerea și operarea cu noțiuni și concepte cheie; situarea spațio-temporală și conceptuală corectă a elementelor/fenomenelor socio-teritoriale definitorii din aria curriculară abordată.</p> <p>Se solicită răspunsuri sintetice.</p>	<p>- examen final scris, complementar, examen oral, dacă se impune (în cazul suspiciunii de fraudare a examenului scris, detectată în cursul corectării lucrării scrise); pentru a promova, studentul trebuie să obțină la examenul final minimum nota 5;</p> <p>Dacă se menține forma de organizare online, examenul se va desfășura pe platform E-learning a UVT.</p>	50%

	Asiduitatea și participarea activă la dezbateri.	cuantificarea numărului de prezențe la curs	10%
10.5 Seminar / laborator	- corectitudinea reprezentărilor grafice (din perspectiva metodei cartografice și a principiilor și elementelor hărții) și a interpretării acestora (tip eseu, respectând structura și bibliografia indicate); respectarea termenelor de predare a portofoliilor; calitatea prestațiilor pe parcursul semestrului (participarea activă la dezbateri)	<p>Evaluare curentă (40% din nota obținută la LP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verificări orale pe parcurs</li> <li>- realizare baze de date;</li> <li>- reprezentări grafice și cartografice;</li> <li>- analiza unor studii de caz, interpretare grafice/reprezentări cartografice;</li> <li>- participarea la dezbateri;</li> <li>- studentul trebuie să respecte termenele și criteriile de conținut și formă, și să obțină la fiecare temă minimum nota 5.</li> </ul> <p>Evaluare sumativă (50% din nota obținută la LP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiect individual;</li> <li>- prezentarea proiectului sub forma PPT;</li> </ul>	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Studentii pot obține nota 5, dacă îndeplinesc cel puțin 45% din cerințele la examen și din cerințele minimale la activitățile de lucrări practice, la care prezența este obligatorie (exploatarea rezultatelor care vor fi incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor, participarea la dezbateri etc.).</p>			

Data completării: 28.02.2023

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament: