

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Biologie-Chimie
1.3 Catedra	Biologie-Chimie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Biochimie
1.7 Cod Curs/Planul de învățământ	CBGBC2

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică, integritate și scriere academică						
2.2 Titularul activităților de curs	CS III dr. Gavril Marius Berchi						
2.3 Titularul activităților de seminar	CS III dr. Gavril Marius Berchi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC/DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					7
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități (traduceri, conspecte, conferințe studentesti, prezenta la evenimente științifice UVT, vizite ghidate la institute/laboratoare de cercetare în biologie, voluntariat în popularizarea științei, etc.)					1
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>32</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>60</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>2</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturi fundamentale sau complementare de Stiinte ale Naturii/Vieții</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engleza, Informatica/competente digitale</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Sală curs</p> <p>Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet.</p> <p>Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim <i>open access</i>.</p>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Sală de seminar, retea de computere, acces internet</p> <p>Resurse fizice: laptop, webcam, videoproiector, conexiune internet.</p> <p>Resurse online: YouTube, Google Images, Google Scholar și orice resursă furnizoare de informații cu caracter științific accesibile în regim <i>open access</i>.</p>

#### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>C3 – studenții trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară;</li> <li>C5 – studenții trebuie să cunoască, să explice, să caracterizeze noțiuni, principii, metode uzuale necesare determinării, clasificării și caracterizării compușilor biologici (din Științele Vieții/Științele Naturale)</li> </ul>
------------	--

Abilități	<ul style="list-style-type: none"><li>● A1 – studenții trebuie să deprindă capacitatea de a utiliza tehnologiile digitale în mod conștient, critic, dar în același timp deschis;</li><li>● A2 – studenții trebuie să aibă capacitatea de a comunica, de a colabora, de a fi asertivi și integri;</li><li>● A3 – studenții vor putea interpreta, evalua critic, elabora referate de documentare, utilizând informațiile științifice, din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a lumii vii;</li><li>● A4 – studenții trebuie să fie capabili, pe baza cunoștințelor, să identifice, să explice, să utilizeze, să evalueze critic și să realizeze referate pe seama principalelor noțiuni, concepte și legități specifice nivelurilor molecular și celular de organizare și funcționare a materiei vii;</li><li>● A7 – studenții trebuie să poată aplica, valida și integra modelări și algoritmizări pentru investigarea sistemelor biologice, pentru prelucrarea și integrarea datelor specifice;</li><li>● A8 – studenții trebuie să poată realiza integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor biologice pentru sistemele socio-economice;</li><li>● A10 – studenții trebuie să deprindă capacități de negociere, de empatie și comunicare asertivă, leadership, lucru în echipă, management al conflictelor, management al echipelor, de a vorbi în public.</li></ul>
-----------	--

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>● RA1 – studenții vor deprinde un comportament sănătos, în spiritul conceptului „a învăța să înveți”, vor fi conștienți asupra nevoii de dezvoltare a competențelor, a oportunităților și orientărilor privind educația, formarea și cariera;</li><li>● RA2 – studenții trebuie să fie capabili să abordeze situații complexe, să gândească critic, să fie capabili să ia decizii, să facă față nesiguranței și stresului;</li><li>● RA3 – studenții trebuie să se implice eficace împreună cu ceilalți cetățeni, în interes comun sau public, inclusiv în ce privește dezvoltarea durabilă a societății</li><li>● RA4 – studenții trebuie să dea dovadă de inițiativă și autocontrol, capacitate de anticipare și de evaluare prospectivă, curaj și perseverență în atingerea obiectivelor;</li><li>● RA5 – studenții trebuie să deprindă angajarea în sarcină, asumarea responsabilității, autonomie în rezolvarea sarcinilor, capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare activă, capacitatea de a respecta termenele limită, capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de automotivare, capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională;</li><li>● RA6 – studenții trebuie să își formeze capacitatea de înțelegere etnică și interculturală, de gândire critică asupra funcționării societății democratice, preocupare față de protejarea mediului înconjurător, solidaritate, toleranță și respect pentru diversitate, respect pentru valorile și legile naționale, dar și pentru cele europene/internaționale.</li></ul>
-------------------------------	--

## 7. Conținuturi

7.1. Curs (Tematica poate fi actualizată din partea cadrului didactic, în relație cu studenții curenți, pe parcurs)	Metode de predare	Observații
Articolul științific și brevetul. Cartea. Master Journal List. Web of Science core collection. Clasificarea jurnalelor ISI.	Analiza de caz, exemple	Se va produce un template specific pentru domeniile de provenineta ale cursanților
Scrierea unui articol: Introducere, Materiale și Metode, Rezultate, Discuții. Abstractul, Highlights.	Cazuistica de jurnale, pe domenii	
Importanța autorilor și algoritmi de stabilire a ordinii autorilor într-o publicație.	Exemple de bune practici, analiza consecintelor	
Managementul referințelor bibliografice: Mendeley, End Note.	Analiza comparativa, pro- si contra unui model liberal vs. referential	
Figuri și Tabele în publicații. Materiale suplimentare.	Prezentare Programe de design	
Procesul de publicare (review-ul): cover letter, review letter, gestionarea minor/major revision, rejectul. Resubmiterea.	Analiza de caz	Etica de publicare, de trimitere, retrimiteri, republicare, revizie, editii ulterioare, etc.
Accesibilitatea lucrărilor științifice: DOI, open access, subscription journals, Research Gate.	Ilustrarea modului de utilizare a “codului de bare” al comunicărilor științifice	Despre taxa de publicare, institutionalizarea jurnalelor si a stiintei open-acces, bibliometrie, baze de date, “codul cercetatorului”
Diseminarea rezultatelor cercetării. Comunicare (public speaking, storytelling și social media).	Discuții despre etica comunicării: cand si cum si daca, si ce, si cat comunicam stiintific – pentru popularizarea stiintifica	De la Managementul la Marketingul stiintific
Conferința științifică. Workshop-ul. Prezentarea publică orală (Power point). Posterul.	Simulare pe subiecte diferite, pe domeniile de interes individual/profesional	Simulare workshop cu cursantii
<p><b>Bibliografie</b> (poate fi actualizată din partea cadrului didactic sau a studenților, pe parcurs)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Speight, J.G. (2016) <i>Ethics in the University</i>. Wiley: New Jersey, ISBN 978-1-118-87213-0.</li> <li>Pelle S.; Reber, B. (2016) <i>From Ethical Review to Responsible Research and Innovation</i>. ISTE: London (UK) &amp; Wiley: Hoboken (USA), ISBN 978-1-84821-915-1.</li> </ol>		

3. Todeschini, R; Baccini, A. (2016) <i>Handbook of Bibliometric Indicators. Quantitative Tools for Studying and Evaluating Research</i> . Wiley- VCH: Weinheim, Print ISBN: 978-3-527-33704-0.		
<b>7.2.Seminar/laborator (poate fi actualizată din partea cadrului didactic sau a studenților, pe parcurs)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Open Science – Open Acces	Referat de specialitate	Ce cautam?
Deep-learning	Exemple de esentializare stiintifica, conspect si compilatie	Ce stim?
Deep-Researching	Despre relatia cu proiectul de cercetare	Unde vrem sa ajungem?
Cercetare-Dezvoltare-Inovare	Despre institutionalizarea vs. externalizarea comunicarii stiintifice	Ce putem sa facem cu resursele disponibile?
Citations & Self-Citations	Managementul stiintific, tehnici si strategii	Cine suntem?
Citations Matrices	Marketingul Stiintific, mijloace si solutii	Cum ne vad/citeaza altii?
Figures & Copyright	Modele de reprezentare ale celor "1000 de cuvinte" de Rezumat	Ce pot sa fac mai bine?
Verbatim & Copyright. Papers, Books & Chapters	Modele de Scrisori catre colegi autori, editori, Boarduri si Case de Publicatie	Ce si cum si cat si de cate ori?
Review vs. Research Papers	Despre comunicarea "mica dar care este mare" vs. cea "individuala cu rol colectiv"	„Coadă Lungă” a Stiintelor Naturii/Vietii sau “totul pe scurt”?
Refereeing & Peer Ethics	Despre „Publish or Perish”!	Opening vs. Private Science
<b>Bibliografie</b> <b>(poate fi actualizată din partea cadrului didactic sau a studenților, pe parcurs)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ecarnot, F., Seronde, M. F., Chopard, R., Schiele, F., &amp; Meneveau, N. (2015). Writing a scientific article: A step-by-step guide for beginners. <i>European Geriatric Medicine</i>, 6(6), 573-579. doi: <a href="https://doi.org/10.1016/j.eurger.2015.08.005">https://doi.org/10.1016/j.eurger.2015.08.005</a></li> <li>2. Master Journal List: <a href="https://mjl.clarivate.com/home">https://mjl.clarivate.com/home</a></li> <li>3. Web of Science: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a></li> <li>4. Clasificarea jurnalelor pe categorii UEFISCDI: <a href="https://uefiscdi.gov.ro/premierea-rezultatelor-cercetarii-articole">https://uefiscdi.gov.ro/premierea-rezultatelor-cercetarii-articole</a></li> </ol>		

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile de seminar de tipul „învață prin descoperire” vor stimula intelectul și gândirea critică.</li> <li>• Activitățile practice vor pune bazele unei experiențe minimale necesare integrării pe piața fondurilor nerambursabile.</li> <li>• Experiență în alegerea variantei oportune pentru valorificarea rezultatelor.</li> </ul>
--

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Prezență activă, participare la dezbateri	Colocviu Frontal	25%
	Răspunsuri la întrebări	Colocviu Frontal	25%
9.5 Seminar / laborator	Preatirea temelor și eseurilor	Verificare pe parcurs	25%
	Prezentarea si interpretarea datelor si rezultatelor	Verificare pe parcurs	25%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezența la cursuri și seminarii</li><li>• Pregatirea si sustinerea referatelor/eseurilor</li></ul>			

Data completării  
13.09.2022

Titular de disciplină  
CS III dr. Gavril Marius Berchi

Data avizării în departament

Director de departament  
Lect. univ. Dr. Adrian Sinitean