

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Chimie, Biologie și Geografie
1.3. Departamentul	Geografie
1.4. Domeniul de studii	Master
1.5. Ciclul de studii	2 ani
1.6. Programul de studii / calificarea	<b>Dezvoltare și amenajare turistică</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Managementul activităților turistice în spațiul montan și ecoturism</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.dr. Nagel Adrian						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Domokos Martin						
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DI

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	94				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Număr de credite	6				

**4. Precondiții (acolo unde e cazul)**

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea bazei tehnicii și metodicii activităților în natură</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ridicarea nivelului de pregătire fizică și sportivă necesară disciplinei.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde e cazul)**

5.1. de desf. a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu este cazul</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții vor avea echipament corespunzător</li> <li>• Prezența este obligatorie</li> <li>• Nu este permisă întârzierea la lucrările practice</li> <li>• Problemele medicale vor fi raportate înainte de începerea lucrărilor practice</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>CP 1. Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și în cadrul acesteia a dezvoltării teoretice, metodologice și practice specifice programului, utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.</p> <p>CP 2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contextele mai largi asociate domeniului</p> <p>CP 3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi</p> <p>CP 4. Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive</p> <p>CP 5. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare utilizând inovativ un spectru variat de metode calitative și cantitative, specifice industriei turistice</p>
Competențe transversale	<p>CT 1. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale</p> <p>CT 2. Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale complexe sau a unor instituții în sectorul turistic</p> <p>CT 3. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursul are menirea de a familiariza studenții cu metode noi de învățare, de a oferi studenților cunoștințe despre filosofia și valorile care stau la baza activităților în natură, precum și despre managementul riscului cu privire la activitățile desfășurate în natură.</li> <li>• Deprinderea de a participa activ la un program de activități în natură, de a organiza activități în natură, de a da ajutor și de a asigura în activitățile specifice turismului montan, educației prin aventură sau a celor de tip outdoor</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>O.c.<sup>11</sup>-Să descrie elementele componente ale turismului montan;</p> <p>O.ap.<sup>12</sup>-Să identifice importanța dezvoltării turismului montan;</p> <p>O.at.<sup>13</sup>-Să argumenteze importanța practicării turismului montan la toate categoriile de populație;</p> <p>O.c.<sup>21</sup>-Să descrie caracteristicile principalelor elemente tehnice din activitățile desfășurate în natură;</p> <p>O.ap.<sup>22</sup>-Să identifice importanța aplicării elementelor tehnice în activitățile desfășurate în natură;</p> <p>O.at.<sup>23</sup>- Să argumenteze importanța practicării unei tehnici corecte a activităților desfășurate în natură pentru comunitate sau societate;</p> <p>O.c.<sup>31</sup>-Să descrie principalele caracteristici ale managementului în educație prin aventură;</p> <p>O.ap.<sup>32</sup>- Să prezinte importanța managementului în activitățile desfășurate în natură și impactul acestuia asupra societății și a mediului înconjurător;</p> <p>O.at.<sup>33</sup>-Să argumenteze importanța promovării activităților desfășurate în natură ca activitate de masă pe toate canalele de comunicare.</p>

### 8. Conținuturi\*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Prezentarea disciplinei și temelor de studiu	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:

(1 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> )		
Activitățile turistice montane – aspecte privind istoricul, forme de practicare (1 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> )	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1. Clasificarea activităților turistice montane. 2. Ce are specific turismului montan? 3. Cum se desfășoară activitățile outdoor? 4. Cum a apărut turismul montan, educația prin aventură și activitățile outdoor? Referințe 1. ROHNKE, Karl, BUTLER, Steve, <i>Quicksilver</i> , Editura Kendall – Hunt, 1995
Activitățile fizice desfășurate în natură. Clasificare. (1 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> )	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1. Clasificarea activităților tradiționale. 2. Ce are specific turismul tradițional? 3. Cum se desfășoară o activitate dintr-un mod tradițional?
Activitățile fizice desfășurate în natură. Clasificare. (1 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> )	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1. Clasificarea activităților fizice desfășurate în natură. 2. Ce este specific activităților fizice desfășurate în natură? 3. Cum se desfășoară o activitate fizică desfășurată în natură?
Activități turistice în spațiul montan (2 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> )	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1. Care sunt activitățile fizică desfășurată în natură? 2. Ce este specific metodei „învățare prin experimentare”? 3. Care sunt avantajele metodei „învățare prin experimentare”? Referințe 1. ROHNKE, Karl, BUTLER, Steve, <i>Quicksilver</i> , Editura Kendall – Hunt, 1995
Managementul activităților turistice montane (2 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1. De ce este important managementul în activitățile în natură? 2. Este nevoie de un manager într-un parc de aventură? 3. Ce fel de management trebuie folosit în activitățile în natură? Referințe 1. BUELL, L., <i>Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff f evaluation</i> . Greenfield, MA: Environmental Awareness 1983 2. CLARK, K. E. CLARK, M. B., <i>Measures of leadership</i> . West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990
Managementul activităților fizice în natură în sezonul de iarnă (2 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1. De ce este important managementul în activitățile în natură? 2. Este nevoie de un manager pentru o activitate fizică desfășurată în natură? 3. Ce fel de management trebuie folosit în activitățile în natură? Referințe

		<p>1. BUELL, L., <i>Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff f evaluation</i>. Greenfield, MA: Environmental Awareness 1983</p> <p>2. CLARK, K. E. CLARK, M. B., <i>Measures of leadership</i>. West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990</p>
<p>Pregătire și planificarea unei excursii, noțiuni despre alimentație (1 oră) (O.c.<sup>11</sup>, O.ap.<sup>11</sup>, O.at.<sup>11</sup>, O.c.<sup>21</sup>, O.ap.<sup>21</sup>, O.at.<sup>21</sup>, O.c.<sup>31</sup>, O.ap.<sup>31</sup>, O.at.<sup>31</sup>)</p>	Prelegerea	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De ce este importantă organizarea activităților în natură?</li> <li>2. Ce trebuie să organizeze un manager într-o activitate fizică desfășurată în natură?</li> <li>3. Cine organizează activitățile în natură?</li> <li>4. Ce competențe trebuie să poseze un organizator?</li> </ol> <p>Referințe</p> <p>1. BUELL, L., <i>Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff f evaluation</i>. Greenfield, MA: Environmental Awareness 1983</p> <p>2. CLARK, K. E. CLARK, M. B., <i>Measures of leadership</i>. West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990</p>
<p>Harta, noțiuni de topografie, cartografie, semne convențional (2 ore) (O.c.<sup>11</sup>, O.ap.<sup>11</sup>, O.at.<sup>11</sup>, O.c.<sup>21</sup>, O.ap.<sup>21</sup>, O.at.<sup>21</sup>)</p>	Prelegerea	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dați exemple de activități specifice orientării.</li> <li>2. Dați exemple de activități de cunoaștere a hărții.</li> <li>3. Dați exemple de activități de comunicare.</li> </ol> <p>Referințe</p> <p>1. ROHNKE, Karl, BUTLER, Steve, <i>Quicksilver</i>, Editura Kendall – Hunt, 1995</p>
<p>Orientarea în teren cu și fără hartă, cu busola (1 oră) (O.c.<sup>11</sup>, O.ap.<sup>11</sup>, O.at.<sup>11</sup>, O.c.<sup>21</sup>, O.ap.<sup>21</sup>, O.at.<sup>21</sup>, O.c.<sup>31</sup>, O.ap.<sup>31</sup>, O.at.<sup>31</sup>)</p>	Prelegerea	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce înseamnă orientarea și turismul?</li> <li>2. Este util să ști să folosești harta și busola?</li> <li>3. Ce fel de riscuri implică un traseu montan și cum te poate ajuta o hartă și o busolă?</li> </ol> <p>Referințe</p> <p>1. COCKRELL, D., <i>The wilderness educator: The Wilderness Education Association curriculum guide</i>. Merrillville, IN: ICS Books, Inc., 1991</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CLARK, K. E. CLARK, M. B., <i>Measures of leadership</i>. West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990</li> <li>2. COCKRELL, D., <i>The wilderness educator: The Wilderness Education Association curriculum guide</i>. Merrillville, IN: ICS Books, Inc., 1991</li> <li>3. Absolon, M. – Pokorny, T. <i>Leave no Trace – outdoor skills and Ethics</i>, Leave no trace, Inc., Boulder, Colorado 2001</li> <li>4. Buell L. <i>Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff f evaluation</i>. Greenfield, MA: Environmental Awareness, 1983</li> <li>5. Drury, J.K – Bonney, B.F. <i>The Backcountry Classroom – Lesson Plans for Teaching in the Wilderness</i>, ICS Books, Inc. Merrillville, 1992</li> <li>6. Priest Simon, Gass Michael A <i>Effective lidership in adventure programing</i>, Human Kinetics 1997</li> </ol>		

7. Rohnke Karl, Butler Steve <i>Quicksilver</i> , Editura Kendall – Hunt, 1995		
8. Voicu S, Nagel A. Introducere în managementul și legislația sportului, Editura Universității de Vest din Timișoara, 2003		
<b>8.2. Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Introducere în tema cursului. Protecția muncii. Cunoașterea terenului și a echipamentului folosit. (1 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	Explicație, demonstrație, problematizarea, exersarea globală/ fragmentată, exersarea, algoritimizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.
2. Activități interactive de cunoaștere interumană. Noțiuni de orientare sportivă (1 ore) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.
3. Activități specifice turismului montan (2 ore) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.
4. Activități specifice turismului cu zone cu ape (2 ore) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.
5. Conducerea grupurilor în turismul montan - Leadership (2 ore) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.
6. Activități specifice educației prin aventură (1 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.
6. Aplicarea principiilor de turism ecologic – Leave no trace	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată,	Se lucrează frontal.

(2 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.
7. Turism, cu aplicarea celor învățate în conducerea unor grupuri pe trasee montane (2 ore) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.
Managementul riscului, Prim ajutor (1 oră) (O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>11</sup> , O.at. <sup>11</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>21</sup> , O.at. <sup>21</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>31</sup> , O.at. <sup>31</sup> )	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează activități dinamice.

#### Bibliografie

1. CLARK, K. E. CLARK, M. B., Measures of leadership. West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990
2. COCKRELL, D., The wilderness educator: The Wilderness Education Association curriculum guide. Merrillville, IN: ICS Books, Inc., 1991
3. Absolon, M. – Pokorny, T. Leave no Trace – outdoor skills and Ethics, Leave no trace, Inc., Boulder, Colorado 2001
4. Buell L. *Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff evaluation*. Greenfield, MA: Environmental Awareness, 1983
5. Drury, J.K – Bonney, B.F. The Backcountry Classroom – Lesson Plans for Teaching in the Wilderness, ICS Books, Inc. Merrillville, 1992
6. Priest Simon, Gass Michael A *Effective leadership in adventure programming*, Human Kinetics 1997
7. Rohnke Karl, Butler Steve *Quicksilver*, Editura Kendall – Hunt, 1995
8. Voicu S, Nagel A. Introducere în managementul și legislația sportului, Editura Universității de Vest din Timișoara, 2003

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt abordate în manieră inter-, intra-, trans- și/sau multidiscplinară astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza formării la studenți a competențelor necesare cercetării științifice în domeniu, a competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor și a situațiilor noi de muncă;
- Studenții vor dobândi deprinderi și abilități de folosire eficientă și corectă a teoriilor din educație prin aventură precum și a tehnicii specifice acestui sport, având capacitatea de a folosi alpinismul și escalada ca sport de masă și chiar la nivel competițional.
- Prin studierea aprofundată a conținuturilor oferite de disciplina educație prin aventură, studenții vor dobândi abilitățile necesare aplicării ei în condiții variate conform programelor școlare în vigoare și corelat cu așteptările angajatorilor: Inspectoratul școlar Județean, Instituțiile de învățământ preuniversitar, asociații profesionale.



**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>	O.c. <sup>11</sup> , O.ap. <sup>12</sup> , O.at. <sup>13</sup> , O.c. <sup>21</sup> , O.ap. <sup>22</sup> , O.at. <sup>23</sup> , O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>32</sup> , O.at. <sup>33</sup> , O.c. <sup>41</sup> , O.ap. <sup>42</sup> , O.at. <sup>43</sup> , O.c. <sup>51</sup> , O.ap. <sup>52</sup> , O.at. <sup>53</sup>	Examen scris	Notă de la 1 la 10 (50%)
<b>10.5. Seminar / laborator</b>	O.c. <sup>31</sup> , O.ap. <sup>32</sup> , O.at. <sup>33</sup> , O.c. <sup>41</sup> , O.ap. <sup>42</sup> , O.at. <sup>43</sup> , O.c. <sup>51</sup> , O.ap. <sup>52</sup> , O.at. <sup>53</sup>	Participare activă: Se înregistrează frecvența și valoarea implicării în procesul didactic precum și evaluarea din punct de vedere tehnic al procedeelelor învățate.	Notă de la 1 la 10 (50%)
<b>10.6. Standard minim de performanță</b> Trecerea prin toate procedeele învățate. Nota finală trebuie să fie minim 5 pentru a îndeplini condițiile de trecere. <b>Absența la probele practice înseamnă absență de la examen.</b> <b>Îndeplinirea criteriului de frecvență la lucrări practice (sarcină obligatorie)</b> este o condiție de intrare în examenul practic. <b>Evaluarea în sesiunea de restanțe</b> se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.  <b>Cursul necesită costuri suplimentare suportate de către student: cazare, masă, transport, închiriere echipament.</b>			

 Data completării  
10.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament