

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4 Domeniul de studii	Educațional
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Dublă licență / Cadru didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Studiul notelor de curs, a materialelor/referințelor bibliografice sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom. • Participarea activă la discuțiile din cadrul cursului • Realizarea minimului de prezențe aferente cursului (50%) • Laptop/telefon, caiet și instrumente de scris • Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit).
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Studiul materialelor recomandate, a resurselor bibliografice (accesibile în format on line pe google classroom) aferente fiecărui seminar. • Participarea activă la discuțiile din cadrul cursului • Realizarea minimului de prezențe aferente seminarului (70%) • Laptop/telefon, caiet și instrumente de scris • Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit).

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul: - Explică mecanismele dezvoltării biopsihosociale și teoriile motivației prin trimitere la argumente bazate pe studii din literatura științifică relevantă și fundamentate pe dovezi științifice. - Analizează critic variabilele psihologice și contextuale care generează bariere de învățare, utilizând cadre teoretice validate și date din cercetări recente. - Identifică factorii psihosociali care influențează formarea normelor de grup și dinamica liderilor în rândul copiilor și adolescenților, bazându-se pe teorii validate științific. - Explică relația dintre calitatea designului instrucțional și incidența perturbărilor comportamentale, utilizând date din studii științifice din domeniul științelor educației publicate în literatura internațională relevantă. - Analizează factorii de motivare intrinsecă și extrinsecă prin trimitere la studii psihologice, pentru a proiecta sarcini care să susțină angajamentul elevului fără a genera suprasolicitare. - Explică rolul funcțional al exemplificării în stimularea interesului cognitiv și în reducerea nivelului de abstractizare al conținutului științific, prin trimitere la teoriile actuale ale învățării. - Corelează datele despre dezvoltarea neurocognitivă a copiilor și adolescenților cu formele de manifestare a conduitei în mediul școlar, fundamentând strategiile de monitorizare pe dovezi științifice din domeniile psihologie și pedagogie. - Explică principiile comunicării eficiente și ale inteligenței emoționale care fundamentează parteneriatul educațional autentic între profesor și elev.
------------	--

Abilități	- Aplică tehnici de ascultare activă și strategii de consiliere în sprijinirea elevilor pentru rezolvarea sarcinilor de învățare, demonstrând o comunicare empatică și centrată pe elev. - Utilizează tehnici de comunicare asertivă, clară și concisă pentru a structura argumentația științifică și pentru a ghida dezbaterile la clasă într-un mod riguros și accesibil elevilor. - Aplică strategii de menținere a atenției și de activare a grupului pe parcursul activităților didactice, asigurând un echilibru între explorare și disciplină. - Gestionează comportamentele provocatoare sau disruptive prin tehnici de rezolvare a conflictelor, minimizând întreruperea procesului educațional. - Utilizează strategii de consiliere și comunicare în parteneriat cu personalul de sprijin pentru a elabora planuri de intervenție personalizate în cazurile complexe de dificultăți de învățare. - Formulează teme cu obiective de învățare provocatoare care să solicite aplicarea creativă și critică a conceptelor teoretice studiate în contexte cotidiene sau experimentale. - Intervine asertiv și echilibrat în gestionarea comportamentelor provocatoare, utilizând abilități de reglare emoțională și tehnici pedagogice de redirecționare a atenției. - Utilizează abilități de comunicare asertivă și empatică pentru a construi un climat de încredere, respect reciproc și colaborare în mediul de învățare.
-----------	---

Responsabilitate și autonomie	- Menține un climat școlar bazat pe siguranță emoțională și bunăstare, utilizând intervenții pedagogice care să stimuleze angajamentul cognitiv și curiozitatea științifică a elevilor. - Manifestă un leadership educațional echitabil în gestionarea resurselor și a interacțiunilor, promovând spiritul de echipă și responsabilitatea individuală în cadrul colectivului - Formulează decizii de management comportamental consecvente, bazate pe o analiză obiectivă a faptelor și pe respectarea drepturilor elevului. - Manifestă o conduită proactivă și etică în relația cu colegii, participând activ la schimbul de bune practici și la rezolvarea problemelor organizaționale. - Se implică sistematic în programe de formare și proiecte educaționale comune, contribuind la creșterea calității culturii organizaționale a școlii - Echilibrează rigoarea academică cu respectarea dreptului elevului la odihnă și activități recreative, monitorizând volumul de muncă pentru menținerea stării de bine. - Garantează acuratețea științifică a fiecărui model sau exemplu utilizat, raportându-se constant la date verificate și la cunoștințe științifice valide și actuale. - Manifestă o atitudine proactivă și reflexivă față de propria pregătire profesională, asumându-și învățarea pe tot parcursul vieții ca imperativ al excelenței în profesia didactică.
-------------------------------	--

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv: (2 ore) -Prezentarea fișei disciplinei cu: - obiectivele/rezultatele urmărite la această disciplină - condițiile minimale pe care trebuie să le îndeplinească pentru a promova disciplina la curs - prezentarea modalității de evaluare Aspecte organizatorice.	Prelegere interactivă Exemplificarea Dezbaterea Explicația	Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, planificării și cerințelor disciplinei. Totodată, va fi prezentat sistemul de comunicare cadre didactice - studenți și maniera de organizare a consultațiilor. Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom.

C2. Psihologia educației, rolul său în înțelegerea particularităților de dezvoltare și integrarea lor în contextul educațional. (2 ore) - Definirea și obiectul psihologiei educației, obiectivele acestei discipline și locul său în cadrul sistemului științelor educației, relația cu psihologia dezvoltării, psihologia cognitivă și pedagogia, importanța teoretică și practică a psihologiei educației;	Prelegere interactivă Exemplificarea Explicația Conversația	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C3. Dezvoltare cognitivă și psihosocială. . Stadii ale dezvoltării psihice (stadialitatea cognitivă) Teoria lui Piaget asupra dezvoltării cognitive. (2 ore)	Prelegere interactivă Conversație dirijată Dezbateri	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C4. Dezvoltare cognitivă și psihosocială. Stadii ale dezvoltării psihice (stadialitatea morală și psihosocială) (2 ore)	Prelegere interactivă Conversație dirijată Dezbateri	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C5. Personalitatea. - Definire, abordări, structură și dinamică (2 ore)	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C6. Inteligența ca resursă educațională Inteligența — modele clasice și contemporane (Sternberg —	Prelegere interactivă Exemplificare Dezbateri	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate:

inteligența triarhică ,Gardner — inteligențe multiple) - (2 ore)		Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C7. . Inteligența emoțională și implicațiile ei educaționale (Mayer-Salovey, Goleman) - (2 ore)	Prelegere interactivă Conversație dirijată Dezbateri	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C8. Relaționare și comunicare în mediul școlar din persepectiva factorilor psihologici implicați. - Comunicarea resursă educațională/comunicare asertivă. (2 ore)	Prelegere interactivă Conversație dirijată Exemplificarea Explicația	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C9. Relaționare și comunicare în mediul școlar din persepectiva factorilor psihologici implicați. Dinamici interpersonale și de grup în clasă Conflict, cooperare, competiție (2 ore)	Prelegere interactivă Conversație dirijată Exemplificarea Explicația	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C10. Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării. Teorii contemporane ale învățării — behaviorism (Skinner, condiționare operantă) - (2 ore)	Expunerea Exemplificarea Descoperire dirijată	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C11. Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării. . Teorii contemporane ale învățării II — teorii socio- cognitive (Bandura — învățare socială, autoeficacitate) - (2 ore)	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate:

	Studiu de caz Problematizare	Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C12. . Învățarea. Modalități de eficientizarea a învățării. (2 ore)	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C13. Sistemul motivațional. Motivația învățării — teorii clasice (Maslow) și contemporane (Deci & Ryan). Motivația autonomă și controlată. (2 ore)	Prelegere interactivă Exemplificarea Explicația Conversația	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
C14. Psihologia educației. Personalitate – organizație educațională – societate – cultură. (2 ore)	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
Bibliografie: - Obligatorie: Birch, A. (2000/2021). <i>Psihologia dezvoltării</i> . București: Editura Tehnică. Burcaș, S., Crețu, R.Z. (2021). Multidimensional Perfectionism and Test Anxiety: A Meta-analytic Review of Two Decades of Research. <i>Educational Psychological Review</i> , (33), 249–273 https://doi.org/10.1007/s10648-020-09531-3 Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). <i>Cum gândim în viața de zi cu zi</i> . Iași: Polirom. Cosmovici, A., & Iacob, L. (1998/2015). <i>Psihologia școlară</i> . Iași: Polirom. Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> . Iași: Polirom		

- Gavreliuc, D., & Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială. Axiome sociale, autonomie personală și integrarea schimbării în mediul educațional românesc*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Hessen, P. R., & Kuncel, N. R. (2022). Beyond grades: A meta-analysis of personality predictors of academic behavior in middle school and high school. *Personality and Individual Differences*, 199, 111809.
- Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională*. Vol. 1, 2. Cluj-Napoca: ASCR.
- Pânișoară G., 2019, Psihologia învățării- cum învață copii și adulții?, Ed. Polirom, Iași
- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2004/2015). *Psihologia educației*. Iași: Polirom.
- Schaffer, H. R. (2010) *Introducere în Psihologia copilului*. Cluj-Napoca: ASCR.
- Extinsă:
- Băban, A. (2009/2018). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Bleidorn, W., Schwaba, T., Zheng, A., Hopwood, C. J., Sosa, S. S., Roberts, B. W., & Briley, D. A. (2022). Personality stability and change: A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological bulletin*, 148(7-8), 588.
- Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Polirom.
- Buck, D. (2015). Reconstructing educational psychology reports: an historic opportunity to change educational psychologists' advice?. *Educational Psychology in Practice*, 31(3), 221-234.
- Crahay, M. (2009/2015). *Psihologia educației*. București: Trei.
- Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.
- Durlak, J. A., Mahoney, J. L., & Boyle, A. E. (2022). What we know, and what we need to find out about universal, school-based social and emotional learning programs for children and adolescents: A review of meta-analyses and directions for future research. *Psychological Bulletin*, 148(11-12), 765–782. <https://doi.org/10.1037/bul0000383>
- Frederickson, N., Miller, A., Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational psychology*. Routledge.
- Jach, H. K., Bardach, L., & Murayama, K. (2023). How personality matters for education research. *Educational Psychology Review*, 35(3), 94-109.

- Lee, J. W., & Jung, M. W. (2025). Memory consolidation from a reinforcement learning perspective. *Frontiers in Computational Neuroscience*, 18, 1538741.
- Lewine, M. (2016). *Prețul privilegiului*. Cluj: ASCR.
- Lieberman, D. A. (2020). *Learning and memory*. Cambridge University Press.
- Lyu, C., & Deng, S. (2024). Effectiveness of embodied learning on learning performance: A meta-analysis based on the cognitive load theory perspective. *Learning and Individual Differences*, 116, 102564.
- McInerney, D. M. (2013). *Educational psychology: Constructing learning*. Pearson Higher Education AU.
- Mook, D. (2006/2012). *Experimente clasice în psihologie*. București: Trei.
- Paas, F., et al. (2025). *Cognitive Load Theory: Emerging Trends and Innovations*. *Educational Sciences*, 15(4), 458. <https://doi.org/10.3390/educsci15040458>
- Panadero, E., Jonsson, A., Pinedo, L., & Fernández-Castilla, B. (2023). Effects of rubrics on academic performance, self-regulated learning, and self-efficacy: A meta-analytic review. *Educational Psychology Review*, 35(4), 113.
- Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (2023). *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. Taylor & Francis.
- Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice*. New York: Sage.
- Shi, J., Cheung, A.C.K. Effective Components of Social Emotional Learning Programs: A Meta-analysis. *Journal of Youth Adolescence*, 53, 755–771. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-01942-7>
- Shriver, T. P., & Elias, M. (2024). *Handbook of social and emotional learning*. Guilford Publications.
- Udvardi-Lakos, N., Weirich, M., Asbrand, J., & Renkl, A. (2024). Example-based learning in heuristic domains: can using relevant content knowledge support the effective allocation of intrinsic, extraneous, and germane cognitive load?. *Frontiers in Psychology*, 15, 1387095.
- Vasiou, A., & Vasilaki, E. (2025). Cracking the Code of Test Anxiety: Insight, Impacts, and Implications. *Psychology International*, 7(1), 18. <https://doi.org/10.3390/psycholint7010018>
- Williams, A. J., Billington, T., Goodley, D., & Corcoran, T. (Eds.). (2016). *Critical educational psychology*. John Wiley & Sons.
- Wittrock, M. C., & Farley, F. (Eds.). (2017). *The future of educational psychology*. Routledge.

Zheng, J., Lajoie, S., & Li, S. (2023). Emotions in self-regulated learning: A critical literature review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology, 14*, 1137010.

Articole/cărți accesibile gratuit on line (la temele unde este cazul), sugerate de cadrul didactic.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv (2 ore) Prezentarea fișei disciplinei cu: - obiectivele/rezultatele urmărite la această disciplină - condițiile minimale pe care trebuie să le îndeplinească pentru a promova disciplina la seminar - prezentarea modalității de evaluare Aspecte organizatorice. Psihologia educației – o abordare integrată a relației dintre personalitate și actul educațional	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	Prezentare PPT. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S2. Autocunoaștere și intercunoaștere – aplicații/ exerciții practice. (2 ore)	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Prezentare PPT. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S3. Dezvoltare personală – Emoțiile și mecanismele de adaptare. (2 ore)		Prezentare PPT. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S4. Abordarea componentială a personalității elevului. Componenta emoțională. Anxietatea de testare și managementul ei eficient (2 ore)	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Prezentare PPT. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet

S5. Implicații ale dezvoltării cognitive ale adolescenților asupra comportamentului și personalității. Imaginea de sine. Critica excesivă. Egocentrismul. (2 ore)	Prelegere interactivă Dezbateri	Prezentare PPT. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S6. Particularități ale personalității copilului și adolescentului. Imaginea corporală și idealul de feminitate al adolescentelor în generația digitală (2 ore)	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Prezentare PPT. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S7. Particularități ale personalității copilului și adolescentului. Dependența de internet - efecte psiho-sociale în rândul adolescenților. (2 ore)	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Prezentare PPT. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S8. Managementul resurselor personale și relaționale. Stereotipuri și gândirea stereotipă în mediul educațional. Prejudecata și discriminarea în clasă. Autoconfirmarea profețiilor. Fenomenul Pygmalion (2 ore)	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Prezentare PPT. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S9. Managementul resurselor personale și relaționale. Diversitatea în populația școlară: creativitatea. (2 ore)	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Prezentare PPT. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet

S10. Inteligența. Abordări tradiționale – teoriile psihometrice. Teoria inteligențelor multiple (Gardner) (2 ore)	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S11. Motivația. Medierea motivațională a performanțelor școlare. Modelul ierarhic al trebuințelor umane (Maslow). Optimizare motivațională. (2 ore)	Prelegere interactivă Conversație dirijată Dezbateri	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S12. Învățarea. Strategii de învățare. Stiluri de învățare. Implicații educaționale ale stilurilor de învățare. (2 ore)	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S13. Bariere în învățare – factori individuali (stima de sine, autoeficacitate, stiluri de atribuire) și contextuali (climatul clasei, statut socioeconomic). Dificultăți de învățare. Eficientizarea învățării. (2 ore)	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet
S14. Psihologia educației. Personalitate – organizație educațională – societate – cultură. Reflecție și feed-back.	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor	Prezentare PPT. Suport de curs. Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom Mentimeter, Slido, Padlet

Bibliografie :

- Obligatorie:

Băban, A. (2009/2018). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj-Napoca: ASCR.

Birch, A. (2000/2021). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.

Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). *Cum gândim în viața de zi cu zi*. Iași: Polirom.

Boncu, Ș., & Nastas, D. (2015). *Emoțiile complexe*. Iași: Polirom

Cosmovici, A. & Iacob, L. (1998/2015). *Psihologia școlară*. Iași: Polirom.

Enea V. (2019). *Intervenții psihologice în școală*, Ed. Polirom, Iași

Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom

Gavreliuc, D. & Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială. Axiome sociale, autonomie personală și integrarea schimbării în mediul educațional românesc*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Lewine, M. (2016). *Prețul privilegiului*. Cluj: ASCR.

Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională*. Vol. 1, 2. Cluj-Napoca: ASCR.

Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.

Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Polirom.

Sălăvăstru, D. (2004/2015). *Psihologia educației*. Iași: Polirom.

Schaffer, H. R. (2010) *Introducere în Psihologia copilului*. Cluj-Napoca: ASCR.

Stănciulescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. București: Editura Universitară.

- Extinsă:

Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Polirom.

Buck, D. (2015). Reconstructing educational psychology reports: an historic opportunity to change educational psychologists' advice?. *Educational Psychology in Practice*, 31(3), 221-234.

Carpenter, S.K., Pan, S.C. & Butler, A.C. The science of effective learning with spacing and retrieval practice. *National Reviews Psychology*, 1, 496–511.
<https://doi.org/10.1038/s44159-022-00089-1>

Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A., Chow, J. C., Durlak, J. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of

universal school-based SEL interventions. *Child Development*, 94(5), 1181-1204.
<https://doi.org/10.1111/cdev.13968>

Crahay, M. (2009/2015). *Psihologia educației*. București: TREI.

Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.

Durlak, J. A. (Ed.). (2015). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. Guilford Publications.

Frederickson, N., Miller, A., Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational psychology*. Routledge.

Hoogerheide V, Roelle J. Example-based learning: New theoretical perspectives and use-inspired advances to a contemporary instructional approach. *Applied Cognitive Psychology*, 34, 787–792. <https://doi.org/10.1002/acp.3706>

McInerney, D. M. (2013). *Educational psychology: Constructing learning*. Pearson Higher Education AU.

Mook, D. (2006/2012). *Experimente clasice în psihologie*. București: TREI.

Schunk, D. H., Greene, J. A., & Schunk, D. H. (Eds.). (2017). *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2nd ed.). Routledge.

Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice*. New York: Sage.

Williams, A. J., Billington, T., Goodley, D., & Corcoran, T. (Eds.). (2016). *Critical educational psychology*. John Wiley & Sons.

Wittrock, M. C., & Farley, F. (Eds.). (2017). *The future of educational psychology*. Routledge

Articole/cărți accesibile gratuit on line (la temele unde este cazul), sugerate de cadrul didactic..

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunități epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Psihologiei educației asigură o familiarizare a studenților cu aspectele psihologice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului de învățământ.

Cunoașterea specificului dezvoltării educabililor, a particularităților individuale și de vârstă, a factorilor de natură psihică ce pot influența procesul învățării se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea acestuia.

Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Psihologia educației asigură o fundamentare teoretică riguroasă, ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare pentru activitățile de seminar este permisă utilizarea IIAgen (instrumentelor de inteligență artificială generativă), cu respectarea strictă a a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#). În acest sens, studenții au obligația de a completa declarația specifică prevăzută de regulament (Anexa 3), în care trebuie precizat în mod explicit *dacă, unde și în ce mod a fost utilizată inteligența artificială* în realizarea sarcinii respective, indicând *instrumentul pe care l-au utilizat*. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IIAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Utilizarea AI este admisă exclusiv pentru activități auxiliare, precum *clarificarea cerințelor de lucru, structurarea preliminară a ideilor, orientarea în tematică sau efectuarea unor verificări minore de coerență și claritate*. Nu este permisă utilizarea AI pentru *generarea integrală sau parțială a textelor evaluate, formularea sau dezvoltarea argumentelor, parafrizarea automată a conținutului, realizarea analizelor sau substituirea procesului de gândire proprie a studentului*.

Aceste reguli se aplică în mod unitar tuturor sarcinilor elaborate de studenți în scop evaluativ, indiferent de forma acestora. Încălcarea prevederilor menționate constituie abatere de la normele de etică academică și atrage aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul în vigoare, putând conduce la *nepromovarea sarcinii sau a examenului*, precum și la *sancțiuni disciplinare*, conform legislației universitare aplicabile.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Derivă din rezultatele învățării specifice disciplinei (vezi 6) . Cunoștințe și abilități.	Se va combina evaluarea finală (a cursului) cu cea continuă (la seminar). Fiecare activitate (seminar/curs) contribuie cu o pondere precizată la nota finală. Astfel, ponderea cursului în nota finală este de	60%

	Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final)	60%, iar cea a seminarului de 40%. La curs: evaluare scrisă finală / din sesiune - se va desfășura în cadrul unui examen de tip grilă, din conținutul materialului prezentat la curs.	
10.5 Seminar / laborator	Respectarea cerințelor elaborării și prezentării orale a unui eseu (pe marginea unei teme din fișa disciplinei) (40%) și a unei intervenții educaționale în situații problematice. (40%) Soluționarea corectă a fișelor de lucru utilizate în cadrul activităților (20%)	Evaluare formativă pe parcursul activităților didactice. Evaluarea continuă (la seminar) va fi realizată prin estimarea performanței studentului în sarcinile trecute la criteriile de evaluare. Pentru fiecare dintre aceste activități studentul va fi notat cu note de la 1 (standardul corespundent competenței 0%) la 10 (standardul corespundent competenței de 100% solicitată), standardul minimal fiind 5 (corespondent competenței de 50% solicitată).	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform regulamentului UVT - Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic (să realizeze corect minimum 50% din sarcinile corespundente cursului supuse evaluării). - Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar (să realizeze corect minimum 50% din sarcinile corespundente seminarului supuse evaluării).			

Data completării
06.09.2026

Titular de disciplină
Conf. univ. dr. Gavreliuc Dana

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Marian D. ILIE