

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Dublă Licență/cadru didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei & Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Țiru Carmen Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Țiru Carmen Maria						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	Obli gato rie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)²

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	2	seminar	1	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	28	seminar	14	
3.3.Distribuția fondului de timp:						
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						18
Tutoriat						
Examinări ³						10
Alte activități						10
3.7 Total ore studiu individual	58					
3.8 Total ore pe semestru ⁴	100					
3.9 Numărul de credite	4					

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

² Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocat disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

³ Orele aferente examinărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

⁴ Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examinărilor.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni generale și minimale despre educație, sistem social și educațional.
4.2 de competențe	Competențe specifice și generale precum: relaționare și comunicare interpersonală.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-Studiul notelor de curs de către studenți și a referințelor bibliografice on line/handsout-urilor sugerate pentru fiecare curs, pe platforma Google Classroom. -Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare Power Point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit). -Suportul de curs în format digital și resursele utile vor fi încărcate pe classroom-ul disciplinei. Studenții vor primi codul de acces la prima întâlnire.
5.2 de desfășurare a seminarului	-Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice (accesibile ca handsouts pe Google Classroom/ accesibile on line) aferente fiecărui seminar. -Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport de curs în format digital, resurse utile postate pe Google classroom).

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Corelează indicatorii mediului socioeconomic și cultural cu nevoile individuale de învățare, fundamentând adaptările curriculare pe modele teoretice ale pedagogiei interculturale. Analizează dinamica diversității culturale și religioase din mediul școlar prin prisma teoriilor sociopedagogice, evaluând impactul acestora asupra succesului academic al elevilor. Analizează impactul contextului sociocultural și al climatului organizațional asupra calității relațiilor interpersonale în școală, utilizând modele teoretice relevante și actuale. Analizează reperele curriculare naționale pentru a identifica oportunități de corelare interdisciplinară. Interpretează reperele curriculare naționale și europene, fundamentând elaborarea documentelor de proiectare didactică pe standardele naționale și pe tendințele actuale în educația științifică. Identifică și analizează tendințele de evoluție a curriculei și a politicilor educaționale la nivel național și internațional, raportându-se la studii comparative de specialitate.
------------	---

Abilități	Elaborează materiale didactice suport (fișe de lucru, ghiduri de laborator, scheme conceptuale etc.) care transpun riguros conținutul științific în formate accesibile elevilor. Proiectează structura logică și secvențială a conținuturilor științifice la disciplina predată, asigurând o progresie coerentă a competențelor în acord cu profilul de formare al absolventului.
Responsabilitate și autonomie	Adaptează elementele programelor analitice la contextul socio-educational specific al școlii și clasei de elevi, valorificând resursele locale și răspunzând nevoilor de formare ale elevilor. Respectă reglementările legislative și termenele organizatorice în elaborarea planificărilor, asigurând transparența procesului de instruire pentru toți beneficiarii. Fundamentează materialele elaborate pe standarde etice de proprietate intelectuală și pe rigoarea datelor științifice actuale, evitând dezinformarea. Fundamentează feedbackul oferit pe criterii de performanță obiective și pe o comunicare etică ce încurajează perseverența și încrederea în sine a elevului. Manifestă o atitudine proactivă și reflexivă față de propria pregătire profesională, asumându-și învățarea pe tot parcursul vieții ca imperativ al excelenței în profesia didactică.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: Google Classroom

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Curs introductiv – 2 ore - Pedagogia între știință și artă: Prezentarea disciplinei și a rolului acesteia în formarea ca și viitor cadru didactic -Prezentarea și analiza fișei disciplinei -Sesiune de intercunoaștere	Expunerea, explicația, conversația	Se vor discuta toate elementele Fișei disciplinei, postate pe google classroom
II.1. Educația și devenirea educabilului: fundamente, forme și tipuri- 4 ore II.1. Conceptul de „educație” -delimitări terminologice și abordare comprehensivă II.2. Fundamentele educației în devenirea educabilului II.3. Educația formală, nonformală și informală în medii școlare și în societate II.4. Tipuri de educație și rolul lor în formarea individuală și socială a educabilului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, Tehnica Colțurile, Studiu de caz .	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate
III. Educația în societatea contemporană- 4 ore III.7. Educația nouă și perspectivele alternative în organizarea sistemului de învățământ III.6. Dinamica noilor educații în contextul învățământului actual: educația axiologică, educația digitală, educația inclusivă, educația interculturală. III.5. Autoeducația și educația permanentă – între necesitate și opțiunea personală a educabilului	Prelegerea, Tehnica incidentului critic, dezbateră, studiul de caz, reflecția, conversația, explicația.	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate

IV. Abordări recente în sistemele de educație și de învățământ europene- problematica generală și aspecte particulare-2 ore IV.1. Sistem de educație versus sistem de învățământ: delimitări conceptuale și interacțiuni. IV.2. Sistemul de învățământ din România - structură/rețea și conexiuni funcționale. IV.3. Tendințe europene în managementul și dezvoltarea sistemelor europene de învățământ.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz.	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate
V. Politică și legislație în educație-2 ore V.1. Specificul politicilor educaționale în Sistemul de învățământ românesc în contextul integrării europene. V.2. Documente legislative care reglementează activități specifice din cadrul Sistemului de învățământ românesc.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz.	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate
VI. Elemente structurale ale curriculumului- abordări moderne – 2 ore. VI.1. Conceptul de curriculum- spre o abordare comprehensivă. VI.3. Abordarea pentagonală a curriculumului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, harta conceptuală, dezbateră	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate
VII. Curriculum finalități-4 ore VII.1. Problematika generală a finalităților educaționale VII.2. Organizarea nivelară a finalităților curriculare în învățământul preuniversitar. VII.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Relația competențe – obiective educaționale.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul.	Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom).
VIII. Curriculum conținut al învățământului-2 ore VIII.1.Repere conceptuale în abordarea modernă a curriculum-ului conținut. VIII.2. Cum realizăm selecția și organizarea conținutului învățământului? VIII.3. Ce înseamnă un conținut curricular modern al învățământului?	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz.	Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom).
IX. Proiectarea curriculară – etape și strategii pentru o abordare curriculară centrată pe elev -4 ore IX.1. Procesualitatea proiectării curriculare: etape, funcții, principii. IX.2. Aspecte generale în elaborarea documentelor curriculare IX.3. Documente curriculare principale în sistemul de învățământ IX.4. Documente curriculare auxiliare IX.5. Proiectul curricular al școlii	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, Exercițiul (Analiza documentelor curriculare)	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate

X. Implementarea curriculum-ului – 2 ore X.1. Modalități de implementare și monitorizare a curriculum-ului în practica educațională X.2. Tipuri de curriculum în sistemul de învățământ românesc. X.3. Adaptarea curriculară - un principiu esențial al noilor politici educaționale	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea Exercițiul (Analiza documentelor curriculare).	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate
Bibliografie: ➤ Bocoș, M., & Jucan, D. A. (2010). <i>Fundamentele pedagogiei: teoria și metodologia curriculum-ului: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Paralela 45. ➤ Cristea, S. (2006). <i>Curriculum Pedagogic</i>. București: EDP. ➤ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon. ➤ Negreț-Dobridor, I., (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Păun, E., Potolea, D. (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Iași: Editura Polirom. ➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Educație și Curriculum</i>. Timișoara: Editura Mirton.		
7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
I. Abordări și practici educaționale specifice școlii românești- 4 ore Interdependența formelor și a tipurilor de educație în practica educațională Educații emergente și relevanța lor în societatea contemporană Rolul școlii în formarea educabilului și integrarea diverselor tipuri de educație	Explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbateră, miniproiectul.	Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate on line de către studenți, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom.
II. Abordări recente în sistemele de educație și de învățământ europene- problematica generală și aspecte particulare-2 ore II.1. Analiză SWOT asupra Sistemul de învățământ din România II.2. Tendințe europene în sistemul de învățământ românesc- argumente pro și contra. II.3. Relația dintre școală-societate-instituții de control în sistemul de învățământ românesc- dezbateră.	Conversația, dezbateră, exercițiul, studiul de caz, tehnica Turul galeriei, problematizarea.	Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar,
III. Curriculum finalității-2 ore	Dezbateră,	Se vor utiliza resursele

III.1. Organizarea nivelară a finalităților curriculare în învățământul universitar- exemple practice. III.2. Operaționalizarea obiectivelor educaționale la nivel universitar. Relația competențe – obiective educaționale în procesul didactic universitar.	explicația, exercițiul, conversația, problematizarea.	bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom.
IV. Curriculum conținut al învățământului-2 ore IV.1. Criterii de selecție a conținuturilor curriculare în procesul didactic universitar. IV.2. Cum dezvoltăm materiale didactice ce trezesc și susțin interesul elevului?	Dezbaterea, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea.	Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom.
V. Analiza documentelor curriculare din sistemul de învățământ românesc (ciclul gimnazial și ciclul liceal)-tendențe și elemente definitorii – 4 ore Planul cadru de învățământ Programa școlară Manualul școlar Documente curriculare auxiliare	Analiză de conținut, explicația, dezbaterea, studiul de caz, conversația, tehnica Cubul, problematizarea.	Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom. De asemenea, se vor utiliza documentele curriculare de specialitate, accesibile on line.
Bibliografie: ➤ Albu, Gabriel (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>, Editura Paralela 45Albulescu, I., (2014), <i>Pedagogiile alternative</i>, București: Editura All.		

- Albu, Gabriel (2017). *Introducere într-o pedagogie a curajului*, Editura Trei
- Ciolan, Lucian (2008). *Învățarea integrată : fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Editura Polirom, Iași.
- Cucos, Constantin (2002). *Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar*, Editura Polirom
- Cucos, Constantin (2006). *Pedagogie* – ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom.
- Cucos, Constantin (2008). *Educația: iubire, edificare, desăvârșire*, Editura Polirom, Iași
- Cury, Augusto (2018). *Copii străluciți, elevi fascinanți. importanța gândirii, a creativității și a viselor* Editie revizuita, București: Editura for you.
- Cury, Augusto (2018). *Parinti străluciți, profesori fascinanți. Cum sa formam tineri fericiți si inteligenți, editie revizuita Copii străluciți, elevi fascinanți*, București:Editura for you
- Hattie, John (2014). *Învățarea vizibilă: ghid pentru profesori*, București: Editura Trei.
- Ilie, D., M. (2012). (coord.). *Introducere în pedagogie*. Timișoara: Editura Eikon.
- Ilie, D., M. (2012). (coord.). *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Timișoara: Editura Eikon.
- Ilie, M. D. (2005). *Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii*. Timișoara: Mirton.
- Ilie, M. Țiru, C., Harkaly, M., (2011), *Proiectare, implementare și evaluare curriculară-suport de curs și seminar*, Timișoara: Editura Mirton.
- Lucas, Bill, Spencer, Ellen (2020). *Predarea gândirii creative. Dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic*, București: Editura Didactica Publishing House.
- Marin, L.M., Marin, T. (2023). *Pedagogie. Fundamentele pedagogiei*. București: Pro Universitaria
- Marzano, Robert J. (2014). *Arta și știința predării : un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, București: Editura Trei.
- Momanu, M. (2002), *Introducere în teoria educației*, Iași: Editura Polirom, <https://treceexamenul.files.wordpress.com/2012/12/introducere-in-teoria-educatiei-mariana-momanupolirom-2002.pdf>
- Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). *Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane*, în Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, I. O.(coord.). Iași: Editura Polirom.
- Pânișoară, Ion-Ovidiu (2009, 2015). *Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică*, Iași: Editura Polirom.
- Pânișoară, Ion-Ovidiu (2017). *Ghidul profesorului*, Iași: Editura Polirom
- Sahlberg, Pasi (2019). *Leadership educational. Modelul finlandez. Patru idei însemnate si necostisitoare pentru îmbunătățirea invatamantului*, București: Editura Trei
- Stan, Emil (2004). *Despre pedepse și recompense în educație*, Institutul European, 2004
- Walker, Timothy (2019). *Să predăm ca în Finlanda. 33 de strategii simple pentru cursuri plin de bună-dispoziție*, București: Editura Trei.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente acestei discipline sunt elaborate în conformitate cu noile orientări în domeniul educației și a curriculumului, dar și în acord cu specificul acestora în sistemul de învățământ românesc. Fundamentele pedagogiei & Teoria și metodologia curriculumului oferă viitorului profesor cunoștințele esențiale despre educație ca proces de formare a individului, rolul său în dezvoltarea personală și socială, și modul în care sistemul de învățământ organizează și structurează acest demers. Această disciplină permite înțelegerea diferitelor forme și tipuri de educație, a modalităților de integrare lor în practică, în contextul particularităților sistemului de învățământ românesc.

În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și metodologiei curriculum-ului (cunoașterea, analiza critică și construirea finalităților curriculare, a documentelor curriculare, conținuturilor curriculare și a elementelor ce țin de curriculum domeniu), acestea constituie baza necesară pentru dobândirea competențelor viitoare de design curricular, planificare și evaluare a procesului educațional.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare curs, nu este permisă utilizarea instrumentelor IAgen.

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare seminar, este permisă utilizarea instrumentelor IAgen pentru generare de imagini, traducerea textului în limba română, crearea/verificarea designului de prezentare și a unor materiale audio/video.

Pot fi utilizate instrumente IAgen precum, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	9.1.Criterii de evaluare	9.2.Metode de evaluare	9.3.Pondere din nota finală
9.4.Curs	Sunt corelate cu Rezultatele învățării (a se vedea 6.)	Examen. Evaluare finală scrisă.	1/2
9.5.Seminar	Sunt corelate cu Rezultatele învățării (a se vedea 6.) astfel încât să fie îndeplinite condițiile: -Realizarea sarcinilor practice propuse, prin respectarea cerințelor și a baremelor de evaluare propuse. -Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; -Feedback și autoanaliza personală și critică asupra sarcinilor realizate.	Evaluare formativă: -susținerea orală a unei activități practice pe echipe -fișă de evaluare- Elaborarea finalităților educaționale pe o temă din disciplina de specialitate	½
8.6. Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie: • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform regulamentului UVT • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.			

- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.

Data completării
12.09.2026

Titular de disciplină
Conf. univ. Țîru Carmen Maria

Data avizării în departament

Director de departament