

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științele Educației (DPPD)/ Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie (Geografie)/ Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie (Limba și Literatura Engleză)
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/ Geografie/ Limbi și Literaturi Moderne
1.4 Domeniul de studii	Geografie/Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Geografie – Limba și literatura engleză/ Profesor/profesoară de geografie în învățământul gimnazial – cod ESCO 2330.1.7.; Profesor/profesoară de limbi moderne în învățământul secundar - cod ESCO 2330.1.12.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în studiul lingvisticii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Irina Diana Mădroane						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Valentina Mureșan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF/DO (fundamentală/obligatorie)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	2 8	din care: 3.5 curs	1 4	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					4
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					2
Examinări					8
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura integral în format offline, față în față, dar se vor folosi ca suport și mijloacele digitale de predare. Se impun următoarele: amfiteatru, dotat cu videoproiector și tablă; acces la internet și la platforma Moodle (https://elearning.e-uvv.ro/); laptopuri (pentru unele întâlniri, pe măsura posibilităților). Studentii sunt rugați: ✓ să vină în sala de curs la ora indicată în orar; ✓ să parcurgă lecturile obligatorii și să facă temele; ✓ să participe activ la curs; ✓ să răspundă prompt la anunțurile făcute pe email și pe platforma Moodle de către titularul de curs; ✓ să păstreze telefoanele pe modul <i> silențios </i>; ✓ să evite comportamente discriminatorii; ✓ să dialogheze în mod civilizat; ✓ să nu înregistreze și disemineze materiale video și digitale de la curs fără acordul titularului de curs și al tuturor colegilor.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Seminarul se va desfășura într-o sală de clasă cu capacitate adecvată. Se impun aceleași condiții de la punctul 5.1.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

[Obiectivul general: Studentii vor avea o imagine de ansamblu a principalelor abordări în studiul lingvisticii, vor înțelege obiectivele și caracteristicile principale ale lingvisticii structurale și ale lingvisticii funcționale și aplicate, precum și relevanța acestora pentru predarea unei limbi

străine, și vor putea face analize la nivel elementar folosind abordările predate, cu aplicare la limba engleză și spațiul anglo-american.]

Cunoștințe	• Cunoaște terminologia specifică lingvisticii generale și lingvisticii limbii engleze. • Formulează puncte de vedere critice cu privire la conținuturi lingvistice și culturale achiziționate. • Cunoaște structurile gramaticale, fonetice și lexicale ale limbii engleze, aplicând concepte teoretice relevante pentru utilizarea corectă și eficientă a limbii. • Stăpânește la nivel teoretic noțiunile de abstract și concret. • Înțelege posibilele rezultate ale gândirii abstracte. • Explică din perspectivă sincronică și diacronică fenomenele lingvistice specifice limbii engleze.
Abilități	• Utilizează corect concepte din domeniul lingvisticii. • Aplică regulile gramaticale și normele de utilizare a vocabularului pentru a comunica fluent și corect în limba engleză. • Identifică modele de exprimare adecvate și utilizează strategii de adaptare lingvistică. • Este capabil de a folosi gândirea abstractă în domeniul său. • Organizează informații obținute din mai multe surse. • Sintetizează două sau mai multe puncte de vedere similare și/sau contradictorii. • Trage concluzii pe baza informațiilor extrase din mai multe surse. • Oferă feedback constructiv. • Utilizează aplicațiile software pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru.
Responsabilitate și autonomie	• Demonstrează capacitatea de a utiliza metode și strategii adecvate pentru a rezolva probleme lingvistice și pedagogice într-un context real. • Promovează lucrul în echipe multilingvistice și multiculturale. • Promovează feedback-ul constructiv în activități colaborative. • Este la curent cu evoluția limbii și cu schimbările aplicabile la comunicarea în limba engleză . • Reflectează critic asupra fenomenelor lingvistice specifice limbii engleze, abordată sincron și diacronic. • Utilizează în mod critic și responsabil concepte și teorii variate în descrierea limbii engleze. • Argumentează și apără puncte de vedere critice cu privire la conținuturi lingvistice și culturale achiziționate. • Demonstrează abilități de gândire critică. • Extrage informația esențială dintr-un text. • Demonstrează abilități de lucru în echipă. • Identifică punctele slabe din pregătirea sa profesională. • Își monitorizează parcursul în dobândirea cunoștințelor • Poate identifica și reflecta critic asupra propriilor valori, norme și prejudecăți culturale. • Demonstrează respect, deschidere și responsabilitate atunci când se manifestă în contexte globale sau multiculturale. • Demonstrează abilități de comunicare interculturală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
		Cursul se va desfășura integral offline, față în față, dar toate materialele necesare vor fi disponibile pe platforma Moodle/E-learning (https://elearning.e-uvt.ro/), care va putea fi accesată cu adresele de email instituționale (mail.e-uvt). De asemenea, Google Drive va fi folosit pentru activități interactive. Programa, cerințele, lecturile recomandate (menționate aici la bibliografie) și toate celelalte materiale (PPTs, instrucțiuni și feedback pentru teme și activități) vor fi disponibile în timp util pe platforma Moodle/E-learning, în variantă electronică, pe parcursul desfășurării cursului. Cursul este conceput interactiv, în dialog cu studenții, cu ilustrări și dezbateri asupra abordărilor, conceptelor teoretice și studiilor de caz prezentate. Pentru buna desfășurare a cursului, este necesar ca studenții să parcurgă lecturile suplimentare recomandate și să se implice în activități (teme, lucru de grup). Se pot aduce modificări bibliografiei și metodelor propuse, în funcție de nevoile studenților. Studenții vor fi rugați să printeze handout-uri pentru anumite întâlniri.
1.1. Introducere. Prezentarea obiectivelor și cerințelor cursului 1.2. Ce este lingvistica. Obiectivele studierii lingvisticii în vederea predării unei limbi străine 1.3. Abordări structurale și	Prelegerea, exemplificarea, lucrul individual și în grup, conversația	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 1. Prezentare PPT și handouts

abordări funcționale și aplicate în lingvistică pornind de la teoria lui Ferdinand de Saussure despre <i>langue</i> (limbă) și <i>parole</i> (vorbitură). Obiectul studiului lingvistic în fiecare caz. Diferențe și intersecții. Ilustrări		Crystal, D. (1995). <i>The Cambridge Encyclopedia of the English Language</i>. Cambridge University Press. (selecție) Widdowson, H. G. (1996). <i>Linguistics</i>. Oxford Introductions to Language Study. Oxford University Press.
2.1. Lingvistica din perspectivă structurală. Limba ca sistem 2.2. O scurtă introducere în sistemele fonetic, morfologic, sintactic, lexicologic ale limbii engleze (obiectivele perspectivei structurale, concepte fundamentale, rolul regulilor, exemple)	Prelegerea, exemplificarea, lucrul individual și în grup, conversația	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 2. Prezentare PPT și handouts Bauer, L. (2007). <i>The Linguistics Student's Handbook</i>. Edinburgh University Press. Crystal, D. (1995). <i>The Cambridge Encyclopedia of the English Language</i>. Cambridge University Press. Yule, G. (2005). <i>The Study of Language</i> (3rd ed.). Cambridge University Press.
3.1. Lingvistica aplicată (I) 3.2. Producerea și negocierea sensului într-un cadru comunicațional/interacțional 3.3. Conceptul de context în lingvistica aplicată (contextul situațional și contextul sociocultural)	Prelegerea, exemplificarea, lucrul individual și în grup, conversația Pregătirea unei activități pentru seminarul 3: studenții vor lucra în echipa la analiza componentelor contextului, aplicată la un text ales de ei (un discurs politic, un text publicitar, un text din media etc.).	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 3. Prezentare PPT și handouts Bloor, M., & Bloor, T. (2007). <i>The Practice of Critical Discourse Analysis: An Introduction</i>. Routledge. (capitolele 1&2) Hymes, D. (2020). The Scope of Sociolinguistics. <i>International Journal of the Sociology of Language</i>, 2020(263), 67-76. https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-2084

		Tannen, D., Hamilton, H. E., & Schiffrin, D. (Eds.). (2015). <i>The Handbook of Discourse Analysis</i> (2nd ed.). Wiley-Blackwell. (selecție)
4.1. Lingvistica aplicată (II). Analiza discursului – o scurtă introducere (definiție, obiective, exemple de abordări). Analiza discursului multimodal. 4.2. Abordări descriptive și critice în analiza discursului. 4.3. Aplicații practice – exemple din analiza discursului media și analiza discursului politic	Prelegerea, exemplificarea, lucrul individual și în grup, conversația	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 4. Prezentare PPT și handouts Brown, G., & Yule, G. (1983). <i>Discourse Analysis</i>. Cambridge University Press. (selecție) Fairclough, N. (2003). <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. Routledge. (selecție) Flowerdew, J., & Richardson, J. E. (Eds.). (2017). <i>The Routledge Handbook of Critical Discourse Studies</i>. Routledge. (selecție) Kress, G., & van Leeuwen, T. (2021). <i>Reading Images: The Grammar of Visual Design</i> (3rd ed.). Routledge. (selecție) Tannen, D., Hamilton, H. E., & Schiffrin, D. (Eds.). (2015). <i>The Handbook of Discourse Analysis</i> (2nd ed.). Wiley-Blackwell. (selecție) Wodak, R., & Meyer, M. (Eds.). (2009). <i>Methods for Critical Discourse Analysis</i> (2nd ed.). SAGE Publications. (selecție)
5.1. Lingvistica aplicată (III). Analiza conversației – o scurtă introducere (definiție, obiective, exemple de abordări) 5.2. Aplicații practice – exemple de analiză – Interacțiunea instituțională versus conversație, interacțiune pe rețelele sociale, interacțiune cu IA	Prelegerea, exemplificarea, lucrul individual și în grup, conversația	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 5. Prezentare PPT și handouts Wooffitt, R. (2005). <i>Conversation Analysis and Discourse Analysis: A Comparative and Critical Introduction</i>. London: Sage.

		ten Have, P. (2007). <i>Doing Conversation Analysis: A Practical Guide</i> (2nd ed.). SAGE Publications. Tsui, A. B. M. (1994). <i>English Conversation</i>. Oxford University Press.
6.1. Lingvistica aplicată în alte domenii: predarea și învățarea limbilor străine; studii de traducere; studii de lingvistică computațională* 6.2. Ilustrări * Se va discuta în profunzime o singură abordare, aleasă în funcție de interesele studenților.	Prelegerea, exemplificarea, lucrul individual și în grup, conversația	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 6. Prezentare PPT și handouts Cazden, C. B. (2001). <i>Classroom Discourse: The Language of Teaching and Learning</i> (2nd ed.). Portsmouth: Heinemann. Pérez-Paredes, P. 2020. <i>Corpus Linguistics for Education: A Guide for Research</i> (1st ed.). Routledge.
7.1. Aplicații ale abordărilor studiate. Recapitulare 7.2. Clarificarea cerințelor pentru evaluarea finală	Exemplificarea, lucrul individual și în grup, conversația	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 7. Prezentare PPT și handouts
Bibliografie: Bauer, L. (2007). <i>The Linguistics Student's Handbook</i>. Edinburgh University Press. Benwell, B., & Stokoe, E. (2006). <i>Discourse and Identity</i>. Edinburgh University Press. Bloor, M., & Bloor, T. (2007). <i>The Practice of Critical Discourse Analysis: An Introduction</i>. Routledge. Brown, G., & Yule, G. (1983). <i>Discourse Analysis</i>. Cambridge University Press. Cazden, C. B. (2001). <i>Classroom Discourse: The Language of Teaching and Learning</i> (2nd ed.). Portsmouth: Heinemann. Crystal, D. (1995). <i>The Cambridge Encyclopedia of the English Language</i>. Cambridge University Press. Fairclough, N. (2003). <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. Routledge. Flowerdew, J., & Richardson, J. E. (Eds.). (2017). <i>The Routledge Handbook of Critical Discourse Studies</i>. Routledge. Hymes, D. (2020). The Scope of Sociolinguistics. <i>International Journal of the Sociology of Language</i>, 2020(263), 67-76. https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-2084 Kress, G., & van Leeuwen, T. (2021). <i>Reading Images: The Grammar of Visual Design</i> (3rd ed.). Routledge. Pérez-Paredes, P. 2020. <i>Corpus Linguistics for Education: A Guide for Research</i> (1st ed.). Routledge. Tannen, D., Hamilton, H. E., & Schiffrin, D. (Eds.). (2015). <i>The Handbook of Discourse Analysis</i> (2nd ed.). Wiley-Blackwell. ten Have, P. (2007). <i>Doing Conversation Analysis: A Practical Guide</i> (2nd ed.). SAGE Publications. Tsui, A. B. M. (1994). <i>English Conversation</i>. Oxford University Press.		

Widdowson, H. G. (1996). <i>Linguistics</i>. Oxford Introductions to Language Study. Oxford University Press. Wodak, R., & Meyer, M. (Eds.). (2009). <i>Methods for Critical Discourse Analysis</i> (2nd ed.). SAGE Publications. Wooffitt, R. (2005). <i>Conversation Analysis and Discourse Analysis: A Comparative and Critical Introduction</i>. London: Sage. Yule, G. (2005). <i>The Study of Language</i> (3rd ed.). Cambridge University Press.		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
		Seminarul se va desfășura integral offline, față în față, dar toate materialele necesare vor fi disponibile pe platforma Moodle/E-learning (https://elearning.uvt.ro/), care va putea fi accesată cu adresele de email instituționale (@e-uvt.ro). Seminarul îi ajută pe studenți să aprofundeze și să clarifice cele mai importante aspectele teoretice și practice introduse la curs. Studenții vor primi feedback pentru teme și exerciții de la titularul de seminar și de la colegi. Este necesar ca studenții să studieze în prealabil notițele fiecărui curs aferent seminarului și să facă temele date. Se pot aduce modificări bibliografiei și metodelor propuse, în funcție de nevoile studenților. Studenții vor fi rugați să printeze handout-urile.
1.1. Discutarea și clarificarea conceptelor de semn, referent, limbă (<i>langue</i>) și vorbire (<i>parole</i>), sistem lingvistic, reguli lingvistice, funcții ale limbajului 1.2. Ilustrarea și discutarea unor scurte analize din perspectiva lingvisticii structurale și din cea a lingvisticii funcționale/aplicate. Clarificarea obiectivelor studierii unei limbi din perspectivă structurală	Lucrul individual și în grup	Handouts, materiale video Crystal, D. (1995). <i>The Cambridge Encyclopedia of the English Language</i>. Cambridge University Press. (selecție) Widdowson, H. G. (1996). <i>Linguistics</i>. Oxford Introductions to Language Study. Oxford University Press.

2.1. Discutarea unor concepte de bază în sistemele foneticii, morfologiei, sintaxei și lexicologiei limbii engleze (fonem, morfem, lexem, funcție sintactică). 2.2. Discutarea rolului regulilor de alcătuire a cuvintelor, structurilor morfologice și sintactice în cadrul unui sistem lingvistic 2.2. Scurte analize	Lucrul individual și în grup	Handouts, materiale video Bauer, L. (2007). <i>The Linguistics Student's Handbook</i>. Edinburgh University Press. Crystal, D. (1995). <i>The Cambridge Encyclopedia of the English Language</i>. Cambridge University Press. Yule, G. (2005). <i>The Study of Language</i> (3rd ed.). Cambridge University Press.
3.1. Discutarea și clarificarea componentelor conceptului de context în lingvistica aplicată 3.2. Analize de context în câteva domenii (conversație, media)	Lucrul individual și în grup Studentii vor face prezentările unei analize de text în context, realizate în echipă, în baza activității inițiate la cursul 3.	Handouts, PPTs, materiale video Bloor, M., & Bloor, T. (2007). <i>The Practice of Critical Discourse Analysis: An Introduction</i>. Routledge. (capitolele 1&2)
4.1. Discutarea analizei discursului. 4.2. Ilustrarea conceptelor de reprezentare și poziționare din perspectivă multimodală 4.2. Analize pe discurs media și pe discurs politic	Lucrul individual și în grup	Handouts, materiale video Fairclough, N. (2003). <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. Routledge. (selecție) Flowerdew, J., & Richardson, J. E. (Eds.). (2017). <i>The Routledge Handbook of Critical Discourse Studies</i>. Routledge. (selecție) Kress, G., & van Leeuwen, T. (2021). <i>Reading Images: The Grammar of Visual Design</i> (3rd ed.). Routledge. (selecție) Tannen, D., Hamilton, H. E., & Schiffrin, D. (Eds.). (2015). <i>The Handbook of Discourse Analysis</i> (2nd ed.). Wiley-Blackwell. (selecție)
5.1. Analiza conversației 5.2. Analiză de secvențe de comunicare – interacțiune la	Lucrul individual și în grup	Handouts, materiale video

locul de muncă, conversație autentică, interacțiune prin intermediul rețelelor sociale și discursul generat de inteligența artificială.		Antaki, C. (Ed.) (2011). <i>Applied Conversation Analysis: Intervention and Change in Institutional Talk</i>. Basingstoke: Palgrave Macmillan. ten Have, P. (2007). <i>Doing Conversation Analysis: A Practical Guide</i> (2nd ed.). SAGE Publications. Tsui, A. B. M. (1994). <i>English Conversation</i>. Oxford University Press. Wooffitt, R. (2005). <i>Conversation Analysis and Discourse Analysis: A Comparative and Critical Introduction</i>. London: Sage.
6.1. Exemple de analiză în: predarea și învățarea limbilor străine (discursul la clasă); studii de traducere; studii de lingvistică computațională* * Se va discuta în profunzime o singură abordare, aleasă în funcție de interesele studenților.	Lucrul individual și în grup	Handouts, materiale video, resurse online (software de analiza lingvistică computațională, IA) Cazden, C. B. (2001). <i>Classroom Discourse: The Language of Teaching and Learning</i> (2nd ed.). Portsmouth: Heinemann. Pérez-Paredes, P. 2020. <i>Corpus Linguistics for Education: A Guide for Research</i> (1st ed.). Routledge.
7.1. Exemple și analize din toate abordările studiate. Clarificări și aprofundări	Lucrul individual și în grup	
Bibliografie: Antaki, C. (Ed.) (2011). <i>Applied Conversation Analysis: Intervention and Change in Institutional Talk</i>. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Bauer, L. (2007). <i>The Linguistics Student's Handbook</i>. Edinburgh University Press. Benwell, B., & Stokoe, E. (2006). <i>Discourse and Identity</i>. Edinburgh University Press. Bloor, M., & Bloor, T. (2007). <i>The Practice of Critical Discourse Analysis: An Introduction</i>. Routledge. Brown, G., & Yule, G. (1983). <i>Discourse Analysis</i>. Cambridge University Press. Cazden, C. B. (2001). <i>Classroom Discourse: The Language of Teaching and Learning</i> (2nd ed.). Portsmouth: Heinemann. Crystal, D. (1995). <i>The Cambridge Encyclopedia of the English Language</i>. Cambridge University Press. Fairclough, N. (2003). <i>Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research</i>. Routledge.		

- Flowerdew, J., & Richardson, J. E. (Eds.). (2017). *The Routledge Handbook of Critical Discourse Studies*. Routledge.
- Hymes, D. (2020). The Scope of Sociolinguistics. *International Journal of the Sociology of Language*, 2020(263), 67-76. <https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-2084>
- Kress, G., & van Leeuwen, T. (2021). *Reading Images: The Grammar of Visual Design* (3rd ed.). Routledge.
- Pérez-Paredes, P. 2020. *Corpus Linguistics for Education: A Guide for Research* (1st ed.). Routledge.
- Tannen, D., Hamilton, H. E., & Schiffrin, D. (Eds.). (2015). *The Handbook of Discourse Analysis* (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
- ten Have, P. (2007). *Doing Conversation Analysis: A Practical Guide* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Tsui, A. B. M. (1994). *English Conversation*. Oxford University Press.
- Widdowson, H. G. (1996). *Linguistics*. Oxford Introductions to Language Study. Oxford University Press.
- Wodak, R., & Meyer, M. (Eds.). (2009). *Methods for Critical Discourse Analysis* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Wooffitt, R. (2005). *Conversation Analysis and Discourse Analysis: A Comparative and Critical Introduction*. London: Sage.
- Yule, G. (2005). *The Study of Language* (3rd ed.). Cambridge University Press.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul cursului, studenții vor înțelege principalele diferențe dintre abordările structurale și abordările funcționale și aplicate în lingvistică și vor stăpâni competențe profesionale de analiză lingvistică, la nivel de bază. Cursul le va dezvolta cunoașterea conceptelor lingvistice la nivel abstract, precum și capacitatea de interpretare de text în limba engleză, ambele fiind necesare atât pentru activitatea de profesor de limba engleză (noțiuni și abordări în lingvistică se predau în diverse manuale din ciclul gimnazial și liceal), cât și pentru activitatea de cercetare în domeniu. Conținuturile și obiectivele sunt consonante cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare, nu este permisă utilizarea instrumentelor IIAgen.

10. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs & 9.5 Seminar / laborator	Capacitatea de a explica scopul studierii lingvisticii ca disciplină.	Evaluare sumativă: examen scris Studenții vor primi un corpus de texte pe care le vor analiza din perspectiva uneia dintre	8 puncte (80% din notă)

	● Capacitatea de a defini concepte de bază din abordările lingvistice studiate (sistem lingvistic, reguli lingvistice, funcții lingvistice, context situațional și sociocultural, caracteristicile principale ale abordărilor studiate). ● Capacitatea de a aplica în analize empirice de text instrumente de bază din abordările studiate. ● Capacitatea de a se exprima corect în limba engleză, în scris și oral, la nivel avansat. ● Capacitatea de a formula un argument susținut de exemple, în cadrul unei analize lingvistice, și de a-l prezenta în scris și oral. ● Capacitatea de a lucra în echipă. ● Respectarea normelor eticii academice.	abordările lingvistice studiate (examen scris). Verificarea se va da offline.	
		Evaluarea pe parcurs Se va nota participarea constantă și activă la cursuri (participare la discuții, lucru individual – teme, și lucru de grup – realizare de analize, scurte prezentări în echipă la seminar).	2 puncte (20% din notă)

9.6 Standard minim de performanță

Se acordă nota 10 pentru acumularea a 10 puncte, dintre care:

- 2 puncte pentru activitatea din timpul semestrului (participare la discuții și la activități individuale și de grup – predarea de teme, realizarea de analize, prezentări alte activități specifice)
- 8 puncte pentru examenul final (scris).

Se acordă nota 5 pentru 5 de puncte acumulate conform criteriilor de la punctele 9.4 și 9.5. Se pune condiția ca studenții să obțină notă de trecere la examenul final.

Pentru a intra în examen, se pune condiția ca studenții să fie prezenți la 50% dintre cursuri și la 70% dintre seminare, conform art. 19 din CODUL DREPTURILOR ȘI OBLIGAȚIILOR STUDENTULUI ȘI REGULAMENTUL PRIVIND ACTIVITATEA PROFESIONALĂ A STUDENȚILOR DE LA CICLURILE DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTERAT DIN UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA. În caz contrar, studenții trebuie să recontracteze cursul în următorul an universitar.

Pentru sesiunile de restanță și mărire de notă se păstrează aceleași criterii.

Data completării
10.09.2026

Titular de disciplină - curs
Conf. univ. dr. Irina Diana Mădroane



Titular de disciplină – seminar

Lect. univ. dr. Valentina Mureșan



Data avizării în departament
14.09.2026

Director de departament
Lect. univ. dr. Gabriela Șandor

