

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2026-2027

Facultate:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației (DPPD) / Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie (Geografie) / Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie (Limba și literatura engleză)
Ciclul de studii universitare:	Licență
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză
Denumirea calificării¹ dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Geografie – Limba și literatura engleză
Nivelul calificării (conform CNC/CEC):	Nivel 6
Titlul acordat:	Licențiat în geografie - filologie
Durata studiilor (în ani):	4 ani
Număr de credite (ECTS):	240
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență (IF)
Limba de predare:	Limba română și limba engleză
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Interdisciplinar (Matematică și științe ale naturii / Științe umaniste și arte)
Ramura de știință:	Interdisciplinar (Științele pământului și atmosferei / Filologie)
Domeniul de studii universitare de licență:	Interdisciplinar (Geografie / Limbă și literatură)
Denumirea domeniului larg de studii (conform DL-ISCED F-2013):	Științe naturale, matematică și statistică / Științe umaniste și arte
Denumirea domeniului restrâns de studii (conform DR-ISCED F-2013):	Științe fizice / Studiul limbilor
Denumirea domeniului detaliat de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	Științele pământului / Literatură și lingvistică

¹ *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii²

Misiunea programului de studii este în acord cu misiunea generală a Universității de Vest din Timișoara, acestea fiind educația, prin asigurarea formării inițiale și continue la nivel universitar, și cercetarea științifică avansată, prin creație la nivel individual și colectiv.

Misiunea generală a programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare este în acord cu misiunea Facultății de Psihologie și Științele Educației, Facultății de Chimie, Biologie, Geografie și a Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, aceasta fiind crearea unui mediu inovativ și participativ de învățare și de cercetare științifică cu scopul de a oferi studenților posibilitatea dobândirii cunoștințelor fundamentale în domeniile Geografie și Limba și literatura engleză, în vederea pregătirii de bază generală în cele două domenii și urmărește dobândirea de către studenți a cunoștințelor teoretice și practice, identificate ca fiind necesare pe piața muncii, în învățământul preuniversitar. Obiectivele, profilul de competențe și rezultatele așteptate ale învățării formate în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii

² Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform [Cartei universitare](#) (articolul 5), misiunea generală a UVT este de educație și cercetare avansată, generând, transferând și certificând cunoaștere către societate prin:

- a) formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, studenților-doctoranzi și cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic;
- b) cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socio-economic;
- c) implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune în beneficiul universității și al mediului social, economic și cultural.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural, precum și prin formarea și promovarea valorilor democratice, ale statului de drept și ale drepturilor și libertăților fundamentale, pregătind cetățeni activi și implicați în societate.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (articolul 6 din Carta UVT):

- promovarea cercetării științifice, a dezvoltării și inovării, a transferului tehnologic, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat;
- afilierea la alianțe universitare europene.

și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliate în fișele disciplinelor cuprinse în planul de învățământ.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

A. COMPETENȚE³

Competențe-cheie⁴:

- competențe de alfabetizare;
- competente multilingvistice;
- competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii;
- competențe de sensibilizare și expresie culturală.
- competențe digitale;
- competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- competențe cetățenești;
- competențe antreprenoriale;

Competențe profesionale⁵:

- **Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare** – sprijină și instruește studenții în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări;
- **Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților** – identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor;
- **Aplică strategii didactice** – utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de

³ *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

⁴ *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁵ *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață;

- **Aplică strategii didactice interculturale** – se asigură că conținutul, metodele, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii și studenții și ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite. Explorează stereotipurile individuale și sociale și elaborează strategii interculturale de predare;
- **Asigură gestionarea colectivului de elevi** – menține disciplina și implică studenții în timpul instruirii;
- **Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților** – se asigură că elevii și studenții urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător;
- **Compilează materiale de curs** – scrie, alege sau recomandă o programă de material didactic pentru studenții înscriși la curs;
- **Cooperează cu personalul didactic** – comunică cu personalul școlii, cum ar fi profesori, profesori de sprijin, consilieri universitari și director, pe teme legate de bunăstarea elevilor și a studenților. În contextul unei universități, colaborează cu personalul tehnic și cu personalul de cercetare pentru a discuta despre proiecte de cercetare și probleme legate de cursuri;
- **Cooperează cu personalul didactic de sprijin** – comunică cu conducerea instituțiilor de învățământ, cum ar fi directorul școlii și membrii consiliului de administrație, precum și cu echipa didactică de sprijin, cum ar fi profesorul de sprijin, consilierul școlar sau consilierul de învățământ superior, pe probleme legate de starea de bine a elevilor și studenților;
- **Distribuie teme pentru acasă** – furnizează exercițiile și sarcinile suplimentare pe care elevii și studenții le vor pregăti acasă, le explică în mod clar și stabilește termenul limită și metoda de evaluare;
- **Elaborează programa analitică** – cercetează și stabilește o programă analitică a cursului care urmează să fie predat și calculează un calendar pentru planul de pregătire, în conformitate cu reglementările școlare și cu obiectivele programelor școlare;
- **Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților** – evaluează progresul (academic) al elevilor și studenților, realizările, cunoștințele despre curs și competențele prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile acestora și urmărească progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul sau studentul;
- **Garantează siguranța elevilor și studenților** – se asigură de faptul că toți elevii și studenții care se află sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți. Respectă măsurile de siguranță în contextul de învățare;

- **Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice** – le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi și studenți în procesul de învățare;
- **Monitorizează comportamentul elevilor și studenților** – supraveghează comportamentul social al elevilor și studenților pentru a descoperi orice comportament care iese în afara normalității. Contribuie la rezolvarea eventualelor probleme, dacă este necesar;
- **Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate** – ține pasul cu noile cercetări, reglementări și alte modificări semnificative legate de piața muncii sau de alte aspecte, care au loc în domeniul de specializare;
- **Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori** – gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate;
- **Oferă feedback constructiv** – oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. Evidențiază realizările și greșelile și să stabilește metode de evaluare formatoare pentru a evalua activitatea;
- **Pregătește conținutul lecției** – pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc.;
- **Predă geografie** – instruește elevii și studenții în teoria și practica materiei geografie și, în special, în domenii precum activitatea vulcanică, sistemul solar și populația
- **Consemnează absențe în catalog** – ține evidența elevilor absenți trecându-le numele pe o listă a celor absenți;
- **Predă limbi străine** – instruește cursanții în teoria și practica unei limbi. Utilizează o gamă largă de tehnici de predare și de învățare pentru a promova competența de citire, scriere, ascultare și vorbire în limba respectivă;
- **Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților** – încurajează elevii și studenții să coopereze cu alte persoane în procesul de învățare, lucrând în echipe, de exemplu, prin intermediul activităților de grup;
- **Supervizează învățarea comunicării în limba străină** – susține cursuri de învățare activă a comunicării în limbi străine, cu axare pe vorbire și evaluează progresul elevilor sau al studenților în ceea ce privește pronunția, vocabularul și gramatica prin intermediul testelor orale și al sarcinilor de lucru;
- **Dă dovadă de expertiză disciplinară** – dă dovadă de cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a unui anumit domeniu de cercetare, inclusiv a cercetării responsabile, a principiilor etice și de integritate științifică în materie de cercetare, respectul vieții private și a cerințelor RGPD, legate de activitățile de cercetare dintr-o anumită disciplină;
- **Sintetizează informații** – citește, interpretează și rezumă în mod critic informații noi și complexe din diverse surse;

- **Studiază învățarea limbii engleze** – examinează modul în care oamenii învață limbi străine, din copilărie sau în etape ulterioare, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone;
- **Studiază culturi** – studiază și internalizează o cultură care nu este proprie pentru a înțelege cu adevărat tradițiile, regulile și activitățile acesteia;
- **Utilizează software de procesare de text** – utilizează aplicații software pentru calculatoare pentru compunerea, editarea, formatarea și tipărirea oricărui tip de material scris.

Competențe transversale⁶:

a) Competențe personale:

- **Gândește în mod abstract** – demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările și de a le corela sau conecta la alte elemente, evenimente sau experiențe;
- **Utilizează software cu sursă deschisă** – exploatează și creează software cu sursă deschisă. Este familiarizat(ă) cu principalele modele de software cu sursă deschisă, cu sistemele de acordare a licențelor și cu practicile de codificare adoptate în mod obișnuit în producția de software cu sursă deschisă;
- **Gestionează dezvoltarea profesională personală** – își asumă responsabilitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă. Se implică în activități de învățare pentru a sprijini și actualiza competențele profesionale. Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu părțile interesate;

b) Competențe interpersonale:

- **Vorbește mai multe limbi străine** – stăpânește limbi străine pentru a putea comunica într-una sau mai multe limbi străine;
- **Îndrumă oameni** – îndrumă oamenii oferindu-le sprijin emoțional, împărțind experiențe și oferind sfaturi persoanei pentru a o ajuta în dezvoltarea personală, precum și adaptând sprijinul la nevoile specifice ale persoanei și acordând atenție solicitărilor și așteptărilor acesteia.

c) Competențe de cetățenie globală:

- **Conștientizează dimensiunea interculturală** – manifestă sensibilitate față de diferențele culturale, luând măsuri care să faciliteze o interacțiune pozitivă între organizațiile

⁶ *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

internaționale, între grupuri sau indivizi ce provin din culturi diferite și promovează integrarea acestora în cadrul unei comunități.

Împărțirea competențelor pe grupe de bază:

Grupa C 1.1 Competențe-cheie/psihopedagogice

- Competențe digitale;
- Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- Competențe cetățenești;
- Competențe de sensibilitate și de expresie culturală.

Grupa C 1.2 Competențe transversale/sociale/mediu/verzi

- **Vorbește mai multe limbi străine** – stăpânește limbi străine pentru a putea comunica într-una sau mai multe limbi străine;
- **Îndrumă oameni** – îndrumă oamenii oferindu-le sprijin emoțional, împărtășind experiențe și oferind sfaturi persoanei pentru a o ajuta în dezvoltarea personală, precum și adaptând sprijinul la nevoile specifice ale persoanei și acordând atenție solicitărilor și așteptărilor acesteia;
- **Conștientizează dimensiunea interculturală** – manifestă sensibilitate față de diferențele culturale, luând măsuri care să faciliteze o interacțiune pozitivă între organizațiile internaționale, între grupuri sau indivizi ce provin din culturi diferite și promovează integrarea acestora în cadrul unei comunități.

Grupa C 1.3 Competențe de bază personale/atitudini

- **Gândește în mod abstract** – demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările și de a le corela sau conecta la alte elemente, evenimente sau experiențe;
- **Sintetizează informații** – citește, interpretează și rezumă în mod critic informații noi și complexe din diverse surse;
- **Gestionează dezvoltarea profesională personală** – își asumă responsabilitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă. Se implică în activități de învățare pentru a sprijini și actualiza competențele profesionale. Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu părțile interesate.

Grupa C 2.1 Competențe comune la locul de muncă

- **Cooperează cu personalul didactic** – comunică cu personalul școlii, cum ar fi profesori, profesori de sprijin, consilieri universitari și director, pe teme legate de bunăstarea elevilor și a studenților. În contextul unei universități, colaborează cu personalul tehnic și cu personalul de cercetare pentru a discuta despre proiecte de cercetare și probleme legate de cursuri;

- **Cooperează cu personalul didactic de sprijin** – comunică cu conducerea instituțiilor de învățământ, cum ar fi directorul școlii și membrii consiliului de administrație, precum și cu echipa didactică de sprijin, cum ar fi profesorul de sprijin, consilierul școlar sau consilierul de învățământ superior, pe probleme legate de starea de bine a elevilor și studenților;
- **Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților** – încurajează elevii și studenții să coopereze cu alte persoane în procesul de învățare, lucrând în echipe, de exemplu, prin intermediul activităților de grup.

Grupa C 2.2 Competențe tehnice generale

- **Compilează materiale de curs** – scrie, alege sau recomandă o programă de material didactic pentru studenții înscriși la curs;
- **Elaborează programa analitică** – cercetează și stabilește o programă analitică a cursului care urmează să fie predat și calculează un calendar pentru planul de pregătire, în conformitate cu reglementările școlare și cu obiectivele programelor școlare;
- **Utilizează software cu sursă deschisă** – exploatează și creează software cu sursă deschisă. Este familiarizat(ă) cu principalele modele de software cu sursă deschisă, cu sistemele de acordare a licențelor și cu practicile de codificare adoptate în mod obișnuit în producția de software cu sursă deschisă.

Grupa C 3.1 Competențe fundamentale profesionale

- **Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare** – sprijină și instruește studenții în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări;
- **Aplică strategii didactice** – utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor
- **Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților** – se asigură că elevii și studenții urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător;
- **Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților** – evaluează progresul (academic) al elevilor și studenților, realizările, cunoștințele despre curs și competențele prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile acestora și urmărească progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul sau studentul;
- **Garantează siguranța elevilor și studenților** – se asigură de faptul că toți elevii și studenții care se află sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți. Respectă măsurile de siguranță în contextul de învățare;
- **Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice** – le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi și studenți în procesul de învățare;
- **Studiază culturi** – studiază și internalizează o cultură care nu este proprie pentru a înțelege cu adevărat tradițiile, regulile și activitățile acesteia.

Grupa C 3.2 Competențe de domeniu

- **Aplică strategii didactice interculturale** – se asigură că conținutul, metodele, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii și studenții și ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite. Explorează stereotipurile individuale și sociale și elaborează strategii interculturale de predare;
- **Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate** – ține pasul cu noile cercetări, reglementări și alte modificări semnificative legate de piața muncii sau de alte aspecte, care au loc în domeniul de specializare;
- **Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori** – gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate;
- **Pregătește conținutul lecției** – pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc.
- **Dă dovadă de expertiză disciplinară** – dă dovadă de cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a unui anumit domeniu de cercetare, inclusiv a cercetării responsabile, a principiilor etice și de integritate științifică în materie de cercetare, respectul vieții private și a cerințelor RGPD, legate de activitățile de cercetare dintr-o anumită disciplină.

Grupa C 3.3 Competențe de specialitate

- **Supervizează învățarea comunicării în limba străină** – susține cursuri de învățare activă a comunicării în limbi străine, cu axare pe vorbire și evaluează progresul elevilor sau al studenților în ceea ce privește pronunția, vocabularul și gramatica prin intermediul testelor orale și al sarcinilor de lucru;
- **Predă geografie** – instruește elevii și studenții în teoria și practica materiei geografie și, în special, în domenii precum activitatea vulcanică, sistemul solar și populația;
- **Predă limbi străine** – instruește cursanții în teoria și practica unei limbi. Utilizează o gamă largă de tehnici de predare și de învățare pentru a promova competența de citire, scriere, ascultare și vorbire în limba respectivă;
- **Studiază învățarea limbii străine** – examinează modul în care oamenii învață limbi străine, din copilărie sau în etape ulterioare, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone.

Grupa C 3.4 Competențe de specializare didactică

- **Asigură gestionarea colectivului de elevi** – menține disciplina și implică studenții în timpul instruirii;
- **Monitorizează comportamentul elevilor și studenților** – supraveghează comportamentul social al elevilor și studenților pentru a descoperi orice comportament care iese în afara normalității. Contribuie la rezolvarea eventualelor probleme, dacă este necesar;
- **Distribuie teme pentru acasă** – furnizează exercițiile și sarcinile suplimentare pe care elevii și studenții le vor pregăti acasă, le explică în mod clar și stabilește termenul limită și metoda de evaluare;
- **Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților** – identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor;
- **Oferă feedback constructiv** – oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. Evidențiază realizările și greșelile și să stabilește metode de evaluare formatoare pentru a evalua activitatea;
- **Consemnează absențe în catalog** – ține evidența elevilor absenți trecându-le numele pe o listă a celor absenți.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁷

a) **Cunoștințe**⁸ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor**:

1. (EBTE): Explică mecanismele dezvoltării biopsihosociale și teoriile motivației prin trimitere la argumente bazate pe studii din literatura științifică relevantă și fundamentate pe dovezi științifice. (*Psihologia dezvoltării; Psihologia educației*) (D1.1.)
2. (EBTE): Analizează critic variabilele psihologice și contextuale care generează bariere de învățare, utilizând cadre teoretice validate și date din cercetări recente. (*Psihologia educației; Consiliere psihopedagogică*) (D1.2.)
3. (EBTE): Justifică selecția metodelor de predare prin analiza comparativă a datelor din cercetarea educațională privind eficacitatea instruirii diferențiate. (*Teoria și metodologia instruirii; Cercetare educațională I; Metodologia cercetării educaționale*) (D2.4.)
4. (EBTE): Corelează indicatorii mediului socioeconomic și cultural cu nevoile individuale de învățare, fundamentând adaptările curriculare pe modele teoretice ale pedagogiei interculturale. (*Psihologie educațională interculturală; Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*) (D1.4.)
5. (EBTE): Analizează structura logică a conținutului științific și evaluează eficiența strategiilor de predare-învățare prin prisma teoriilor moderne ale învățării și procesării informației. (*Didactica specialității; Teoria și metodologia instruirii*) (D2.2.)
6. (EBTE): Evaluează critic impactul strategiilor didactice utilizate în învățământul preuniversitar, utilizând indicatori de performanță extrași din literatura de specialitate și studii de impact. (*Teoria și metodologia instruirii; Cercetare educațională II*) (D2.4.)
7. (EBTE): Analizează dinamica diversității culturale și religioase din mediul școlar prin prisma teoriilor sociopedagogice, evaluând impactul acestora asupra succesului academic al elevilor. (*Psihologie educațională interculturală; Fundamentele pedagogiei*) (D1.4.)
8. (EBTE): Interpretează cadrul legislativ național și european privind incluziunea și combaterea discriminării, fundamentând acțiunile de clasă pe principiile drepturilor omului și eticii profesionale. (*Leadership educațional; Etică și integritate academică*) (D4.1.)

⁷ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

⁸ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

9. (EBTE): Analizează modelele teoretice de management al clasei și design educațional care previn comportamentele de dezangajare, prin trimitere la studii privind mediul de învățare optim. (*Managementul clasei de elevi; Designul instruirii și evaluării*) (D3.4.)
10. (EBTE): Identifică factorii psihosociali care influențează formarea normelor de grup și dinamica liderilor în rândul copiilor și adolescenților, bazându-se pe teorii validate științific. (*Psihologia educației; Managementul clasei de elevi*) (D1.1.)
11. (EBTE): Sintetizează principiile disciplinei pozitive și cadrul legal care reglementează conduita elevilor, fundamentând strategiile de intervenție pe respectul față de demnitatea umană. (*Managementul clasei de elevi; Leadership educațional*) (D4.1.)
12. (EBTE): Explică relația dintre calitatea designului instrucțional și incidența perturbărilor comportamentale, utilizând date din studii științifice din domeniul științelor educației publicate în literatura internațională relevantă. (*Designul instruirii și evaluării; Psihologia educației*) (D3.4.)
13. (EBTE): Evaluează și selectează resurse educaționale digitale și tipărite prin prisma validității lor științifice și a adecvării pedagogice la nivelul de dezvoltare al elevilor. (*Didactica specialității; Pedagogie digitală*) (D2.3.)
14. (EBTE): Analizează conținutul științific din prisma teoriilor psihopedagogice pentru a optimiza structura materialelor didactice și a facilita procesarea informației științifice. (*Designul instruirii și evaluării; Pedagogie digitală*) (D2.4.)
15. (EBTE): Explică beneficiile comunităților de practică și ale colaborării inter-colegiale asupra dezvoltării profesionale continue, prin trimitere la modele de coaching și mentorat educațional. (*Leadership educațional; Proiectarea și managementul programelor educaționale*) (D3.9.)
16. (EBTE): Analizează reperele curriculare naționale pentru a identifica oportunități de corelare interdisciplinară. (*Teoria și metodologia curriculumului; Didactica specialității*) (D2.3.)
17. (EBTE): Explică rolul și atribuțiile specifice ale echipei multidisciplinare în sprijinirea dezvoltării elevului, fundamentând colaborarea pe modelele teoretice ale pedagogiei incluzive și pe date din literatura internațională de specialitate. (*Psihologia dezvoltării; Pedagogie inclusivă*) (D1.5.)
18. (EBTE): Analizează cadrul normativ privind asistența educațională specializată și procedurile administrative de colaborare, prin trimitere la standardele etice și legislative naționale. (*Leadership educațional; Pedagogie inclusivă*) (D4.1.)
19. (EBTE): Justifică rolul pedagogic al temelor pentru acasă prin analiza cercetărilor privind eficiența învățării independente și consolidarea deprinderilor de studiu la copii și adolescenți. (*Teoria și metodologia instruirii; Cercetare educațională I*) (D2.4.)
20. (EBTE): Analizează factorii de motivare intrinsecă și extrinsecă prin trimitere la studii psihologice, pentru a proiecta sarcini care să susțină angajamentul elevului fără a genera suprasolicitare. (*Psihologia educației; Didactica specialității*) (D1.1.)
21. (EBTE): Interpretează reperele curriculare naționale și europene, fundamentând elaborarea documentelor de proiectare didactică pe standardele naționale și pe

- tendențele actuale în educația științifică. (*Teoria și metodologia curriculumului; Didactica specialității*) (D2.1.)
22. (EBTE): Analizează metodologiile de evaluare și revizuire a programelor educaționale prin trimitere la indicatori de eficacitate și date din cercetarea de design curricular. (*Proiectarea și managementul programelor educaționale; Cercetare educațională II*) (D2.3.)
23. (EBTE): Explică metodologiile de evaluare (inițială, formativă, sumativă) bazate pe dovezi, argumentând selecția metodelor de evaluare prin prisma validității și fidelității procesului de măsurare. (*Designul instruirii și evaluării; Teoria și metodologia instruirii*) (D2.10.)
24. (EBTE): Analizează tehnicile statistice și calitative de interpretare a datelor de evaluare pentru diagnosticarea decalajelor de învățare și a nevoilor de remediere. (*Analiza datelor în cercetarea educațională; Psihologia educației*) (D2.13.)
25. (EBTE): Identifică protocoalele de siguranță specifice mediului educațional, precum și normele de protecție a datelor și siguranță în mediul digital, bazându-se pe reglementări oficiale. (*Didactica specialității; Pedagogie digitală*) (D3.6.)
26. (EBTE): Analizează, prin trimitere la studii de psihologia dezvoltării, impactul unui mediu educațional securizat și predictibil asupra sănătății mentale și rezilienței copiilor și adolescenților. (*Psihologia dezvoltării; Managementul clasei de elevi*) (D1.1.)
27. (EBTE): Selectează și fundamentează utilizarea exemplelor ilustrative în funcție de tipologiile de conținut științific, utilizând modele de instruire care facilitează transferul de cunoștințe. (*Didactica specialității; Teoria și metodologia instruirii*) (D2.2.)
28. (EBTE): Explică rolul funcțional al exemplificării în stimularea interesului cognitiv și în reducerea nivelului de abstractizare al conținutului științific, prin trimitere la teoriile actuale ale învățării. (*Psihologia educației; Didactica specialității*) (D1.1.)
29. (EBTE): Corelează datele despre dezvoltarea neurocognitivă a copiilor și adolescenților cu formele de manifestare a conduitei în mediul școlar, fundamentând strategiile de monitorizare pe dovezi științifice din domeniile psihologie și pedagogie. (*Psihologia dezvoltării; Psihologia educației*) (D1.1.)
30. (EBTE): Analizează strategiile de motivare și implicare activă care funcționează ca factori de protecție împotriva comportamentelor problematice, prin trimitere la literatura internațională de specialitate relevantă. (*Psihologia educației; Managementul clasei de elevi*) (D3.4.)
31. (EBTE): Identifică și analizează tendințele de evoluție a curriculei și a politicilor educaționale la nivel național și internațional, raportându-se la studii comparative de specialitate. (*Teoria și metodologia curriculumului; Cercetare educațională II*) (D2.1.)
32. (EBTE): Analizează critic inovațiile din domeniul designului educațional și al tehnologiilor didactice publicate în literatura internațională de specialitate relevantă. (*Designul instruirii și evaluării; Cercetare educațională I*) (D4.4.)
33. (EBTE): Analizează impactul contextului sociocultural și al climatului organizațional asupra calității relațiilor interpersonale în școală, utilizând modele teoretice relevante și actuale. (*Psihologie educațională interculturală; Fundamentele pedagogiei*) (D1.4.)

34. (EBTE): Explică principiile comunicării eficiente și ale inteligenței emoționale care fundamentează parteneriatul educațional autentic între profesor și elev. (*Comunicare eficientă și managementul emoțiilor; Psihologia educației*) (D3.1.)
35. (EBTE): Explică funcțiile feedbackului în reglarea metacognitivă a învățării și în stimularea motivației pentru progres, bazându-se pe studii privind învățarea umană publicate în literatura internațională de specialitate relevantă. (*Psihologia educației; Teoria și metodologia instruirii*) (D2.11.)
36. (EBTE): Analizează formele de feedback bazate pe dovezi care corelează semnificativ cu creșterea performanței academice, fundamentând analizele pe studii științifice publicate în literatura internațională de specialitate relevantă. (*Cercetare educațională I; Designul instruirii și evaluării; Metodologia cercetării educaționale*) (D2.13.)
37. (EBTE): Selectează și organizează conținuturile științifice în conformitate cu normele curriculare și cu logica internă a disciplinei predate, fundamentând proiectarea pe rigoarea epistemică a disciplinelor și pe repere de design de instruire moderne și fundamentate științific. (*Didactica specialității; Teoria și metodologia curriculumului*) (D2.2.)
38. (EBTE): Aplică principiile designului instrucțional și ale psihologiei cognitive în structurarea etapelor lecției, asigurând o succesiune logică a evenimentelor de instruire. (*Designul instruirii și evaluării; Teoria și metodologia instruirii*) (D2.1.)
39. Definește și descrie principalele noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explică geneza și evoluția lor, evaluează consecințele pe care le au asupra sistemelor geografice;
40. Cunoaște și înțelege principalele teorii și concepte ale geografiei;
41. Cunoaște interacțiunile dintre componentele mediului natural;
42. Depistează legitățile care guvernează schimbarea în sistemele regionale;
43. Cunoaște la nivel avansat componentele regionale ale mediului;
44. Cunoaște principiile lucrului în echipă pentru predarea și învățarea geografiei;
45. Cunoaște beneficiile lucrului în echipă pentru predarea și învățarea geografiei
46. Cunoaște metodica predării limbii engleze.
47. Cunoaște conceptele fundamentale ale învățării și predării limbilor străine, având cunoștințele necesare pentru a înțelege metodele, tehnicile și teoriile educaționale aplicabile acestui proces, precum și structura lecțiilor și strategiile didactice utilizate în predarea limbilor
48. Cunoaște beneficiile lucrului în echipă pentru predarea și învățarea limbii engleze.
49. Cunoaște principiile și metodele de organizare a lucrului în echipă în predarea și învățarea limbii engleze.
50. Cunoaște metode și tehnici de comunicare orală în limba engleză.
51. Cunoaște elemente de cultură și civilizație ale spațiului anglofon, relevante pentru comunicarea autentică.
52. Cunoaște strategii de dezvoltare a competențelor de comunicare orală în limba engleză.

53. Dă dovadă de cunoașterea aprofundată a sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii engleze, în descrierea sunetelor, structurii morfologice a cuvintelor și structurii propozițiilor
54. Cunoaște terminologia specifică lingvisticii generale, lingvisticii limbii engleze, teoriei literaturii și culturii, literaturii, culturii și civilizației în limba engleză
55. Cunoaște principalele curente literare, culturale și istorice în spațiul lingvistic anglofon
56. Formulează puncte de vedere critice cu privire la conținuturi literare sau lingvistice achiziționate
57. Cunoaște structurile gramaticale, fonetice și lexicale ale limbii engleze, aplicând concepte teoretice relevante pentru utilizarea corectă și eficientă a limbii
58. Stăpânește la nivel teoretic noțiunile de abstract și concret
59. Înțelege posibilele rezultate ale gândirii abstracte
60. Explică din perspectivă sincronică și diacronică fenomenele lingvistice specifice limbii engleze

b) Abilități⁹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **abilități avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat**:

1. (PBTE): Proiectează unități de învățare și scenarii didactice provocatoare care integrează instrumente TIC și resurse multimedia pentru explorarea activă a conceptelor științifice. (*Didactica specialității; Pedagogie digitală*) (D2.3.)
2. (PBTE): Elaborează planuri de lecție flexibile care alternează echilibrat momentele de predare-învățare teoretică cu activitățile practic-aplicative. (*Practică pedagogică; Didactica specialității*) (D2.6.)
3. (PBTE): Oferă feedback specific, prompt și echilibrat elevilor, axat pe criteriile de succes ale sarcinii și pe sugestii concrete de îmbunătățire a rezultatelor. (*Practică pedagogică; Didactica specialității*) (D2.11.)
4. (PBTE): Utilizează datele rezultate din evaluări pentru a oferi ghidaj individualizat elevilor în depășirea obstacolelor cognitive și în atingerea potențialului maxim. (*Analiza datelor în cercetarea educațională; Designul instruirii și evaluării*) (D2.13.)
5. (PBTE): Utilizează abilități de comunicare asertivă și empatică pentru a construi un climat de încredere, respect reciproc și colaborare în mediul de învățare. (*Comunicare eficientă și managementul emoțiilor; Practică pedagogică*) (D3.2.)

⁹ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

6. (PBTE): Gestionează tensiunile relaționale și conflictele din grupurile de lucru prin tehnici de mediere și negociere, promovând soluționarea constructivă a acestora. (*Managementul clasei de elevi; Consiliere psihopedagogică*) (D3.5.)
7. (PBTE): Utilizează eficient instrumente TIC pentru a accesa biblioteci virtuale și baze de date științifice, integrând noutățile științifice în conținutul predat la clasă. (*Pedagogie digitală; Didactica specialității*) (D4.6.)
8. (PBTE): Aplică competențele dobândite în cadrul programelor de formare profesională continuă pentru a îmbunătăți calitatea actului didactic și rezultatele elevilor. (*Practică pedagogică; Cercetare educațională I*) (D4.5.)
9. (PBTE): Aplică tehnici de observare sistematică și înregistrare a datelor comportamentale pentru a monitoriza dinamica interacțiunilor și a identifica tendințele de comportament negativ. (*Metodologia cercetării educaționale; Practică pedagogică*) (D2.13.)
10. (PBTE): Intervine asertiv și echilibrat în gestionarea comportamentelor provocatoare, utilizând abilități de reglare emoțională și tehnici pedagogice de redirecționare a atenției. (*Comunicare eficientă și managementul emoțiilor; Consiliere psihopedagogică*) (D3.5.)
11. (PBTE): Utilizează resurse TIC avansate pentru a oferi reprezentări vizuale, animații și simulări ale celor învățate, oferind exemple relevante pentru practica profesională și/sau viața cotidiană. (*Pedagogie digitală; Didactica specialității*) (D2.8.)
12. (PBTE): Adaptează exemplele la diversitatea lingvistică, culturală și de experiență a elevilor, asigurând claritatea mesajului didactic pentru întregul colectiv. (*Psihologie educațională interculturală; Practică pedagogică*) (D2.7.)
13. (PBTE): Implementează și monitorizează respectarea procedurilor de siguranță în timpul experimentelor practice, intervenind prompt pentru prevenirea accidentelor sau a comportamentelor de risc. (*Practică pedagogică; Didactica specialității*) (D3.6.)
14. (PBTE): Intervine proactiv pentru identificarea și eliminarea factorilor de risc fizic sau psihologic (inclusiv bullying-ul) din spațiul școlar, utilizând protocoale instituționale de prevenție. (*Managementul clasei de elevi; Consiliere psihopedagogică*) (D3.5.)
15. (PBTE): Construiește instrumente de evaluare variate (itemi obiectivi, probe practice, portofolii etc.) care să măsoare riguros rezultatele de învățare ale elevilor la disciplinele de specialitate predate. (*Designul instruirii și evaluării; Didactica specialității*) (D2.10.)
16. (PBTE): Elaborează rapoarte de progres descriptive și fundamentate pe date, oferind o perspectivă clară asupra evoluției elevului către elevi, părinți și consiliul profesoral. (*Practică pedagogică; Analiza datelor în cercetarea educațională*) (D2.12.)
17. (PBTE): Proiectează structura logică și secvențială a conținuturilor științifice la disciplina predată, asigurând o progresie coerentă a competențelor în acord cu profilul de formare al absolventului. (*Didactica specialității; Teoria și metodologia curriculumului*) (D2.2.)
18. (PBTE): Stabilește obiective de învățare măsurabile și corelate cu standardele de performanță, selectând conținuturi relevante care să permită atingerea acestora. (*Designul instruirii și evaluării; Didactica specialității*) (D2.1.)

19. (PBTE): Formulează teme cu obiective de învățare provocatoare care să solicite aplicarea creativă și critică a conceptelor teoretice studiate în contexte cotidiene sau experimentale. (*Didactica specialității; Designul instruirii și evaluării*) (D2.2.)
20. (PBTE): Oferă feedback calitativ, specific și constructiv asupra sarcinilor realizate de elevi, independente sau în echipe de colaborare, utilizând instrumente de evaluare bazate pe rubrici clare pentru corectarea erorilor conceptuale. (*Practică pedagogică; Designul instruirii și evaluării*) (D2.11.)
21. (PBTE): Integrează recomandările psihopedagogice ale specialiștilor în proiectarea și desfășurarea activităților de instruire, adaptând mediul de învățare pentru elevii cu nevoi speciale. (*Pedagogie inclusivă; Practică pedagogică*) (D1.5.)
22. (PBTE): Utilizează strategii de consiliere și comunicare în parteneriat cu personalul de sprijin pentru a elabora planuri de intervenție personalizate în cazurile complexe de dificultăți de învățare. (*Consiliere psihopedagogică; Managementul clasei de elevi*) (D3.8.)
23. (PBTE): Colaborează cu alți colegi pentru proiectarea activităților de învățare transdisciplinare și în armonizarea metodelor de evaluare la nivelul aceleiași generații de elevi. (*Practică pedagogică; Proiectarea și managementul programelor educaționale*) (D2.3.)
24. (PBTE): Utilizează sisteme de gestiune a învățării și instrumente colaborative digitale pentru a partaja resurse, planificări și pentru a analiza colectiv performanța elevilor. (*Pedagogie digitală; Analiza datelor în cercetarea educațională*) (D3.9.)
25. (PBTE): Elaborează materiale didactice suport (fișe de lucru, ghiduri de laborator, scheme conceptuale etc.) care transpun riguros conținutul științific în formate accesibile elevilor. (*Didactica specialității; Teoria și metodologia curriculumului*) (D2.2.)
26. (PBTE): Utilizează instrumente și platforme digitale pentru a crea conținut educațional interactiv, inclusiv simulări virtuale care permit explorarea fenomenelor naturale. (*Pedagogie digitală; Didactica specialității*) (D2.8.)
27. (PBTE): Gestionează comportamentele provocatoare sau disruptive prin tehnici de rezolvare a conflictelor, minimizând întreruperea procesului educațional. (*Consiliere psihopedagogică; Managementul clasei de elevi*) (D3.5.)
28. (PBTE): Aplică măsuri corective și sancțiuni într-un mod just și predictibil, bazându-se pe regulamentele școlare și pe principii etice de echitate și transparență. (*Practică pedagogică; Etică și integritate academică*) (D4.2.)
29. (PBTE): Coordonează fluxul activităților didactice prin utilizarea rutinelor de lucru, a tranzițiilor eficiente și a tehnicilor de management al timpului, asigurând o continuitate productivă a procesului de predare. (*Managementul clasei de elevi; Practică pedagogică*) (D3.4.)
30. (PBTE): Aplică strategii de menținere a atenției și de activare a grupului pe parcursul activităților didactice, asigurând un echilibru între explorare și disciplină. (*Didactica specialității; Practică pedagogică*) (D2.6.)
31. (PBTE): Proiectează și implementează activități de învățare care integrează perspective multiculturale, utilizând repere istorice și științifice care reflectă contribuția diverselor

- culturi la dezvoltarea științei. (*Teoria și metodologia curriculumului; Didactica specialității*) (D2.3.)
32. (PBTE): Mediază situațiile de conflict din clasa de elevi, utilizând tehnici de comunicare nonviolentă și strategii de negociere culturală. (*Comunicare eficientă și managementul emoțiilor; Managementul clasei de elevi*) (D3.5.)
33. (PBTE): Integrează instrumente TIC în proiectarea și desfășurarea lecțiilor pentru a simula fenomene complexe, facilitând înțelegerea conceptelor abstracte prin vizualizare și interacțiune. (*Pedagogie digitală; Didactica specialității*) (D2.8.)
34. (PBTE): Utilizează tehnici de comunicare asertivă, clară și concisă pentru a structura argumentația științifică și pentru a ghida dezbaterile la clasă într-un mod riguros și accesibil elevilor. (*Comunicare eficientă și managementul emoțiilor; Practică pedagogică*) (D3.2.)
35. (PBTE): Implementează strategii de instruire diferențiată a elevilor prin ajustarea în timp real a gradului de complexitate a sarcinilor și a materialelor suport în funcție de răspunsul acestora. (*Didactica specialității; Practică pedagogică*) (D2.7.)
36. (PBTE): Realizează adaptări curriculare și de mediu fizic/digital pentru a asigura accesibilitatea și participarea deplină a elevilor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale. (*Pedagogie inclusivă; Practică pedagogică; Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*) (D1.5.)
37. (PBTE): Aplică tehnici de ascultare activă și strategii de consiliere în sprijinirea elevilor pentru rezolvarea sarcinilor de învățare, demonstrând o comunicare empatică și centrată pe elev. (*Comunicare eficientă și managementul emoțiilor; Practică pedagogică*) (D3.2.)
38. (PBTE): Proiectează rezultate de învățare operaționalizate, adaptate nevoilor specifice și profilului de diagnostic al elevului, corelând standardele curriculare cu potențialul individual de învățare. (*Designul instruirii și evaluării; Didactica specialității*) (D2.1.)
39. Înțelege și are capacitatea de a explica mecanismele fenomenelor geografice;
40. Utilizează și interpretează corect hărțile geografice;
41. Înțelege relațiile spațiale dintre diferitele componente ale spațiului geografic;
42. Aplică sistematic metodologia analizelor de geografie regională (tipuri de demers, scop și obiective, problematică, metode) și operează cu acestea în analiza situațiilor teritoriale specifice;
43. Analizează impactul geografic al deciziilor și comportamentelor umane;
44. Utilizează metode și instrumente adecvate pentru aplicații practice cu caracter geografic la nivel local, național și internațional;
45. Aplică și utilizează metode și tehnici cantitative de analiză geografică complexă a unei regiuni;
46. Utilizează computerul pentru prezentarea și exemplificarea unor procese și fenomene geografice;
47. Dezvoltă spiritul critic prin ilustrarea de exemple în timpul activității didactice;
48. Inițiază și experimentează schimbul de idei în cadrul echipei de lucru.
49. Evaluează progresul celor pe care îi învață și competențele lingvistice ale acestora

50. Aplică metode de predare a limbii engleze în cadrul orelor de predare
51. Organizează situații de colaborare pentru învățarea limbii engleze
52. Selectează strategii adecvate pentru dezvoltarea comunicării orale, în funcție de nivelul celor cărora le predă.
53. Aplică strategii de stimulare a vorbirii în limba engleză
54. Organizează exerciții de comunicare orală în limba engleză ce simulează situații din viața reală.
55. Corectează erori lingvistice, de stil, de registru și de pronunție în producția lingvistică a celor pe care îi învață limba engleză.
56. Utilizează corect concepte din domeniul lingvisticii
57. Aplică normele ortografice, regulile de punctuație și ortoepie ale limbilor studiate, precum și principiile comunicării scrise și orale în situații comunicative variate
58. Aplică regulile gramaticale și normele de utilizare a vocabularului pentru a comunica fluent și corect în limba engleză
59. Identifică modele de exprimare adecvate și utilizează strategii de adaptare lingvistică
60. Este capabil de a folosi gândirea abstractă în domeniul său
61. Organizează informații obținute din mai multe surse
62. Sintetizează două sau mai multe puncte de vedere similare și/sau contradictorii
63. Trage concluzii pe baza informațiilor extrase din mai multe surse
64. Exclue informațiile eronate sau prezentate tendențios și semnalează erorile de perspectivă
65. Aplică strategii și teorii de învățare a limbilor pentru a-și optimiza procesul de studiu și predare, identificând soluții pentru îmbunătățirea competențelor sale lingvistice și pedagogice
66. Organizează activitățile de învățare, utilizând metode eficiente pentru dezvoltarea abilității de a învăța și preda limbi străine
67. Oferă feedback constructiv.
68. Utilizează aplicațiile software pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru
69. Creează, formatează și editează documente folosind software de procesare de text
70. Redactează documente cu un aspect și stil în acord cu domeniul
71. Utilizează instrumentele de procesare de text pentru editare colaborativă
72. Gestionează versiunile documentului și urmărește modificările eficient
73. Descrie principalele evoluții, formațiuni și personalități istorice, politice, sociale și culturale din culturile anglo-americane.

c) Responsabilitate și autonomie¹⁰ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun *gestionarea de activități sau proiecte*

¹⁰ *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor:

1. Menține un climat școlar bazat pe siguranță emoțională și bunăstare, utilizând intervenții pedagogice care să stimuleze angajamentul cognitiv și curiozitatea științifică a elevilor. (*Comunicare eficientă și managementul emoțiilor; Managementul clasei de elevi*) **(D3.6.)**
2. Garantează participarea echitabilă a tuturor elevilor la actul educațional prin monitorizarea constantă a nevoilor de sprijin și prin intervenții adaptate pentru eliminarea riscului de abandon. (*Pedagogie inclusivă; Practică pedagogică*) **(D1.6.)**
3. Reconfigurează parcursul didactic pe baza interpretării riguroase a datelor colectate din monitorizarea progresului elevilor, asigurând o instruire bazată pe feedback continuu. (*Cercetare educațională I; Practică pedagogică; Designul instruirii și evaluării*) **(D2.13.)**
4. Promovează accesul egal la educația științifică de calitate, valorificând diversitatea de abilități din clasă ca resursă pentru învățarea colaborativă. (*Pedagogie inclusivă; Etică și integritate academică; Designul instruirii și evaluării*) **(D1.6.)**
5. Respectă normele de etică și siguranță în utilizarea resurselor digitale și informaționale, promovând un comportament responsabil în mediul virtual în rândul elevilor. (*Pedagogie digitală; Etică și integritate academică*) **(D4.3.)**
6. Optimizează designul activităților didactice prin integrarea inovațiilor pedagogice care au fost validate prin studii științifice publicate în literatura internațională relevantă. (*Cercetare educațională I; Teoria și metodologia instruirii*) **(D4.4.)**
7. Acționează în conformitate cu codul de etică profesională, manifestând respect și imparțialitate față de toți elevii și membrii comunității școlare, indiferent de apartenența culturală a acestora. (*Etică și integritate academică; Leadership educațional*) **(D4.1.)**
8. Construiește parteneriate active cu părinții, colegii și reprezentanți ai comunității pentru a sprijini integrarea școlară și succesul elevilor proveniți din grupuri vulnerabile sau minoritare. (*Proiectarea și managementul programelor educaționale; Practică pedagogică*) **(D3.7.)**
9. Institue un climat de ordine bazat pe respectarea normelor negociate și pe securitatea psihologică a fiecărui elev, în conformitate cu regulamentele instituționale. (*Managementul clasei de elevi; Leadership educațional*) **(D3.6.)**
10. Manifestă un leadership educațional echitabil în gestionarea resurselor și a interacțiunilor, promovând spiritul de echipă și responsabilitatea individuală în cadrul colectivului. (*Leadership educațional; Comunicare eficientă și managementul emoțiilor*) **(D3.1.)**
11. Formulează decizii de management comportamental consecvente, bazate pe o analiză obiectivă a faptelor și pe respectarea drepturilor elevului. (*Etică și integritate academică; Analiza datelor în cercetarea educațională*) **(D4.2.)**
12. Acționează ca un model de integritate și autoreglare emoțională în situații de criză, demonstrând profesionalism în raport cu elevii, părinții și administrația școlii. (*Etică și integritate academică; Leadership educațional*) **(D4.3.)**

13. Fundamentează materialele elaborate pe standarde etice de proprietate intelectuală și pe rigoarea datelor științifice actuale, evitând dezinformarea. (*Fundamentele pedagogiei; Etică și integritate academică*) **(D4.3.)**
14. Revizuieste și actualizează periodic resursele didactice în funcție de evoluția domeniului de specialitate și de feedbackul colectat din practica la clasă. (*Cercetare educațională II; Didactica specialității*) **(D4.4.)**
15. Manifestă o conduită proactivă și etică în relația cu colegii, participând activ la schimbul de bune practici și la rezolvarea problemelor organizaționale. (*Leadership educațional; Practică pedagogică*) **(D3.9.)**
16. Se implică sistematic în programe de formare și proiecte educaționale comune, contribuind la creșterea calității culturii organizaționale a școlii. (*Cercetare educațională; Leadership educațional*) **(D4.5.)**
17. Garantează confidențialitatea datelor cu caracter personal și respectă normele de etică profesională în toate formele de comunicare și colaborare cu specialiștii de suport. (*Etică și integritate academică; Consiliere psihopedagogică*) **(D4.3.)**
18. Susține activ participarea și integrarea deplină a elevilor cu nevoi speciale prin coordonarea eforturilor educaționale cu echipa de sprijin, în vederea atingerii obiectivelor de învățare. (*Practică pedagogică; Pedagogie inclusivă*) **(D1.6.)**
19. Echilibrează rigoarea academică cu respectarea dreptului elevului la odihnă și activități recreative, monitorizând volumul de muncă pentru menținerea stării de bine. (*Managementul clasei de elevi; Comunicare eficientă și managementul emoțiilor*) **(D3.6.)**
20. Colaborează cu părinții în procesul de monitorizare a regimului de studiu individual, oferind ghidaj privind rolul suportiv al familiei în învățarea autonomă a elevului. (*Proiectarea și managementul programelor educaționale; Practică pedagogică*) **(D3.7.)**
21. Respectă cu rigoare cerințele administrative și termenele legislative în elaborarea proiectării didactice, asigurând conformitatea cu normele instituționale. (*Leadership educațional; Teoria și metodologia curriculumului*) **(D4.2.)**
22. Adaptează elementele programelor analitice la contextul socio-educational specific al școlii și clasei de elevi, valorificând resursele locale și răspunzând nevoilor de formare ale elevilor. (*Fundamentele pedagogiei; Proiectarea și managementul programelor educaționale*) **(D3.8.)**
23. Emite judecăți de valoare imparțiale și etice în procesul de notare, eliminând orice formă de subiectivism sau discriminare în evaluarea elevilor. (*Etică și integritate academică; Designul instruirii și evaluării*) **(D4.3.)**
24. Utilizează rezultatele evaluării ca bază pentru reflecția asupra propriei practici didactice și pentru optimizarea strategiilor viitoare de instruire. (*Cercetare educațională I; Practică pedagogică*) **(D2.13.)**
25. Își asumă menținerea standardelor de siguranță, igienă și bunăstare ca obligație etică și profesională prioritară în toate activitățile curriculare și extracurriculare pe care le întreprinde. (*Leadership educațional; Comunicare eficientă și managementul emoțiilor*) **(D3.6.)**

26. Respectă cu strictețe legislația privind protecția minorilor și raportarea cazurilor de abuz sau neglijență, acționând în spiritul legii și al eticii pedagogice. (*Leadership educațional; Etică și integritate academică*) **(D4.2.)**
27. Garantează acuratețea științifică a fiecărui model sau exemplu utilizat, raportându-se constant la date verificate și la cunoștințe științifice valide și actuale. (*Fundamentele pedagogiei; Didactica specialității*) **(D4.3.)**
28. Propune exemple provocatoare, dincolo de manual, care să activeze gândirea critică, spiritul de investigație și curiozitatea epistemică a elevilor. (*Designul instruirii și evaluării; Practică pedagogică*) **(D2.6.)**
29. Protejează demnitatea și starea de bine a elevului în toate acțiunile de monitorizare, evitând etichetarea și promovând o abordare bazată pe sprijin și îndrumare. (*Etică și integritate academică; Consiliere psihopedagogică*) **(D4.3.)**
30. Colaborează constant și sistematic cu familia pentru a asigura o abordare coerentă și unitară în sprijinirea conduitei pozitive și a dezvoltării elevului. (*Practică pedagogică; Proiectarea și managementul programelor educaționale*) **(D3.7.)**
31. Manifestă o atitudine proactivă și reflexivă față de propria pregătire profesională, asumându-și învățarea pe tot parcursul vieții ca imperativ al excelenței în profesia didactică. (*Leadership educațional; Fundamentele pedagogiei*) **(D4.6.)**
32. Contribuie la dezvoltarea comunităților profesionale de învățare prin partajarea noutăților din domeniul cercetării educaționale și al specialității. (*Leadership educațional; Proiectarea și managementul programelor educaționale*) **(D3.9.)**
33. Respectă codul etic și responsabilitățile profesionale în toate interacțiunile umane, acționând ca un reper de moralitate și profesionalism pentru elevi. (*Etică și integritate academică; Leadership educațional*) **(D4.1.)**
34. Promovează o cultură a colaborării proactive cu elevii, colegii și părinții, considerând parteneriatul social esențial pentru succesul educațional al elevilor. (*Practică pedagogică; Leadership educațional*) **(D3.7.)**
35. Fundamentează feedbackul oferit pe criterii de performanță obiective și pe o comunicare etică ce încurajează perseverența și încrederea în sine a elevului. (*Etică și integritate academică; Fundamentele pedagogiei*) **(D4.3.)**
36. Solicită și integrează sistematic feedbackul elevilor cu privire la procesul de instruire pentru a-și optimiza propria prestație didactică. (*Cercetare educațională I; Practică pedagogică*) **(D4.4.)**
37. Respectă reglementările legislative și termenele organizatorice în elaborarea planificărilor, asigurând transparența procesului de instruire pentru toți beneficiarii. (*Leadership educațional; Teoria și metodologia curriculumului*) **(D4.2.)**
38. Garantează rigoarea științifică și actualitatea datelor incluse în proiectarea fiecărei lecții, fundamentând conținutul pe surse bibliografice verificate și studii recente publicate în literatura internațională relevantă. (*Fundamentele pedagogiei; Cercetare educațională II*) **(D4.3.)**

39. Formulează strategii de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.
40. Colaborează eficient cu colegii de echipă, propune responsabilități, gestionează conflicte și dobândește obiective comune în mod profesional și eficient;
41. Inițiază promovarea responsabilității și transparenței în cercetarea geografică;
42. Practică tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, împărtășește atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate.
43. Dobândește acceptarea diversității de opinie;
44. Dobândește creșterea vizibilității și a prestigiului profesional în domeniul geografiei;
45. Inițiază autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii;
46. Îndeplinește și practică standardele etice în domeniul cercetării geografice;
47. Apără promovarea egalității de gen în ocuparea forței de muncă în domeniul geografiei;
48. Organizează facilitarea schimbului de idei și resurse;
49. Inițiază cultivarea interesului pentru știință și cercetare geografică;
50. Împărtășește respectul pentru valorile și legile naționale, dar și pentru cele europene/internaționale;
51. Apără preocuparea față de protejarea mediului înconjurător.
52. Adaptează tehnicile de predare a limbii engleze la stiluri de învățare diferite.
53. Oferă feedback constructiv pentru susținerea dezvoltării competențelor lingvistice celor pe care îi învață
54. Demonstrează capacitatea de a utiliza metode și strategii adecvate pentru a rezolva probleme lingvistice și pedagogice într-un context real
55. Promovează lucrul în echipe multilingvistice și multiculturale.
56. Asigură progresul altora într-un cadru de învățare colaborativ real.
57. Promovează feedbackul constructiv în activități colaborative.
58. Este la curent cu evoluția limbii și cu schimbările aplicabile la comunicarea în limba engleză .
59. Analizează critic situații de comunicare orală în limba engleză.
60. Reflectează critic asupra fenomenelor lingvistice specifice limbii engleze, abordată sincron și diacronic
61. Utilizează în mod critic și responsabil concepte și teorii variate în descrierea limbii, literaturii, culturii din spațiul anglofon
62. Argumentează și apără puncte de vedere critice cu privire la conținuturi lingvistice, literare și culturale achiziționate
63. Gestionează eficient comunicarea, adaptându-se la contexte interculturale diferite
64. Demonstrează abilități de gândire critică
65. Extrage informația esențială dintr-un text
66. Demonstrează abilități de lucru în echipă.
67. Asigură progresul altora într-un cadru de învățare sau de muncă real.
68. Este deschis față de învățarea și adaptarea la noi tehnologii și programe software.

69. Identifică punctele slabe din pregătirea sa profesională
70. Își monitorizează parcursul în dobândirea cunoștințelor
71. Selectează datele cele mai relevante pentru dezvoltarea profesională personală
72. Își asumă responsabilități pentru luarea deciziilor în propriul proces de formare
73. Poate empatiza și înțelege perspectivele din diverse medii culturale.
74. Poate gestiona și media neînțelegerile sau conflictele culturale cu respect și într-un mod constructiv.
75. Poate identifica și reflecta critic asupra propriilor valori, norme și prejudecăți culturale.
76. Demonstrează respect, deschidere și responsabilitate atunci când se manifestă în contexte globale sau multiculturale.
77. Demonstrează abilități de comunicare interculturală.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- profesor/profesoară de geografie în învățământul secundar – cod ESCO 2330.1.7.
- profesor/profesoară de limbi moderne în învățământul secundar – cod ESCO 2330.1.12.

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Disciplinele la alegere (opționale) pentru domeniul *Limba și literatura engleză* sunt propuse pentru semestrele 1-8 de studii și sunt grupate în pachete opționale, care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student, înainte de începerea anului universitar din care fac parte semestrele care conțin disciplinele sau pachetele de discipline opționale. Din punctul de vedere al parcurgerii de către student al unui traseu de învățare, disciplinele opționale sunt astfel propuse, încât studentul să poată aprofunda cunoștințe de specialitate, fie în domeniul limbii, fie în domeniul literaturii și culturii.

O disciplină opțională, odată aleasă, devine obligatorie de parcurs, dacă se pot constitui formațiile de studii conform standardelor de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclurile I și II de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii, elaborate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

În cadrul **componentei psihopedagogice** sunt prevăzute șase pachete de discipline opționale, fiecare cu câte două discipline, din care studenții vor alege o disciplină. Aceste pachete încep în semestrul V (anul III) și sunt incluse în fiecare semestru până la finalul programului de formare. Fiecare pachet include discipline înrudite care conduc studenții în același areal științific major, dar, în același timp, permit abordarea specifică a unei anumite game de probleme educaționale. Cele șase pachete de discipline opționale sunt următoarele:

- Pachetul I, include:
 - a) Managementul clasei de elevi;
 - b) Comunicare eficientă și managementul emoțiilor.
- Pachetul al II-lea, include:

- a) Psihologia dezvoltării;
- b) Psihologie educațională interculturală.
- Pachetul al III-lea, include:
 - a) Cercetare educațională I – decizii educaționale bazate pe date științifice;
 - b) Metodologia cercetării educaționale.
- Pachetul al IV-lea, include:
 - a) Proiectarea și managementul programelor educaționale;
 - b) Leadership educațional.
- Pachetul al V-lea, include:
 - a) Cercetare educațională II – decizii educaționale bazate pe date științifice;
 - b) Analiza datelor în cercetarea educațională.
- Pachetul al VI-lea, include:
 - a) Pedagogie incluzivă;
 - b) Consiliere psihopedagogică.

Disciplinele opționale și cu profil geografic oferă cursanților un parcurs flexibil alături de disciplinele facultative. prima categorie este distribuită pe parcursul semestrelor III și VII și cuprinde discipline care contribuie la pregătirea formativă din punct de vedere teoretic și practic. De asemenea, în cadrul disciplinelor opționale este inclusă și practica de specialitate itinerantă, care în funcție de interesele celor instruiți au rolul de a asigura competențe de cunoaștere și înțelegere prin aplicații practice de teren direct pe teren în mediul geografic. Disciplinele facultative completează parcursul diferențiat și oferă trasee flexibile de instruire. Dintre disciplinele opționale menționăm metodologia cercetării în geografia fizică, metodologia cercetării în geografia umană, Practica de specialitate I-IV, Geografia mediului, Geologie generală etc. Acestea compun un curriculum diferențiat centrat pe instruirea formativă de calitate a cursanților. Opțiunile se aleg în mod transparent în conformitate cu regulamentele în vigoare și devin discipline obligatorii odată ce sunt alese de către student și sunt incluse în contractul de studii.

Disciplinele facultative sunt propuse pentru semestrele 1-8 de studii atât de către departamentele facultăților ce gestionează programul de studii sau pot fi alese din oferta anuală a **disciplinelor complementare care formează competențe transversale**, propusă de Universitatea de Vest din Timișoara, unde studenții au posibilitatea de a alege dintre 160 de discipline din domenii diferite de studii. De asemenea, planul de învățământ al programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie-Limba și literatura engleză, conține și disciplina *Limbă străină* cu caracter facultativ unde studenții pot alege să studieze diverse limbi străine, precum limba germană, limba franceză, limba spaniolă sau limba italiană.

Toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență conțin cu statut obligatoriu și disciplina *Educație fizică*, pe o durată de două semestre și încă două semestre, cu statut de disciplină facultativă, studenții având posibilitatea de a opta pentru o gamă largă de discipline sportive în fiecare semestru.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, pentru ca studenții să poată beneficia de **credite pentru activități de voluntariat** în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

De asemenea, tot în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, fiecare student UVT, atât pe parcursul ciclului de studii universitare de licență, cât și pe parcursul ciclului de studii universitare de masterat, va putea participa, cu caracter facultativ, la programe educaționale de scurtă durată (de exemplu, de tip „blended intensive programmes”, școli tematice etc.), organizate în regim fizic și/sau hibrid, de UVT, de instituții de învățământ superior partenere UVT din Spațiul European al Învățământului Superior (SEÎS) sau alte entități partenere UVT, beneficiind de credite de studii transferabile în urma parcurgerii cu succes a unui astfel de program. Finalizarea cu succes a acestor programe educaționale, creditele acumulate și competențele/rezultatele învățării dobândite de studenți (în măsura în care acestea sunt menționate într-un document justificativ emis de organizatorul programului) vor fi menționate în suplimentul la diplomă. Pentru a beneficia de aceste credite, studentul va depune la InfoCentrul studentesc dovada finalizării cu succes a programului, emisă de organizator, în termen de cel mult 10 zile lucrătoare de la finalizarea programului. Acordarea creditelor va fi avizată de o comisie formată din reprezentanți ai Secretariatului General UVT, numită prin Decizie a Rectorului UVT la începutul fiecărui an universitar.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UVT constă din două probe:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate, constând într-un examen scris din cele două specializări și didactica acestora în învățământul preuniversitar: **5 credite**;
- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență de tip cercetare-acțiune în domeniul predării, învățării și evaluării disciplinei/disciplinelor pe care viitorul absolvent urmează să o/le predea: **5 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similitudine* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

Anul de studii I

An universitar 2026-2027

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Psihologia educației	DSP	DOB	DPPD01	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-
2.	Fundamentele pedagogiei & Teoria și metodologia curriculumului	DSP	DOB	DPPD02	2	1	-	-	4	-	-	-	-	-
3.	Practică pedagogică observativă în învățământul preuniversitar – Geografie ¹¹	DSP	DOB	DPPD03	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-
4	Etică și integritate academică	DSP	DOB	DPPD04	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
5.	Geografie fizică generală	DC	DOB	FCBGG1	2	-	2	-	3	-	-	-	-	-
6.	Geografia populației	DS	DOB	FCBGG3	2	-	2	-	5	-	-	-	-	-
7.	Geografie umană generala	DF	DOB	FCBGG4	-	-	-	-	-	2	-	2	-	5
8.	Hidrologie-Climatologie	DS	DOB	FCBGG300	-	-	-	-	-	2	-	2	-	5
9.	Introducere în studiul literaturii	DF	DOB	FLIFTDLLME01	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-
10.	Introducere în studiul lingvisticii	DF	DOB	FLIFTDLLME02	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-
11.	Limba engleză contemporană 1	DS	DOB	FLIFTDLLME03	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-
12.	Curs practic de limba engleză: grupul verbal	DS	DOB	FLIFTDLLME04	-	-	2	-	2	-	-		-	
13.	Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în domeniul de studii umaniste	DF	DOP	FLIFTDLLME05	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-
	Tehnoredactare computerizată			FLIFTDLLME06										
14.	Designul instruirii și evaluării	DSP	DOB	DPPD05	-	-	-	-	-	2	2	-	-	4
15.	Didactica specialității Geografie	DSP	DOB	DPPD06	-	-	-	-	-	2	2	-	-	4
16.	Practică pedagogică observativă în învățământul	DSP	DOB	DPPD07	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

¹¹ Exclusiv practică observativă, urmată de sesiuni de reflecție colectivă și individuală, conform modelului reflexiv - colaborativ de instruire.

	preuniversitar – Limba și literatura engleză ¹²													
17.	Introducere în studiul culturii	DF	DOB	FLIFTDLLME07			-	-		1	1	-	-	2
18.	Literatura engleză 2	DS	DOB	FLIFTDLLME08	-	-	-	-	-	2	1	-	-	4
19.	Limba engleză contemporană 2	DS	DOB	FLIFTDLLME09	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
20.	Curs practic de limba engleză: grupul nominal	DS	DOP	FLIFTDLLME10	-	-	-	-		-	-	1	-	2
	Curs practic de limba engleză: vocabular tematic			FLIFTDLLME11										
21.	Educație fizică 1	DC	DOP	FEFS01	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
22.	Educație fizică 2	DC	DOP	FEFS02	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Total					13	6	8	2	30 + 1	12	7	6	2	30 + 1
Total ore didactice pe săptămână					29					27				

Discipline facultative

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Limbi străine 1 (germană/franceză, spaniolă, italiană)/ Limba latină 1	DC	DFA	LL1LF1103a	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-
2.	Limbi străine 2 (germană/franceză, spaniolă/ italiană)/ Limba latină 2	DC	DFA	LL1LF1203b	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1
3.	Curs practic intensiv A + A' 1 (limba engleză)	DS	DFA	LL1LF1104a	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-
4.	Curs practic intensiv A + A' 2 (limba engleză)	DS	DFA	LL1LF1204b	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1
5.	Voluntariat 1	DC	DFA	LL1LF1106a	-	-	-	60	2	-	-	-	-	-
6.	Voluntariat 2	DC	DFA	LL1LF1206b	-	-	-	-	-	-	-	-	60	2
7.	Consiliere profesională și orientare în carieră	DC	DFA	DPPDCON01	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
8.	Scriere academică	DC	DFA	FCBGG114	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

¹² Exclusiv practică observativă, urmată de sesiuni de reflecție colectivă și individuală, conform modelului reflexiv - colaborativ de instruire.

Anul de studii II

An universitar 2027-2028

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Didactica specialității Limba și literatura engleză	DSP	DOB	DPPD08	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-
2.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar – Geografie ¹³	DSP	DOB	DPPD9	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-
3.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar – Limba și literatura engleză	DSP	DOB	DPPD10	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-
4.	Geomorfologie	DF	DOB	FCBGG15	2	-	2	-	4	-	-	-	-	-
5.	Geografie economica	DS	DOB	FCBGG7	2	-	1	-	3	-	-	-	-	-
6.	Cartografie digitală și GIS	DS	DOB	FCBGG301	1	-	2	-	3	-	-	-	-	-
7.	Geografia așezărilor umane	DF	DOB	FCBGG302	-	-	-	-	-	2	-	2	-	5
8.	Practică de specialitate Moldova	DS	DOP	FCBGG19	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
	Practica de specialitate Munții Țarcu			FCBGG19										
9.	Geografia hazardelor și riscurilor naturale și antropice	DS	DOP	FCBGG31	-	-	-	-	-	2	-	2	-	3
	Teledetecție			FCBGG22										
10.	Abordări teoretice și critice ale literaturii	DF	DOB	FLIFTDLLME 11	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-
11.	Comunicare scrisă (Scriere argumentativă)	DF	DOB	FLIFTDLLME 12	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-
12.	Literatura engleză 3	DS	DOB	FLIFTDLLME 13	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-
13.	Limba engleză contemporană 3	DS	DOB	FLIFTDLLME 14	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-
14.	Pedagogie digitală	DSP	DOB	DPPD11	-	-	-	-	-	1	2	-	-	4
15.	Practică pedagogică în învățământul	DSP	DOB	DPPD12	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3

¹³ Practică observativă și practică de predare 5 secvențe de instruire proiectate și susținute în parteneriat student - mentor (co-teaching), urmată de sesiuni de reflecție colectivă și individuală, conform modelului reflexiv - colaborativ de instruire.

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
	preuniversitar – Geografie ¹⁴													
16.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar – Limba și literatura engleză	DSP	DOB	DPPD13	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
17.	Abordări teoretice și critice ale culturii	DF	DOB	FLIFTDLLME 15	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
18.	Comunicare scrisă (Scriere funcțională)	DF	DOB	FLIFTDLLME 16	-	-	-	-	-	1	1		-	2
19.	Literatura engleză 4	DS	DOB	FLIFTDLLME 17	-	-	-	-	-	2	1	-	-	3
20.	Limba engleză contemporană 4	DS	DOB	FLIFTDLLME 18	-	-	-	-	-	2	1	-	-	3
Total					13	6	5	4	30	11	6	6	4	30
Total ore didactice pe săptămână					28					27				

¹⁴ Practică observativă și practică de predare 5 secvențe de instruire proiectate și susținute în parteneriat student - mentor (co-teaching), urmată de sesiuni de reflecție colectivă și individuală, conform modelului reflexiv - colaborativ de instruire.

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale 1	DC	DOP	DCT01	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-
2.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale 2	DC	DOP	DCT02	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
3.	Limbi străine 3 (germană/franceză/ spaniolă/italiană)/ Limba latină 3	DC	DFA	LL1LF2303a	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-
4.	Limbi străine 4 (germană/franceză/ spaniolă/italiană) / Limba latină 4	DC	DFA	LL1LF2403b	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3
5.	Curs practic intensiv A + A' 3 (limba engleză)	DS	DFA	LL1LF2304a	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-
6.	Curs practic intensiv A + A' 4 (limba engleză/)	DS	DFA	LL1LF2404b	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1
7	Biogeografie	DS	DFA	FCBGG16	2	-	2	-	4	-	-	-	-	-
8	Geografia sistemelor de transport	DS	DFA	FCBGG55	1	-	1	-	3	-	-	-	-	-
9	Voluntariat 3	DC	DFA	LL1LF2306a	-	-	-	60	2	-	-	-	-	-
10	Voluntariat 4	DC	DFA	LL1LF2406b	-	-	-	-	-	-	-	-	60	2
11	Educație fizică 3	DC	DFA	FEFS03	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-
12	Educație fizică 4	DC	DFA	FEFS04	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
13	Competențe de antreprenoriat	DC	DFA	ANTR01	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-

Anul de studii III

An universitar 2028-2029

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite		Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P			C	S	L	P	
1.	Managementul clasei de elevi	DSP	DOP	DPPD14	2	1	-	-	2	-	-	-	-	-	
	Comunicare eficientă și managementul emoțiilor			DPPD15											
2.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar – Geografie ¹⁵	DSP	DOB	DPPD16	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	
3.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar – Limba și literatura engleză	DSP	DOB	DPPD17	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	
4.	Geografia fizică a României	DF	DOB	FCBGG60	2	-	2	-	5	-	-	-	-	-	
5.	Geografia umană a României	DF	DOB	FCBGG61	2	-	2	-	5	-	-	-	-	-	
6.	Practica de specialitate Masivul Bucegi	DS	DOP	FCBGG30	-	-	2	-	3	-	-	-	-	-	
	Practica de specialitate Maramureș-Transilvania			FCBGG30											
7.	Geografia regională a României	DS	DOP	FCBGG27	-	-	-	-	-	2	-	2	-	4	
	Ecoturism			FCBGG87											
8	Geografia mediului	DS	DOP	FCBGG28	-	-	-	-	-	2	-	2	-	4	
	Geologie generală			FCBGG305											
9.	Comunicare orală 1 (Elemente de retorică)	DF	DOB	FLIFTDLLM E19	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-	
10.	Literatura engleză pentru calificare în sistemul de învățământ (Literatură victoriană)	DS	DOB	FLIFTDLLM E20	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-	
11.	Limba engleză contemporană 5	DS	DOB	FLIFTDLLM E21	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-	
12.	Cultură și civilizație britanică	DF	DOP	FLIFTDLLM E22	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-	
	Cultură și civilizație în SUA			FLIFTDLLM E23											

¹⁵ Practică observativă și practică de predare 7 secvențe de instruire proiectate și susținute în parteneriat student - mentor (co-teaching), urmată de sesiuni de reflecție colectivă și individuală, conform modelului reflexiv - colaborativ de instruire.

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
13.	Psihologia dezvoltării	DSP	DOP	DPPD18	-	-	-	-	-	2	1	-	-	3
	Psihologie educațională interculturală			DPPD19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar – Geografie ¹⁶	DSP	DOB	DPPD20	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4
15.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar – Limba și literatura engleză	DSP	DOB	DPPD21	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4
16.	Cercetare educațională I – decizii educaționale bazate pe date științifice	DSP	DOP	DPPD22	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2
	Metodologia cercetării educaționale			DPPD23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17.	Comunicare orală 2 (Prezentarea academică)	DF	DOB	FLIFTDLLM E24	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
18.	Literatura engleză 6	DS	DOB	FLIFTDLLM E25	-	-	-	-	-	2	1	-	-	3
19.	Limba engleză contemporană 6	DS	DOB	FLIFTDLLM E26	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
20.	Gândire critică	DC	DOP	FLIFTDLLM E27	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
	Limba engleză pentru scopuri specifice în contexte educaționale			FLIFTDLLM E28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Total					11	5	6	6	30	12	5	5	6	30
Total ore didactice pe săptămână					28					28				

¹⁶ Practică observativă și practică de predare 7 secvențe de instruire proiectate și susținute în parteneriat student - mentor (co-teaching), organizarea și susținerea a cel puțin două activități de tip non-formal sau administrativ de implicare în instituția școlară în care susține stagiul de practică, urmată de sesiuni de reflecție colectivă și individuală, conform modelului reflexiv - colaborativ de instruire.

Discipline facultative

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale 3	DC	DFA	DCT03	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-
2.	Limbi străine 5 (germană/franceză/ spaniolă/italiană) / Limba latină 5	DC	DFA	LL1LF3501a	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-
3.	Limbi străine 6 (germană/franceză/ spaniolă/italiană) / Limba latină 6	DC	DFA	LL1LF3601b	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1
4.	Curs practic intensiv A + A' 5 (limba engleză)	DS	DFA	LL1LF3502a	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-
5.	Curs practic intensiv A + A' 6 (limba engleză)	DS	DFA	LL1LF3602b	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1
6.	Voluntariat 5	DC	DFA	LL1LF3503a	-	-	-	60	2	-	-	-	-	-
7.	Voluntariat 6	DC	DFA	LL1LF3603b	-	-	-	-	-	-	-	-	60	2
8	Geologia României	DC	DFA	FCBGG51	-	-	-	-	-	2	-	2	-	3
9	Istoria descoperirilor geografice	DC	DFA	FCBGG304	2	-	2	-	3	-	-	-	-	-

Anul de studii IV

An universitar 2029-2030

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Proiectarea și managementul programelor educaționale	DSP	DOP	DPPD24	2	1	-	-	2	-	-	-	-	-
	Leadership educațional			DPPD25										
2.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar – Geografie ¹⁷	DSP	DOB	DPPD26	-	-	-	3	5	-	-	-	-	-
3.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar – Limba și literatura engleză	DSP	DOB	DPPD27	-	-	-	3	5	-	-	-	-	-
4.	Cercetare educațională II – decizii educaționale bazate pe date științifice	DSP	DOP	DPPD28	1	-	1	-	2	-	-	-	-	-
	Analiza datelor în cercetarea educațională			DPPD29										
5.	Geografia continentelor: Geografia Europei	DS	DOB	FCBGG25	2	-	2	-	3	-	-	-	-	-
6.	Geografia continentelor Geografia Asiei și Oceaniei	DS	DOB	FCBGG62	2	-	2	-	3	-	-	-	-	-
7.	Geografia continentelor Geografia Americilor și Africii	DS	DOB	FCBGG64	-	-	-	-	-	2	-	2	-	4
8	Geografie politică și probleme fundamentale ale lumii contemporane	DC	DOB	FCBGG303	-	-	-	-	-	1		2		4
9	Metodologia cercetării în Geografie fizica	DC	DOP	FCBGG22	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-
	Metodologia cercetării în Geografie umană													
10.	Redactarea unui proiect de cercetare în limba engleză	DF	DOB	FLIFTDLLM E29	1	1	-	-	2					
11	Curs practic: Limba engleză cu aplicare la predare (Utilizarea limbii)	DS	DOP	FLIFTDLLM E30	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-

¹⁷ Practică pedagogică, 9 lecții complete proiectate și susținute, completate cu cel puțin trei activități de tip non-formal sau administrativ de implicare în școlară în care susține stagiul de practică, urmată de sesiuni de reflecție colectivă și individuală, conform modelului reflexiv - colaborativ de instruire.

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
	Curs practic: Vocabular specializat pentru Geografie			FLIFTDLLM E31										
12	Literatură contemporană britanică	DS	DOP	FLIFTDLLM E30	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-
	Literatură contemporană americană			FLIFTDLLM E31										
13	Strategii de sintetizare a informației din textele orale	DC	DOP	FLIFTDLLM E32	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-
	Lectură critică			FLIFTDLLM E33										
14.	Pedagogie inclusivă	DSP	DOP	DPPD30	-	-	-	-	-	2	2	-	-	2
	Consiliere psihopedagogică			DPPD31										
15.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar – Geografie ¹⁸	DSP	DOB	DPPD32	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5
16.	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar– Limba și literatura engleză	DSP	DOB	DPPD33	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5
17	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență (co-tutelă)	DSP	DOB	DPPD34	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2
18.	Limba engleză globală	DC	DOP	FLIFTDLLM E34						1	1			3
	Culturi la intersecție			FLIFTDLLM E35										
19.	Curs practic: Limba engleză pentru titularizare	DS	DOP	FLIFTDLLM E36	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3
20.	Curs practic: Literatura engleză pentru titularizare			FLIFTDLLM E37	-	-	-	-	-	-	-			
21.	Scritiere creativă, teatru și literatură în contexte educaționale	DC	DOP	FLIFTDLLM E38	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2

¹⁸ Practică pedagogică, 9 lecții complete proiectate și susținute, completate cu cel puțin trei activități de tip non-formal sau administrativ de implicare în școlară în care susține stagiul de practică, urmată de sesiuni de reflecție colectivă și individuală, conform modelului reflexiv - colaborativ de instruire.

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
22	Analiza discursului media	DC	DOP	FLIFTDLLM E39	-	-	-	-	-					
Total					11	5	7	6	30	7	4	6	10	30
Total ore didactice pe săptămână					29					27				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat 7	DC	DFA	LL1LF3603 c	-	-	-	60	2	-	-	-	-	-
2.	Voluntariat 8	DC	DFA	LL1LF3603 d	-	-	-	-	-	-	-	-	60	2

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DS	discipline de specializare
DSP	discipline de specialitate psihopedagogică
DC	discipline complementare
DOB	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFA	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator / lucrări practice
P	activitate didactică de tip stagiu de practică

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore											
		Anul I		Anul II		Anul III		Anul IV		Întreg programul de studii			% din total
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Fundamentale	70	84	112	112	98	98	14	14	294	308	602	19,28%
2.	De specializare	126	140	182	154	140	140	94	154	546	588	1134	30,52%
3.	Specializare psihopedagogică	126	154	42	168	70	210	70	280	308	812	1120	35,87%
4.	Complementare	28	56	0	0	14	14	70	84	112	154	266	8,52%
TOTAL		350	434	336	434	322	462	252	532	1260	1862	3122	100%

BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore											% din total
		Anul I		Anul II		Anul III		Anul IV		Întreg programul de studii			
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Obligatorie	350	378	308	378	168	308	112	350	938	1414	2352	75,34%
2.	Opțională	0	56	28	56	154	154	140	182	322	448	770	24,66%
TOTAL		350	434	336	434	322	462	252	532	1260	1862	3122	100,00%
3.	Facultative	0	260	84	344	70	302	0	120	154	1026	1180	37,80%
Raport total ore de aplicare practică (S/L/P) / ore de curs										1,48			

ANEXA 1: Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie, profesionale și transversale și disciplinele studiate

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yFzpGJYOO5LVr37IroJtC52MuDAo8Xq3/edit?usp=drive_link&oid=107931287798916266910&rtpof=true&sd=true

BILANȚ GENERAL I (după numărul de credite)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de credite					
		Anul I	Anul II	Anul III	Anul IV	Întreg programul de studii	Prevedere Ordin ME
1.	Fundamentale specializarea I	5	9	10	0	24	48 credite (20%)
2.	Fundamentale specializarea II	8	8	6	2	24	
3.	De specializare I	10	11	11	10	42	84 credite (35%)
4.	De specializare II	13	12	10	7	42	
5.	Specialitate psihopedagogică	21	20	21	28	90	90 credite (37,5%)
6.	Complementare	3 (+2)	0	2	13	18 (+2)	18 credite (+2 suplimentare Educație fizică) (7,5%)
TOTAL		60 (+2)	60	60	60	240 (+2)	240 credite

BILANȚ GENERAL II (după numărul de credite)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore					Prevedere Ordin ME
		Anul I	Anul II	Anul III	Anul IV	Întreg programul de studii	
1.	Obligatorie	56	55	38	38	187 (77,92%)	180 credite (75%)
2.	Opțională	4 (+2)	5	22	22	53 (+2) (22,08%)	60 credite (25%)
TOTAL		60 (+2)	60	60	60	240 (+2)	240 credite
3.	Facultative	22	29	13	2	66	min. 24 credite (min. 10%)

Responsabili program de studii,
Lect. univ. dr. Sorin Pavel

Directori de departament,
Conf. univ. dr. Sebastian Jucu

Decan,
Prof. univ. dr. Nicoleta Ianovici

Lect. univ. dr. Loredana Bercuci

Conf. univ. dr. Gabriela Șandor

Prof. univ. dr. Dana Percec

Conf. univ. dr. Dana Gavreliuc

Prof. univ. dr. Marian Ilie

Prof. univ. dr. Delia Vîrgă

Rector
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA