

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științele Educației (DPPD)/ Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie (Geografie)/ Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie (Limba și Literatura Engleză)
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/ Geografie/ Limbi și Literaturi Moderne
1.4 Domeniul de studii	Interdisciplinar
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Geografie – Limba și literatura engleză/ Profesor/profesoară de geografie în învățământul gimnazial – cod ESCO 2330.1.7.; Profesor/profesoară de limbi moderne în învățământul secundar - cod ESCO 2330.1.12.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOGRAFIA POPULAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dragan Alexandru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Adelina Tarko						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/ DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- amfiteatru dotat cu videoproiector, calculator conectat la internet și tablă de scris - pentru studenți: cel puțin 80% prezență la curs - Platforme Google classroom și Elearning UVT
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- sală dotată cu videoproiector și calculatoare conectate la internet și program Microsoft Excel - pentru studenți: îndeplinirea integrală a obligațiilor la lucrările de laborator (frecvența obligatorie, realizarea temelor grafice, elaborarea de referate, exploatarea rezultatelor incluse în dosarul de lucrări practice al studentului, prezentarea rezultatelor)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	• Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice • Cunoașterea categoriilor cu care operează geografia populației • Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și concepte care marchează geografia populației • Înțelegerea specificului geografiei populației la nivel local, național și continental
Abilități	• Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse • Realizarea de materiale grafice specifice • Elaborarea unor studii și proiecte de specialitate • Utilizarea și însușirea bazelor metodologice ale geografiei populației
Responsabilitate și autonomie	• Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie - Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii

7. Conținuturi

7.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Obs.
Epistemologia geografiei populației (obiect de studiu, preocupări în geografia clasică și modernă)	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Teorii actuale în studiul geografic al populației	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	

Distribuția spațială a populației (factori și indicatori ai repartiției populației)	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Mișcarea naturală a populației (sistemul de indicatori ai natalității și mortalității, bilanțul demografic natural și creșterea demografică)	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Mișcarea migratorie a populației. Indicatorii de analiză a migrației. Bilanțul demografic migratoriu și general. Forme de mobilitate a populației. Migrația internațională.	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Factorii și consecințele concentrării populației	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Structura demografică	4	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Structura socială și economică a populației	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	
Îmbătrânirea demografică	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	
Habitatul. Tipuri și rețele de așezări. Distribuția altitudinală, latitudinală și plan-spațială a așezărilor.	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	
Calitatea vieții. Forța de muncă, nivelul de sărăcie, indicatori ai dezvoltării umane	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, metoda cartografică	
Populație, mediu și dezvoltare economică	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Bibliografie: Baudelle G. (2005), <i>Géographie du peuplement</i> , Armand Colin, Paris. Chesnais J.C (1991), <i>La population du monde de l'Antiquité à 2050</i> , Edition Bordas, Paris. Clarke J. , (1984), <i>Geography and Population. Approaches and Applications</i> , Pergamon, Oxford. Cortès G., Faret L. (2009), <i>Les circulations transnationales. Lire les turbulences migratoires contemporaines</i> , Armand Colin, Paris. Cucu V. (1997), <i>Geografie umană generală. Geografiapopulației</i> , Casa de cultură Viața Românească, București. Erdeli G., Dumitrache, Liliana (2009), <i>Geografia populației mondiale</i> , Editura Universitară, București. Jaffrelot C., Lequesne (2009), <i>L'enjeu mondial. Les migrations</i> , Sciences-Po, Paris. King, Al., Schneider, B. (1995), <i>Prima revoluție globală. O strategie pentru supraviețuirea lumii</i> , Editura Tehnică, București. Noin D. (1998), <i>Géographie de la population</i> , 5-eme edition, Masson, Paris Raboca N., Surd V. (1989), <i>Geografiapopulației și așezărilor</i> , Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. Rotariu T. (2003), <i>Demografie și sociologia populației. Fenomen demografice</i> , Editura Polirom, coll. Collegium, Iași. Surd, V. , (2001), <i>Geodemografie</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Trebici V. , (1991), <i>Populația Terrei. Demografia mondială</i> , Editura Științifică, București. Vert, C. , 1995, <i>Analiza geodemografică. Manual practic</i> . Editura Mirton, Timișoara, 128 pp. Vert, C. , 2000, <i>Geografia populației și așezărilor umane</i> . Tipografia Universității de Vest, Timișoara, 385 pp. Vert, C. , 2001, <i>Geografia populației. Teorie și metodologie</i> . Editura Mirton, Timișoara, 206 pp. Wackermann G. (2000), <i>Géographie urbaine</i> , Ellipses, Paris.			
7.2 Lucrări practice/Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații

1. Tipuri de hărți folosite în studiul demografic. Analiza geografică a repartiției spațiale și a densității populației la nivel mondial, continental, național, regional și local.	2	conversația euristică, problematizarea, explicația, învățarea prin descoperire	Față în față
2. Analiza comparativă a dinamicii populației la nivel național și județean. Identificarea principalelor tendințe de creștere, diminuare și stagnare.	4	conversația euristică, problematizarea, explicația, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Grafic și interpretare: Evoluția numerică a populației României și al unui județ la alegere (20% din nota finală)
3. Analiza componentelor mișcării naturale și a mișcării migratorii a populației. Analiză comparativă și evolutivă la nivel județean.	4	conversația euristică, problematizarea, explicația, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Grafic și interpretare: Bilanțul natural și migratoriu al unui județ la alegere (20% din nota finală)
4. Structura pe sexe și grupe de vârstă a populației – piramida vârstelor	4	conversația euristică, problematizarea, explicația, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Grafic și interpretare: Piramida vârstelor într-un județ la alegere (10% din nota finală)
5. Structura etnică și confesională a populației	4	conversația euristică, problematizarea, explicația, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Grafic și interpretare: Structura etnică și confesională a populației al unui județ la alegere (20% din nota finală)
6. Structura educațională a populației	2	conversația euristică, problematizarea, explicația, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Grafic și interpretare: Structura educațională a populației al unui județ la alegere (10% din nota finală)
7. Structura populației după participarea la activitatea economică: populația activă, ocupată și șomeră	2	conversația euristică, problematizarea, explicația, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Grafic și interpretare: Evoluția procentuală a populației șomere la nivelul unui județ la alegere (10% din nota finală)
8. Structura populației după mediul de rezidență. Evidențierea gradului de urbanizare la nivel județean.	2	conversația euristică, problematizarea, explicația, învățarea prin descoperire, metoda statistică, metoda matematică	Tabel, procent de urbanizare și interpretare: Evidențierea numărului de locuitori din mediul urban, din cadrul unui județ la alegere și calcularea procentului de urbanizare din județul ales (10% din nota finală)
9. Didactica geografiei populației în învățământul gimnazial și liceal. Exersarea unor metode, tehnici și strategii didactice pentru predarea temelor de geografia populației.	4	conversația euristică, problematizarea, explicația, învățarea prin descoperire	Față în față

Bibliografie:

Rusu, R., 2004, *Organizarea spațiului geografic și amenajarea teritoriului. Caiet de lucrări practice*, Ed. Unuv. Babes-Bolyai, Cluj-Napoca

Surd, V., 2001, *Geodemografie*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Vert, C., 1995, *Analiza geodemografică. Manual practic*. Editura Mirton, Timișoara, 128 pp.

Vert, C., 2000, *Geografia populației și așezărilor umane*. Tipografia Universității de Vest, Timișoara, 385 pp.

Vert, C., 2001, *Geografia populației. Teorie și metodologie*. Editura Mirton, Timișoara, 206 pp.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dobândirea de cunoștințe, competențe și abilități specifice domeniului Geografiei în vederea înțelegerii, prelucrării și interpretării unor probleme teoretice și practice noi și complexe.
- Cunoașterea aprofundată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale ariei de specializare în vederea comunicării cu specialiști din diverse domenii conexe.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare la curs, nu este permisă utilizarea instrumentelor IIAgen. La seminar/laborator este permisă utilizarea IIAgen pentru sintetizare text și corecturi. Ponderea AI în documentele realizate de studenți la seminar/laborator nu poate depăși 30%. Depășirea acestui prag atrage după sine invalidarea temei.

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IIAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini. Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- stăpânirea cunoștințelor din curs și din bibliografia indicată	Examinare scrisă cu itemi diverși prin care se verifică cunoștințele dobândite	70 %
10.5 Seminar / laborator	- gradul de implicare și înțelegere pe parcursul desfășurării orelor de laborator. - utilizarea și aplicarea corectă a noțiunilor și metodelor învățate în soluționarea unor aplicații practice specifice.	Evaluarea pe parcurs a temelor realizate, fiecare temă fiind obligatorie și având ponderi de 10% sau 20% din nota finală la activitățile de seminar	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 la evaluarea finală. La lucrări practice: Toate temele sunt obligatorii și se vor preda la data stabilită la începutul semestrului. Prezența și participarea la activitățile și discuțiile de seminar este obligatorie Obținerea notei 5 la colocviu de laborator, realizarea temelor grafice în timpul sedintelor de laborator cu îndrumarea directă a cadrului didactic			

Data completării

13.09.2026

Titular de disciplină

Conf. univ. dr. Alexandru Dragan

Data avizării în departament

Director de departament