FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Planificarea și dezvoltarea durabilă a teritoriului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Voluntariat**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Lector univ. dr. Ionuţ Zisu						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Lector univ. dr. Ionuţ Zisu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Col.	2.7 Regimul disciplinei	Fac.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	1
Distribuţia fondului de timp:					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activităţi: stagiu de voluntariat într-un ONG la alegere, din Registrul UVT al voluntariatului.					

3.7 Total ore studiu individual	**46**
3.8 Total ore pe semestru	**60**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a stagiului de voluntariat	• Existența unui Protocol instituțional între UVT și ONG-urile vizate • Prezența ONG în Registrul UVT al voluntariatului • Derularea de către ONG de proiecte în care pot fi implicați voluntarii UVT

6. Competenţele specifice acumulate

Compe tenţe profesi onale	Conform specificului fiecărei facultăți.

Competențe transversale	1. **Comunicarea în limba maternă** - capacitatea de a exprima şi interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte şi opinii, atât în formă orală, cât şi în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire şi scriere) şi de a interacţiona lingvistic într-un mod adecvat şi creativ într-o serie completă de contexte culturale şi sociale; 2. **Comunicare în limbi străine** - care, pe lângă dimensiunile principale ale abilităţilor de comunicare în limba maternă, implică şi abilităţile de mediere şi înţelegere interculturală. Nivelul de cunoştinţe depinde de mai mulţi factori şi de capacitatea de ascultare, vorbire, citire şi scriere; 3. **Competențe matematice şi competente de bază în științe şi tehnologie** - capacitatea de a dezvolta şi a aplica gândirea matematică pentru rezolvarea diferitor probleme în situaţii cotidiene, accentul punându-se pe proces, activitate şi cunoştinţe. Competenţele de bază privind ştiinţa şi tehnologia se referă la stăpânirea, utilizarea şi aplicarea cunoştinţelor şi a metodologiilor de explicare a lumii înconjurătoare. Acestea implică o înţelegere a schimbărilor cauzate de activitatea umană şi a responsabilităţii fiecărui individ în calitate de cetăţean; 4. **Competenţe digitale** - utilizarea cu încredere şi în mod critic a tehnologiei din societatea informaţională (TSI) şi deci abilităţile de bază privind tehnologia informaţiei şi a comunicării (TIC); 5. **"A învăţa să inveţi"** - abilitatea omului de a-şi urmări şi organiza propria învăţare, fie individual, fie în grupuri, conform nevoilor proprii, precum şi de conştientizare a metodelor şi a oportunităţilor; 6. **Competenţe sociale şi civice -** competenţele personale, interpersonale şi interculturale şi toate formele de comportament care permit fiecărei persoane să participe în mod eficace şi constructiv la viaţa socială şi profesională. Aceste competenţe sunt legate de bunăstarea personală şi socială. Este esenţială înţelegerea codurilor de conduită şi a obiceiurilor din diferite medii în care activează persoanele. Competenţele civice, în special cunoaşterea conceptelor şi a structurilor sociale şi politice (democraţie, justiţie, egalitate, cetăţenie şi drepturi civile), fac posibilă participarea activă şi democratică a oamenilor; 7. **Spirit de iniţiativă şi antreprenoriat -** capacitatea de a transforma ideile în acţiune. Acest simţ presupune creativitate, inovaţie şi asumarea unor riscuri, precum şi capacitatea de a planifica şi gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor. Persoana este conştientă de contextul propriei sale activităţi şi este capabilă să valorifice oportunităţile apărute. Acesta este fundamentul pentru achiziţia unor abilităţi şi cunoştinţe mai specializate, de care au nevoie cei care instituie sau contribuie la o activitate socială sau comercială. Acest lucru ar trebui să includă conştientizarea valorilor etice şi promovarea bunei guvernări; 8. **Conştiinţa şi expresia culturală** - aprecierea importanţei expresiei culturale a ideilor, a experienţelor şi a emoţiilor printr-o serie de canale (muzică, teatru, literatură şi arte vizuale).

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea de soft skills în contexte de educaţie nonformală şi informal ă prin intermediul implicării voluntare în activităţi din cadrul organizaţiilor nonguvernamentale. • creşterea angajabilitatii prin dezvoltare de competenţe compatibile cu piaţa muncii • îmbunătăţirea calităţii muncii de voluntar sau ca pas premergător pentru realizarea de activităţi mai complexe de voluntariat
7.2 Obiectivele specifice	**1. Cunoaştere şi înţelegere** (cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice disciplinei) • Înțelegerea relevanței activității de voluntariat în contextul profilului specializarii urmate • Evidenţierea particularităţilor diferitelor organizații non-guvernamenale în ansamblul societății; • Înţelegerea modului de funcţionare organizații non-guvernamenale publice din România din perspectiva reglementărilor legale în vigoare.
	2.Explicare şi interpretare (explicarea şi interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice şi practice ale disciplinei) • Explicarea rolului activităților de voluntariat din perspectiva relevanței actuale

	• Interpretarea activităților ONG dintr-o perspectivă critică și comparată • Raportare critică la viaţă şi problematica reală a acesteia în urma implicării în activități de voluntariat.
	3.Instrumental-aplicative (proiectarea, conducerea şi evaluarea activităţilor practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente de investigare şi de aplicare) • Participarea la activități concrete de voluntariat conform profilului de activitate al ONG și intereselor proprii; • elaborarea unui Portofoliu de voluntariat;
	4.Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive şi responsabile faţă de domeniul ştiinţific / cultivarea unui mediu ştiinţific centrat pe valori şi relaţii democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale, morale şi civice / valorificarea optimă şi creativă a propriului potenţial în activităţile ştiinţifice / implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice / angajarea în relaţii de parteneriat cu alte persoane-instituţii cu responsabilităţi similare / participarea la propria dezvoltare profesională) • stimularea interesului pentru activitatea de voluntariat, civism și responsabilitate socială;

8. Conţinuturi

Bibliografie :

A. Modele de bune practică sau proiecte relevante derulate la nivel european şi care au vizat componente semnificative centrate pe recunoaşterea competenţelor dezvoltate prin voluntariat:

1. **Competenţe-cheie pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii, Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning [Official Journal L 394 of 30.12.2006]**
2. Lista de competenţe cheie, comune mai multor ocupaţii, aprobată prin Hotărârea CNFPA nr. 86/24.06.2008
3. Competenţe cheie pentru o lume în curs de schimbare, Proiect de raport de activitate comun pentru anul 2010 al Consiliului şi Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru ”Educaţie şi formare profesională 2010” preluat integral în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 2010/C 117/01.
5. Validation of Prior Learning(VPL) – metodă promovată de Movisie International (Netherlands center for social development)
6. Vskills – abordare promovatăde Volunteer Development Scotland (www.vds.org.uk)
7. Volunteer Card (Ehrenamtskarte) – serviciu promovat de guvernul federal al Regiunii Rhine-Westphalia (Germania) http://www.ehrensache.nrw.de/
8. Rubric model – model de autoevaluare a competențelor
9. Bilanţul de competenţe (Kompetenzbilanz aus Freiwilligen-Engagement) - model dezvoltat în Germania - http://www.dji.de/5_kompetenznachweis/KB_Kompetenzbilanz_281206.pdf
10.Service Learning – metodă promovată în Slovacia în cadrul Universității Matej Bel
11. Experience, Learning, Description– intrument pentru recunoașterea învățării nonfomale și informale în Suedia - http://eldkompetens.se
12. Certificate Generator (Nachweisgenerator)– serviciu dezvoltat online în Germania - http://www.nachweisgenerator.de/
13. Komprax – Competences for practice, proiect promovat de Iuventa Slovacia (www.iuventa.sk)
14.Benevol
– proiect implementat în Elveția

15. Nefix – proiect implementat în Slovenia
16. Resurse online:www.europass.ro, www.youthpass.eu, www.tvet.ro, www.ise.ro
17. ECTS Users' Guide - http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/diploma-supplement/info-for-necs/ects-user-guide/pdf.pdf
18. GHID PENTRU RECUNOAŞTEREA COMPETENŢELOR DOBÂNDITE PRIN VOLUNTARIAT - http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf

B. Rapoarte relevante în domeniul voluntariatului și educației nonformale:
1. Sunshine Report on Non-Formal Education, publicat de European Youth Forum http://www.youthforum.org/OLD/?q=en/node/162
2. "Volunteering Infrastructure in Europe - http://www.alliance-network.eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Volunteering%20infrastructure.pdf
3. Raportul conferinței ''Bridges for recognition''(January 2005) www.salto-youth.net
4. Raportul ''European inventory on validation of non formal and informal learning'' (publicat de Cedefop).
5. European portfolio for youth leaders, raport publicat de Consiliul Europei

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu preocupările Uniunii Europene de încurajare a activităților de voluntariat și de recunoaștere a competențelor dobândite în urma acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Derularea stagiului de voluntariat. Redactarea portofoliului de voluntariat	Portofoliu de voluntariat	70%
10.5 Seminar / laborator		Raport de evaluare din partea ONG	30%

Data completării
15.09.2026

Titular disciplină
Lector dr. Ionuţ ZISU

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ dr. Sebastian JUCU