

FIȘA DISCIPLINEI Etică și integritate academică

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Chimie
1.4 Domeniul de studii	Chimie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Chimie medicală / Diplomă licențiat în chimie medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. Dr. Habil. Vasile Simulescu						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DC / DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					3
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	11				
3.8 Total ore pe semestru	25				
3.9 Numărul de credite	1				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Prezența de cel puțin 50% - Sală dotată cu videoproiector, conexiune la internet, laptop / tabletă - Platforma utilizată pentru materiale și comunicare: <i>platforma e-learning a UVT</i>
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului

- nu este cazul

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	• Definește conceptele din aria eticii și integrității academice (valori, principii etice, dileme etice, plagiat, hărțuire, discriminare etc.) • Compară conceptele din aria eticii și integrității academice • Diferențiază între principiile etice
Abilități	• Identifică elementele unei dileme etice • Rezolvă probleme/dileme utilizând principiile eticii • Argumentează în plan etic • Utilizează un limbaj de specialitate care exprimă corect conceptele etice • Reglează propriul proces de învățare
Responsabilitate și autonomie	• Exprimă o atitudine responsabilă față de cunoașterea din domeniul eticii și integrității academice • Reflectează critic asupra comportamentelor etice aplicate în diferite contexte • Aplică în realizarea sarcinilor cunoștințele și abilitățile în mod responsabil și etic • Manifestă autocontrol cu privire la motivația pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală

7. Conținut

Denumirea activității	Timp alocat	Metode de predare	Conținut	Observații
1. Introducere	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție	Prezentarea fișei disciplinei Principii și concepte etice Studiu de caz	Materiale puse la dispoziția studenților pentru studiu: Suportul de curs disponibil pe platforma e-learning a UVT Codul de etică și deontologie universitară al Universității de Vest din Timișoara Ethics Unwrapped – The University of Texas at Austin
2. Etică și valori	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție	Valori personale. Valori colective Rolul valorilor în comportamentul etic	Se identifică valorile personale și modul în care acestea ghidează comportamentele individuale în prezent.

Denumirea activității	Timp alocat	Metode de predare	Conținut	Observații
3. Dilemele etice	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție	Definirea dilemelor etice Repere în luarea deciziilor etice	Analiza unui scenariu care reprezintă o dilemă etică, de exemplu: https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/39590_Chapter7.pdf . Dilemma game (University of Rotterdam) https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/ethical-dilemmas
4. Etică și integritate în mediul academic	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție	Plagiat în mediul academic Fraudă în mediul academic - <i>diferența dintre plagiat și fraudă</i> - <i>soluții de prevenire</i> - <i>responsabilitățile celor implicați</i> <i>Se va analiza Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT.</i>	Exemplu de sarcină interactivă la curs: Din articolul lui Farooq & Sultana (2022), se poate prelua chestionarul despre atitudinile față de plagiat, se transpune în Google Forms, iar studenții sunt rugați să completeze anonim. Se discută rezultatele. Farooq, R. & Sultana, A. (2022) Measuring students' attitudes toward plagiarism. <i>Ethics & Behavior</i> , 32:3, 210-224, DOI: 10.1080/10508422.2020.1860766
5. Etică în știință	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție	Dezinformare Popularizarea (neetică) a științei Repere generale în etica cercetării	Resurse/referințe: Ritchie, S. (2020). <i>Science fictions. Exposing fraud, bias, negligence, and hype in science</i> . UK: Penguin Random House https://datacolada.org/ ; https://retractionwatch.com/ ; https://www.thestudieshowpod.com/
6. Comportament	2 ore	Prelegere	Conceptul de hărțuire	Articole / studii din literatura științifică.

Denumirea activității	Timp alocat	Metode de predare	Conținut	Observații
etic interpersonal		interactivă, reflecție	Bullying tradițional vs. cyberbullying – aspecte legale, psihologice, efecte imediate și efecte pe termen mediu și lung. <i>Se vor discuta diferențele între cele două forme de bullying, motivele care stau la baza acestui comportament, efectele sale, aspecte legale implicate.</i>	Studii de caz care abordează un aspect legat de bullying, hărțuire etc.
7. Etica și inteligența artificială	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție	Utilizarea etică a AI în sarcinile academice – oportunități și provocări <i>Senatul UVT va adopta un regulament împreună cu ghiduri de utilizare a AI în educație, de către studenți și cadre didactice.</i>	Resurse care se referă la utilizarea etică a AI.

Bibliografie

Concepte de bază în etică (materiale video):

<https://ethicsunwrapped.utexas.edu/series/concepts-unwrapped>

<https://ethicsunwrapped.utexas.edu/ethics-defined>

Paradigme etice

<https://aese.psu.edu/teachag/curriculum/modules/bioethics-1/what-are-ethical-frameworks>

https://ocw.mit.edu/courses/24-03-good-food-ethics-and-politics-of-food-spring-2017/7140ce8c933049452724b1bc75683ba3/MIT24_03S17_lec03.pdf (MIT)

<https://plato.stanford.edu/contents.html> (Stanford Encyclopedia of Philosophy)

Dileme etice

<https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/ethical-dilemmas>

Studii de caz

<https://ncpre.csl.illinois.edu/ethics-leadership/teaching-materials>

<https://ethicsunwrapped.utexas.edu/case-studies>

Denumirea activității	Timp alocat	Metode de predare	Conținut	Observații
Jurnale de unde se pot prelua pentru studiu, articole open acces: https://link.springer.com/journal/10551 https://www.tandfonline.com/action/showAxaArticles?journalCode=hebh20 https://www.cambridge.org/core/journals/business-ethics-quarterly/latest-issue https://link.springer.com/journal/10892 https://journals.sagepub.com/home/jre https://link.springer.com/journal/10805 https://www.tandfonline.com/toc/ceae20/current				

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările angajatorilor

Conținutul disciplinei a fost elaborat ținându-se cont de necesitatea dezvoltării unui set de cunoștințe, abilități și atitudini necesare manifestării unui comportament etic și de integritate academică și al unor decizii etice în mediul academic și în profesie, în convergență cu așteptările angajatorilor.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	<i>A se menționa clar criteriile după se aplică metoda de evaluare. De pildă, dacă alegeți metoda 2, descrieți structura eseului, numărul de cuvinte etc.</i> <i>Indiferent de metoda de evaluare pe care o alegeți, criteriile formulate aici trebuie să reflecte aprecierea dobândirii rezultatelor învățării.</i>	Utilizati surse care discută aspecte despre cercetare, dileme, hărțuire, bullying, cyberbullying etc, de exemplu: https://www.thestudiesshowpod.com Alegeți un argument care vi se pare plauzibil și găsiți un articol științific recent care susține această idee. Discutați-l într-un scurt eseu (aproximativ 1000 de cuvinte). Alegeți un studiu de caz care să aibă central unul dintre conceptele discutate (plagiat, fraudă, dilemă etică, hărțuire etc.) și scrieți o lucrare în care să răspundeți la 3-5 întrebări din studiul de caz selectat (https://ethicsunwrapped.utexas.edu/case-studies).	100% Se acordă calificativul Admis/Respins.

10.4 Standard minim de performanță

Îndeplinirea criteriilor de evaluare precizate la punctul 10.1

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Îndeplinirea numărului minim de prezențe precizat la punctul 5.1			

Data completării
15.09.2026.

Titular de disciplină
Conf. univ. Dr. Habil. Vasile Simulescu

Data avizării în departament
16.09.2026.

Director de departament
Conf. univ. Dr. Vlad Chiriac