

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara          |
| 1.2 Facultatea / Departamentul        | Chimie, Biologie, Geografie/ Biologie_Chimie |
| 1.3 Departamentul                     | Biologie_Chimie                              |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe aplicate                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                      |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Științe aplicate în criminalistică           |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                             |               |   |                       |   |                         |            |
|----------------------------------------|-----------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Psihologie judiciară</b> |               |   |                       |   |                         |            |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | PROF.UNIV.DR MIHAELA TOMIȚĂ |               |   |                       |   |                         |            |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | PROF.UNIV.DR MIHAELA TOMIȚĂ |               |   |                       |   |                         |            |
| 2.4 Anul de studiu                     | III                         | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DC/<br>DOP |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                               |           |                    |    |                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                 | 3         | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                        | 42        | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp:                                                                 |           |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                   |           |                    |    |                       | 12  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren |           |                    |    |                       | 10  |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |           |                    |    |                       | 10  |
| Tutoriat                                                                                      |           |                    |    |                       | 1   |
| Examinări                                                                                     |           |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități                                                                               |           |                    |    |                       | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                               | <b>33</b> |                    |    |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                     | <b>77</b> |                    |    |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                        | <b>3</b>  |                    |    |                       |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | •               |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                    | • studenții să prezinte, fizic, la desfășurarea orelor de curs, conform orarului;       |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | • studenții să se prezinte, fizic, la desfășurarea orelor de seminar, conform orarului; |

|  |                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea sarcinilor aferente elaborării temelor de seminar prealabile.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Studentii/absolvenții cunosc teoriile și conceptele proprii psihologiei judiciare;</li> <li>Identificarea și înțelegerea principalelor concepte ale psihologiei judiciare;</li> <li>Înțelegerea noțiunilor de comportament și personalitate infracțională, delincvența juvenilă, cauzele determinate, precum și predicția și prevenirea activității infracționale.</li> </ul>                                                                                             |
| Abilități                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Studentii/absolvenții au capacitatea de a colecta și organiza date relevante, de a aplica gândirea critică pentru a analiza și interpreta informații bazate pe dovezi de la clienți sau din alte surse;</li> <li>Studentii au capacitatea de a oferi strategii pentru audierea infractorilor;</li> <li>Studentii au abilitatea să identifice cadrul legislativ și instituțional pentru promovarea strategiilor de management în domeniul Psihologiei juridice.</li> </ul> |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea unei atitudini de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li> <li>Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Psihologiei juridice.</li> </ul>                                                                                                                                                        |

## 7. Conținuturi

| 7.1 Curs                                                                    | Metode de predare                                                         | Observații                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1.</b> Curs introductiv. Familizarea cu noțiunea de psihologie juridică | Prelegerea<br>Conversația<br>Explicația                                   | Activitatea este dedicată prezentării modului în care se va lucra la curs.<br>Totodată, va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic – studenți. |
| <b>C2.</b> Rolul psihologiei judiciare în sprijinirea unei anchete          | Expunerea<br>Conversația<br>Explicația<br>Învățare cooperantă             |                                                                                                                                                           |
| <b>C3.</b> Actul infracțional din perspectivă exploratorie                  | Prelegerea<br>Conversația<br>Explicația<br>Știu/Vreau să știu/ am învățat |                                                                                                                                                           |
| <b>C4.</b> Psihologia victimei, a martorului și psihologia judecătii        | Expunerea<br>Conversația<br>Explicația<br>Experimentul gândului           |                                                                                                                                                           |
| <b>C5.</b> Contaminarea psihologică în                                      | Prelegerea                                                                |                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| practica judiciară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conversația<br>Explicația<br>Comparație și contrast              |                                                                                                                                                              |
| <b>C6.</b> Comportamentul simulat și investigarea acestuia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Expunerea<br>Conversația<br>Explicația<br>Competența de a judeca |                                                                                                                                                              |
| <b>C7.</b> Curs recapitulativ / feedback                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conversația<br>Explicația<br>Feedback                            |                                                                                                                                                              |
| <b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Butoi, T. (2019). Tratat de psihologie judiciară, ediția a II-a, Editura Pro Universitaria, București.</li> <li>2. Delcea, C., &amp; Enache, A. (2021). Personality Traits as Predictor of Crime. <i>Rom J Leg Med</i> [29], 2, 227-231.</li> <li>3. Gowensmith, W. N., &amp; McCallum, K. E. (2019). Mirror, mirror on the wall, who's the least biased of them all? Dangers and potential solutions regarding bias in forensic psychological evaluations. <i>South African journal of psychology</i>, 49(2), 165-176. <a href="https://journals.co.za/doi/epdf/10.1177/0081246319835117">https://journals.co.za/doi/epdf/10.1177/0081246319835117</a></li> <li>4. Ruchkin, V., Koposov, R., Orelan, L., Af Klinteberg, B., &amp; Grigorenko, E. L. (2021). Dopamine-related receptors, substance dependence, behavioral problems and personality among juvenile delinquents. <i>Personality and Individual Differences</i>, 169, 109849. <a href="https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109849">https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109849</a></li> </ol> |                                                                  |                                                                                                                                                              |
| 7.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare                                                | Observații                                                                                                                                                   |
| <b>S1.</b> Seminar introductiv. Noțiuni introductive despre psihologia judiciară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conversația,<br>Exercițiul                                       | Activitatea este dedicată prezentării modului în care se va lucra la seminar.<br>Totodată, va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic – studenți. |
| <b>S2.</b> Raporturile psihologiei judiciare cu alte domenii de știință                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conversația,<br>Exercițiul, Munca în echipă.                     |                                                                                                                                                              |
| <b>S3.</b> Psihologia victimei și a infractorului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conversația,<br>Exercițiul, Munca în echipă.                     | Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom.                                                                       |
| <b>S4.</b> Personalitatea victimei și a infractorului (tipologii)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conversația,<br>Exercițiul, Munca în echipă.                     |                                                                                                                                                              |
| <b>S5.</b> Hoții și tâlharii (portrete, descrieri, comportament)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conversația,<br>Exercițiul, Munca în echipă.                     |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                          |                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| <b>S6.</b> Aspecte psihologice privind delincvența juvenilă.<br>Comportamentul deviant                   | Conversația,<br>Exercițiul, Munca în echipă.            |  |
| <b>S7.</b> Profilaxia comportamentului deviant la minori; reeducarea și reintegrarea socială a minorilor | Conversația,<br>Studiu de caz                           |  |
| <b>S8.</b> Privarea de libertate și recuperarea socială a infractorului.                                 | Conversația,<br>Exercițiul, Munca în echipă.            |  |
| <b>S9.</b> Tipuri de comportamente ale consumatorilor de droguri                                         | Conversația,<br>Exercițiul, Munca în echipă.            |  |
| <b>S10.</b> Modalități de manifestare a consumatorilor de etnobotanice –stupefiante                      | Conversația,<br>Exercițiul, Munca în echipă.            |  |
| <b>S11.</b> Modalități de consiliere, relația psiholog– psihiatru                                        | Conversația,<br>Exercițiul, Munca în Echipă, joc de rol |  |
| <b>S12.</b> Seminar recapitulativ / feedback                                                             | Conversația,<br>Exercițiul<br>Feedback                  |  |

**Bibliografie:**

1. Delcea, C., & Enache, A. (2021). Personality Traits as Predictor of Crime. *Rom J Leg Med* [29], 2, 227-231.
2. Geerlings, Y., Asscher, J. J., Stams, G. J. J., & Assink, M. (2020). The association between psychopathy and delinquency in juveniles: A three-level meta-analysis. *Aggression and violent behavior*, 50, 101342. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.101342>
3. Tiffon, B. N. (2021). Criminal and Forensic Psychology of a Case of Filicide by Decapitation of a Minor. *Journal of Forensic Medicine*, 6(3).
4. Rajeevan, B. G., Jain, D., & Parihar, P. (2022). Dimensions of Personality of Delinquent Prone Adolescents. *International Journal of Indian Psychology*, 10(1).
5. Ruchkin, V., Koposov, R., Oreland, L., Af Klinteberg, B., & Grigorenko, E. L. (2021). Dopamine-related receptors, substance dependence, behavioral problems and personality among juvenile delinquents. *Personality and Individual Differences*, 169, 109849. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109849>
6. Virtanen, S., Latvala, A., Andershed, H., Lichtenstein, P., Tuvblad, C., Collins, O. F., ... & Lundström, S. (2022). Do psychopathic personality traits in childhood predict subsequent criminality and psychiatric outcomes over and above childhood behavioral problems?. *Journal of Criminal Justice*, 80, 101761. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2020.101761>
7. Ward, T., Durrant, R., & Sullivan, J. (2019). Understanding crime: a multilevel approach. *Psychology, Crime & Law*, 25(6), 709-711.

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă**

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare este permisă utilizarea IIAgen pentru generarea de idei/slogan/design/imagini/rescriere de text, editare/review etc.

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IIAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.2 Metode de evaluare                         | 9.3 Pondere din nota finală                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Capacitatea de argumentare și contraargumentare;<br>Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor;<br>Capacitatea de aplicare în practică, în diferite contexte, a cunoștințelor învățate;<br>Capacitatea de analiză, interpretare personală, originalitate și creativitate.<br><br>Prezența la activitățile de curs - minim 50% | Examen final (în sesiune)<br><br>Examen scris. | 60%                                               |
| 10.5 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prezența la activitățile de seminar - minim 70%                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Monitorizarea prezenței la seminar             | Condiție obligatorie pentru prezentarea la examen |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluarea pe parcurs constă în următoarele sarcini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea activă în cadrul seminarului la realizarea studiilor de caz și a jocurilor de rol;</li> <li>- Realizarea și prezentarea unui studiu de caz privind profilul infractorului (dealer) de substanțe.</li> </ul>              | Prezentare, lucrare practică, proiect          | 40% din nota finală                               |
| <b>9.6 Standard minim de performanță</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota minimă de promovare a seminarului este 5 ;</li> <li>- Promovarea seminarului este condiție de intrare în examenul final ;</li> <li>- Nota de la seminar este luată în considerare în calculul notei finale doar dacă nota de la examenul</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                   |

oral este minim 5 ;

- Notele obținute la sarcinile de evaluare de pe parcurs se reportează și în cazul susținerii examenului în sesiunile de restanțe (indiferent de motivul prezentării în sesiunea de restanță : nepromovarea primului examen sau neprezentare) ;
- Sarcinile de pe parcurs din cadrul seminarului și cursului sunt obligatorii și în cazul prezentării la restanță.

Data completării  
16.09.2026

Titular de disciplină  
Prof.univ.dr. Mihaela Tomiță

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf. Dr. Vlad Chiriac