

FACULTATEA _____

DEPARTAMENTUL _____

FORMULAR DE EVALUARE COLEGIALĂ

CADRUL DIDACTIC EVALUAT:

Numele și prenumele, funcția didactică _____

CADRUL DIDACTIC EVALUATOR:

Numele și prenumele, funcția didactică _____

Activitatea didactică la care s-a asistat: program de studii / an / grupă / data _____

| Nr. crt. | Criterii de evaluare | Foarte slab 1 | Slab 2 | Mediu 3 | Bine 4 | Foarte bine 5 |
|--|---|------------------|-----------|------------|-----------|------------------|
| A. Organizarea cursului/seminarului/laboratorului | | | | | | |
| 1. | Expune clar scopul / obiectivele cursului / seminarului. | | | | | |
| 2. | Respectă durata cursului / seminarului / laboratorului prevăzută în orar. | | | | | |
| 3. | Face legătura cu subiectele / cunoștințele anterioare. | | | | | |
| 4. | Evidențiază relevanța și utilitatea informațiilor, asigură transferul acestora în activitatea profesională viitoare. | | | | | |
| 5. | Conținutul este vehiculat într-un mod logic și coerent. | | | | | |
| 6. | Metodele și tehnicile de vehiculare a conținuturilor către studenți sunt adaptate specificului disciplinei. | | | | | |
| 7. | Se recapitulează elementele prezentate. | | | | | |
| 8. | Se asigură feedback din partea studenților și evaluare la finalul activității didactice. | | | | | |
| 9. | Handouts-urile / alte materiale didactice consolidează momentele cheie ale activității didactice. | | | | | |
| B. Stil de prezentare | | | | | | |
| 10. | Comportamentul este empatic. | | | | | |
| 11. | Stimulează interesul pentru subiect. | | | | | |
| 12. | Vorbire coerentă. | | | | | |
| 13. | Există echilibru între partea conceptuală și cea aplicativă. | | | | | |
| 14. | Se acordă suficient timp pentru notițe. | | | | | |
| 15. | Se atrage atenția asupra aspectelor care trebuie reținute. | | | | | |
| 17. | Este menținut în permanență interesul asupra subiectului. | | | | | |
| 18. | Modul de prezentare permite absorbția informației în timpul cursului / seminarului / laboratorului. | | | | | |
| 19. | Cadrul didactic se asigură că subiectul prezentat a fost înțeles. | | | | | |
| 20. | Cadrul didactic utilizează elemente ale noilor tehnologii de informare și comunicare pentru vehicularea conținutului. | | | | | |

| C. Interacțiunea cu studenții | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 21. | Este încurajată participarea și activitatea studenților. | | | | | |
| 22. | Cadrul didactic stimulează formularea întrebărilor specifice de către studenți. | | | | | |
| 23. | Răspunde la întrebări cu claritate și într-o manieră non-intimidantă. | | | | | |
| 24. | Asigură participarea tuturor studenților la discuții și la activitățile propuse. | | | | | |
| 25. | Menține interesul centrat pe obiective. | | | | | |
| 26. | Tratează cu respect studenții. | | | | | |
| D. Conținutul cursului/prezentării | | | | | | |
| 27. | Definește termenii și conceptele nou introduse. | | | | | |
| 28. | Conținutul vehiculat este actualizat, cu evidențierea elementelor de noutate științifică și trimiteri către cercetări relevante, spre aprofundare. | | | | | |
| 29. | Cantitatea de informație este adecvată cu etapa de pregătire. | | | | | |
| 30. | Vehicularea conținutului este la un nivel de complexitate adecvat. | | | | | |

Recomandări ale cadrului didactic evaluator / propuneri pentru îmbunătățirea activității cadrului didactic evaluat:

Semnătură Cadrului didactic evaluator,

Semnătura cadrului didactic evaluat